



Proyecto "Fortalecimiento y Establecimiento de Comités Locales por Subcuenca en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá"

Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá

COMPONENTE ESTABLECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES



DIAGNÓSTICO SOCIO AMBIENTAL PARTICIPATIVO DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO GATÚN

**Proyecto “Establecimiento y Fortalecimiento de Comités
Locales por Subcuencas en la Cuenca Hidrográfica del
Canal de Panamá”**

***FONDO PARA LA CONSERVACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA
CUENCA HIDROGRÁFICA DEL CANAL DE PANAMÁ***

**COMPONENTE ESTABLECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES EN
LA REGIÓN ORIENTAL DE LA CUENCA DEL CANAL DE PANAMÁ**

Coordinación General
Lourdes Contreras P.

Coordinación del Componente
Ulpiano Prado

Equipo Técnico

Supervisora
Gilda Barrera

Facilitadora
Mayti Guevara C.

Promotores
Cándida Barrios
Eric Bósquez

Edición de Textos
Glenda E. Bonamico

PANAMÁ, 2006

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
PARTE A	
ANTECEDENTES	1
PARTE B	
OBJETIVOS DEL COMPONENTE	2
CAPÍTULO I	
LOCALIZACIÓN DEL ÀREA DE ESTUDIO	4
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA DE TRABAJO	6
PARTE A	
MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	6
1. Conceptuación	6
2. Metas y Objetivos	7
PARTE B	
PROCESO METODOLÓGICO APLICADO EN EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO GATÚN.....	8
1. Fases del Proceso de Investigación Participativa.....	9
1.1. Reconocimiento, promoción y divulgación del proyecto	9
1.2. Ejecución de los talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados.....	11
1.3. Etapa de validación y establecimiento del comité local	13
1.4. Etapa de devolución a la comunidad	15
2. Mecanismos que Facilitaron la Participación Comunitaria	15
3. Cronograma de Actividades	15

CAPÍTULO III

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO..... 17

PARTE A.

RESULTADOS GENERALES..... 17

- 1. Caracterización Socioeconómicas de las Comunidades del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún 17**
 - 1.1. División político-administrativa del tramo alto de la subcuenca del río Gatún 17**
 - 1.2. Indicadores sociales y de servicios básicos 18**

PARTE B.

RESULTADOS ESPECÍFICOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIO-AMBIENTAL PARTICIPATIVO 29

- 1. Análisis en Base al Uso de las Herramientas de Diagnóstico Participativo 30**
 - 1.1. Perfil de grupo 30**
 - 1.2. Mapa social..... 32**
 - 1.3. Gráfico histórico 34**
 - 1.4. Mapa de servicios y oportunidades..... 38**
 - 1.5. Mapa de daños ecológicos..... 40**
 - 1.6. Diagrama de Venn..... 42**
 - 1.7. Mapa de recursos naturales y uso de la tierra 46**
 - 1.8. Calendario de actividades 47**
 - 1.9. Calendario estacional de cultivos 50**
 - 1.10. Línea de tiempo 54**
 - 1.11. Matriz de análisis de conflictos 57**
 - 1.12. Matriz de análisis integral de problemas 60**
 - 1.13. Priorización de problemas 63**
 - 1.14. Perfiles de proyectos priorizados..... 65**

PARTE C.

SITUACIÓN SOCIO-ORGANIZATIVA DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO GATÚN 66

- 1. Identificación y Descripción de la Situación Actual de Actores Comunitarios Relevantes en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún 66**
 - 1.1 Diagnóstico situacional de los actores comunitarios identificados 66**
 - 1.2 Experiencia en la ejecución de proyectos 66**
- 2. Identificación y Descripción de Actores Institucionales Relevantes en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún 69**
 - 2.1 Instituciones públicas..... 69**
 - 2.2 Organizaciones no gubernamentales..... 70**

PARTE D.	
PROCESO DE ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ LOCAL DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO GATÚN.....	71
1. Selección de Delegados Comunitarios.....	71
2. Selección de Delegados Principales y Suplentes del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún	72
3. Selección del Nombre del Comité Local del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún.....	73
4. Sugerencias y Recomendaciones para la Continuidad del Proceso.....	73
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	74
DOCUMENTOS ANEXOS	76

Índice de Cuadros

Cuadro No. 1	
Cronograma de Reuniones de Promoción y Divulgación del Proyecto	9
Cuadro No. 2	
Participación de las Comunidades en las Reuniones de Promoción y Divulgación	10
Cuadro No. 3	
Participación de las Comunidades en los Talleres de Diagnóstico Participativo	12
Cuadro No. 4	
Cronograma de Ejecución de los Talleres de Diagnóstico Participativo	12
Cuadro No. 5	
Perfil de Participación por Género y Edad de los Delegados Comunitarios	13
Cuadro No. 6	
Cronograma de Actividades Ejecutadas para la Investigación	16
Cuadro No. 7	
Población del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún.....	18
Cuadro No. 8	
Estructura Poblacional por Sexo	19
Cuadro No. 9	
Población Adulta	20
Cuadro No. 10	
Estructura Etárea de la Población	20
Cuadro No. 11	
Jefatura de Hogares	20
Cuadro No. 12	
Población con Menos de Tercer Grado de Primaria Aprobado	21

Cuadro No. 13	
Población Estudiantil por Sexo	22
Cuadro No. 14	
Población Analfabeta	22
Cuadro No. 15	
Cantidad de Viviendas	23
Cuadro No. 16	
Condiciones Generales de las Viviendas	24
Cuadro No. 17	
Población Económicamente Activa	26
Cuadro No. 18	
Técnicas Utilizadas en los Talleres de Diagnóstico Participativo	30
Cuadro No. 19	
Matriz de Análisis de Conflictos en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún.....	58
Cuadro No. 20	
Matriz de Análisis Integral de Problemas del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún	60
Cuadro No. 21	
Resultados del Ejercicio de Priorización de Problemas.....	65
Cuadro No. 22	
Identificación de Actores Comunitarios.....	66
Cuadro No. 23	
Síntesis de la Situación de las Organizaciones de Base Comunitaria.....	67
Cuadro No. 24	
Experiencia en la Ejecución de Proyectos de Organizaciones de Base Comunitaria	69
Cuadro No. 25	
Síntesis Situacional de los Actores Institucionales.....	70
Cuadro No. 26	
Participación en el Proceso de Selección de Delegados Comunitarios	71

Índice de Graficas

Gráfica No. 1	
Distribución de la Población por Sexo Durante el Periodo 1990-2000.....	19

Índice de Mapas

Mapa No. 1	
Mapa de la Subcuenca del Río Agua Gatún.....	5

Glosario de Siglas

ACP	Autoridad del Canal de Panamá
AED	Academia para el Desarrollo Educativo
AMP	Autoridad Marítima de Panamá
ANAM	Autoridad Nacional del Ambiente
AM	Ante Meridiano
AMPYME	Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa
ANCON	Asociación Nacional para la Conservación de la Naturaleza
ARI	Autoridad de la Región Interoceánica
BDA	Banco de Desarrollo Agropecuario
BNP	Banco Nacional de Panamá
CCA	Comisiones Consultivas Ambientales Distritales
CEASPA	Centro de Estudios y Acción Social Panameño
CEBG	Centro de Enseñanza Básica General
CEFACEI	Centro Familiar y Comunitario de Educación Inicial
CELA	Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena
CEMEX	Cementos Mexicanos
CIAC	Centro de Información Ambiental de la Cuenca
CICH	Comisión Interinstitucional de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá
CL	Comité Local
CHCP	Cuenca hidrográfica del canal de Panamá
COIF	Centro de Orientación Infantil y Familiar

CSS	Casa del Seguro Social
CTP	Comité Técnico Permanente
CTPA	Comité Técnico Permanente Ampliado
CUSA	Constructora Urbana, S.A.
DP	Diagnóstico participativo
EE	Entidad ejecutora
ENA	Estrategia Nacional del Ambiente
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FIS	Fondo de Inversión Social
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas
FUNDACIÓN PANAMÁ	Fundación de Parques Nacionales y Medio Ambiente
Ha	Hectárea
HD	Honorable Diputado
HL	Honorable Legislador
HR	Honorable Representante
IDAAN	Instituto de Acueductos y Alcantarillados Nacionales
IDHP	Índice de desarrollo humano de Panamá
IDIAP	Instituto de Investigaciones Agropecuarias de Panamá
IFARHU	Instituto para la Formación y el Aprovechamiento de Recursos Humanos
IMA	Instituto de Mercadeo Agropecuario
INAC	Instituto Nacional de Cultura
INAFORP	Instituto Nacional de Formación Profesional

INDE	Instituto Nacional de Deportes
IPACOOOP	Instituto Panameño Cooperativo Autónomo
IPAT	Instituto Panameño de Turismo
IRHE	Instituto de Recursos Hidráulicos y Electrificación
ISA	Instituto de Seguro Agropecuario
JAAR	Junta Administradora de Acueducto Rural
JC	Junta Comunal
JICA	Agencia de Cooperación Internacional de Japón
JL	Junta Local
Km	Kilómetro
M	Metro
MEDUCA	Ministerio de Educación
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MICI	Ministerio de Comercio e Industrias
MIDA	Ministerio de Desarrollo Agropecuario
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
MINGOB	Ministerio de Gobierno y Justicia
MINSA	Ministerio de Salud
MITRADEL	Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral
MIVI	Ministerio de Vivienda
MOP	Ministerio de Obras Públicas
OBC	Organización de Base Comunitaria
OG	Organización Gubernamental

ONG	Organización No Gubernamental
PAI	Plan de Acción Inmediata
PM	Pasado Meridiano
PN	Policía Nacional
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
PARV IS	Programa de Asistencia Rápida para la Vivienda de Interés Social
PROMEGA	Proyecto de Mejoramiento de la Productividad del Ganado (Universidad de Panamá – JICA)
PTJ	Policía Técnica Judicial
RAE	Real Academia Española
RL	Responsabilidad Limitada
ROCC	Región Occidental
ROR	Región Oriental
R-6	Región 6
S.A.	Sociedad Anónima
SINAPROC	Sistema Nacional de Protección Civil
SONDEAR	Sociedad Nacional para el Desarrollo de Empresas y Áreas Rurales
STRI	Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales
TdR	Términos de Referencia
UCLA	Unión Campesina del Lago Alhajuela
ULA	Unidad Local Administradora
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia
UP	Universidad de Panamá

UPACO

Unidad de Pastores de Colón

USAID

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo
Internacional

Introducción

PARTE A ANTECEDENTES

La cuenca hidrográfica del canal de Panamá fue establecida mediante la Ley 44 de agosto de 1997 y por mandato constitucional es a la Autoridad del Canal de Panamá (ACP) a quien corresponde la administración, mantenimiento, uso y conservación de los recursos hídricos dentro de la misma, con el objetivo de suplir las necesidades de agua dulce que en el presente y en el futuro se demanden para las operaciones del canal de Panamá, así como para usos industriales y residenciales especialmente en el área metropolitana del país, que tiene la mayor concentración de la población.

Para dar cumplimiento a dicho objetivo, mediante la ley 44 se ampliaron los límites de la cuenca tradicional (región oriental) que ocupa unas 339,649 hectáreas para incluir la región occidental, que cuenta con unas 213,112 hectáreas, lo que totaliza unas 552,761 hectáreas en su conjunto.

La ACP, para cumplir el mandato recibido, crea mediante Acuerdo No. 16 (17 de junio de 1999) la Comisión Interinstitucional de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá (CICH), entidad adscrita a esta instancia, cuyo propósito fundamental es coordinar las actividades de los organismos gubernamentales y no gubernamentales con responsabilidad e intereses en dicha cuenca y lograr que las comunidades de la cuenca, con el apoyo y la supervisión de las autoridades y otras entidades encargadas de salvaguardar el patrimonio natural, participen como los principales agentes protectores de sus recursos naturales, con especial énfasis en el recurso hídrico.

A partir del año 2001 se llevan a cabo estudios participativos en los que se recoge la situación socioeconómica, ambiental y organizacional y las aspiraciones y necesidades de las comunidades ubicadas en la Región Occidental de la Cuenca del Canal (ROCC); planes pilotos y ejecución de proyectos en dos subcuencas de ríos de la Región Oriental (ROR) y la organización de la población de estas comunidades en veintitrés comités locales, de los cuales diez y ocho pertenecen a la ROCC y cinco a la ROR.

En el marco de estas acciones, en junio del año 2004 se concluye y presenta el Plan de Acción Inmediata (PAI) que integra los planes de acción de las seis subcuencas priorizadas; cuatro en la ROCC (Coclé del Norte, Toabré, Caño Sucio, Río Indio) y dos en la ROR (subcuenca de los ríos Los Hules–Tinajones y Caño Quebrado).

Con el fin de promover la ejecución de proyectos para demostrar un manejo sostenible en subcuencas piloto seleccionadas, la ACP y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) establecieron el Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá, mediante el Memorando de Entendimiento del 25 de junio de 2003 (FUNDACIÓN NATURA TdR, 2005), que ofrece recursos para iniciativas de desarrollo sostenible que puedan ser replicadas en otras subcuencas dentro de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá (CHCP).

En este fondo, Fundación NATURA es la Unidad Local Administradora (ULA) de los recursos provenientes de la ACP. Uno de los proyectos que inicia la ejecución de esos recursos es esta iniciativa, denominada “Proyecto Establecimiento y Fortalecimiento de

Comités Locales por Subcuenca en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá”; el proyecto fue contratado mediante concurso público en agosto del 2005 y adjudicado a la organización no gubernamental SONDEAR en el mes de octubre del mismo año, por un período de veintidós meses, durante los cuales actuará como entidad ejecutora del proceso.

Este proyecto contempla la ejecución de dos componentes interrelacionados entre sí y con el proceso en su conjunto:

1. El componente de *fortalecimiento* a través de acciones de capacitación de diez y ocho comités locales y pobladores en cuatro subcuencas de ríos en la ROCC (Toabré, Río Indio, Coclé del Norte y Caño Sucio) y dos subcuencas en la ROR (Caño Quebrado y Los Hules-Tinajones), con una duración de veintidós meses
2. El componente de *establecimiento de comités locales* a partir de un proceso de organización e investigación participativa en siete subcuencas de ríos en la ROR (Agua Sucia, Chilibre, Chilibrillo, Boquerón, Pequení, Gatún y Limón), con una duración de siete meses

Los comités locales son instancias que la ACP ha venido promoviendo con el propósito de convertirlas en instancias autónomas de coordinación para el manejo socio ambiental de la CHCP, organizadas bajo criterios de planificación hídrica, que faciliten la concertación de intereses y aspiraciones de distintos actores sociales en ese territorio y se constituyan en espacios de participación para la gestión socio-ambiental de la cuenca.

En este documento se recoge y presenta el resultado del proceso de organización e investigación participativa llevado a cabo entre los meses de octubre del 2005 y marzo del 2006 para el tramo alto de la subcuenca del río Gatún.

PARTE B

OBJETIVOS DEL COMPONENTE

Para ejecutar el componente de establecimiento de comités locales se sigue el lineamiento establecido en los términos de referencia que indican que éstas son áreas propensas a contaminación y deterioro ambiental (sector transístmico), y subcuencas de río con mayor aportación de agua y áreas de patrimonio de la ACP. Así, se definieron los siguientes objetivos:

1. Continuar la generación y creación de espacios para el desarrollo de mecanismos que propicien la participación de las comunidades en la toma de decisiones y la gestión integrada del recurso hídrico de la CHCP
2. Fortalecer el proceso de apropiación respecto a sus formas de desarrollo y de relaciones con el ambiente para asegurar un desarrollo sostenible de la región
3. Minimizar la fragilidad organizativa existente, aumentando la capacidad administrativa de las comunidades de la CHCP
4. Aportar, para su integración al Plan de Acción Integral realizado para la ROCC, los resultados de los diagnósticos y perfiles de proyectos que mitiguen y/o reviertan la situación socio-ambiental existente de la ROR

5. Completar el establecimiento de la estructura participativa de las comunidades de la ROR representadas por los delegados comunitarios y su representación en la CICH

Capítulo I

Localización del Área de Estudio

Para determinar el área de estudio se tomó como referencia la definición de cuenca hidrográfica y sus divisiones en tramos, cuya descripción detallada aparece en el Anexo No. 1.

Apoyados con información cartográfica, geográfica, topográfica y demográfica y el reconocimiento en campo, se identificó que las comunidades ubicadas en el tramo alto de la subcuenca del río Gatún son

- Santo Domingo y La Llana
- Aguas Claras No. 2
- Sierra Llorona

Se estableció, además, que el lugar conocido como La Llana no es propiamente una comunidad, sino un lugar utilizado como trabajadero donde residen siete personas que laboran en tierras cuyos propietarios viven fuera del área; a estas siete personas se las integró al proceso que se llevó a cabo en la comunidad de Santo Domingo.

INSERTAR MAPA DE LA SUBCUENCA

Capítulo II

Metodología de Trabajo

PARTE A

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

1. Conceptuación

Este estudio tiene sus antecedentes teóricos referenciales en estadísticas y técnicas de recolección que aparecen en la propuesta de investigación-acción, cuyo exponente más destacado es el brasileño Paulo Freire. A continuación se hace una descripción sintética de algunos de los principales conceptos y antecedentes a este respecto.

Se entenderá el proceso de *investigación* como la producción de conocimientos, en tanto que la *acción* es la modificación intencional de una realidad dada. La acción implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito, resultados previstos o no. Hay que aclarar que la investigación-acción tiene una relación cercana con los seres humanos reales; este último elemento es el fundamento.

La investigación-acción surge a raíz de la desilusión respecto a la investigación desligada de la realidad y de las acciones sociales. Esta praxis se originó también en la necesidad de optimizar las relaciones entre investigadores e investigados.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo de Lewin sobre las tres etapas del cambio social: descongelación, movimiento, recongelación (Lewin, 1973, pp. 201-216). En estas etapas del cambio social el proceso consiste en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas
- Identificación de un área problemática
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción
- Formulación de varias hipótesis
- Selección de una hipótesis
- Ejecución de la acción para comprobar hipótesis
- Evaluación de los efectos de la acción
- Generalizaciones

Teniendo la investigación este antecedente, se definirá ahora la investigación participativa como una combinación de investigación, educación-aprendizaje y acción.

La investigación participante es, en sí misma, un método educacional y un poderoso instrumento de concienciación. Ella tiene como objetivos conocer y analizar una realidad. Este método de investigación implica un proceso de

aprendizaje propio. El objetivo es la gente misma, “no el adelanto de la ciencia... si la gente no habla hay que provocarla, porque no somos neutrales” (Freire, 1978, p. 7).

La investigación participativa puede caracterizarse como una investigación básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas (a nivel macro y micro) y la manera en que se perciben a sí mismos en la relación histórica con estas estructuras. Esta observación epistemológica tiene su consecuencia para el método: es necesario involucrar a los sujetos como investigadores que estudian esa relación dialéctica.

En el método de la investigación participativa se puede involucrar a los sujetos, para lo cual se utilizó diferentes técnicas e instrumentos. No obstante, su selección y empleo se hizo cuidadosamente y bajo criterios metodológicos y características de las áreas de estudio.

En este tipo de trabajo es importante lograr, así mismo, la participación de los organismos gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la zona.

La participación en ese método se visualiza en el diseño y la ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones por parte de los sujetos.

2. Metas y Objetivos

Uno de los objetivos principales de la investigación-acción es aclarar las intenciones de la gente que actúa y analizar las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de las acciones. Se trata de conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes a través de sus organizaciones.

No es el conocimiento práctico el objetivo de la investigación-acción, sino el comienzo (Moser, 1978, p. 153). El “descubrimiento” se transforma en la base del proceso de concienciación. Esto significa que el conocimiento no es en sí mismo “verdadero” por cuanto expresa las estructuras de poder en la sociedad.

La generalización de conocimientos no significa –per se- una meta de la investigación-acción, sino la destrucción de los aspectos mitológicos que rodean tanto al conocimiento de los investigadores como al de los prácticos”... (Moser, 1978, p. 254).

La concienciación es una idea central y meta en la investigación-acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de la acción.

Con la investigación participativa, la investigación-acción comparte el paradigma que busca la explicación de los procesos sociales a partir de la realidad concreta y del sentido común de los que mejor conocen esta realidad, o sea, los que están viviendo. En el caso que éstos participen activamente en la totalidad del proceso

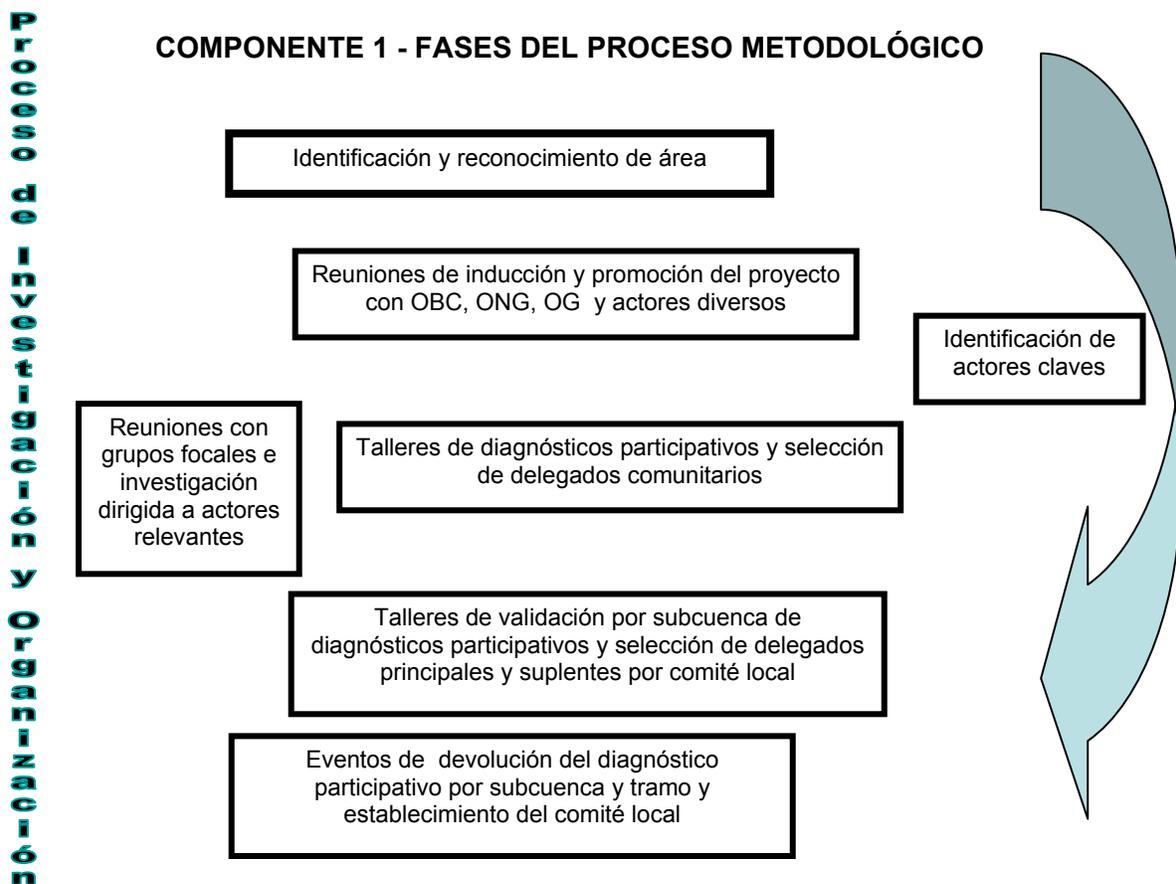
de producción de conocimientos, no habrá ninguna diferencia con la investigación participativa. En el caso contrario, ésta es la diferencia.

PARTE B PROCESO METODOLÓGICO APLICADO EN EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO GATÚN

Para llevar a cabo el establecimiento de comités locales por subcuenca en la región oriental de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá correspondiente al tramo alto de la subcuenca del río Gatún se completaron las siguientes etapas, que se resumen en el esquema elaborado por el equipo técnico del proyecto:

- Reconocimiento, promoción y divulgación
- Ejecución de talleres de diagnóstico participativo
- Ejecución de talleres de validación
- Devolución del diagnóstico participativo a la comunidad

Una descripción amplia de cada una de estas etapas se presenta en el Anexo No. 2.



Fuente: Contreras Lourdes M. Adaptación gráfica de la metodología para el Proyecto Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuenca en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá. SONDEAR, 2005.

1. Fases de Ejecución del Proceso de Investigación Participativa

A continuación se describe el proceso y los resultados obtenidos.

1.1 Reconocimiento, promoción y divulgación del proyecto

La premisa básica sobre la que se apoya la estrategia de trabajo en áreas rurales es identificar, en un primer momento, a los actores involucrados, para establecer nexos de colaboración con organizaciones de base comunitaria y dirigentes locales.

Para ello, una primera intervención consistió de visitas, entrevistas y reuniones con autoridades locales, instituciones públicas y organizaciones diversas de la sociedad civil, que tuvieron como resultado una primera aproximación sobre la situación organizativa local y la identificación de líderes y lideresas; una segunda intervención directa, mediante reconocimiento en campo, permitió identificar un escaso número de organizaciones de base comunitaria a nivel de todo el tramo alto de la subcuenca del río Gatún. Además, se promovió el proyecto mediante la distribución de anuncios y la colocación de carteles en las comunidades

En el proceso de promoción, se contó con la participación activa de algunos líderes y residentes; en Sierra Llorona, Efraín Barrera, regidor y presidente de la Asociación de Padres de Familia del sector 1; Jerónimo Odreman, regidor del sector 2 y Carmen Barrera, moradora; en Aguas Claras No. 2, Florencio Rivera, presidente del grupo de la granja sostenible, Moisés Ávila, presidente de la Asociación de Padres de Familia y Vicenta Rivera, moradora; en Santo Domingo, Andrés Frías, presidente comité de agua y junta local, David Frías, morador y Sixta Gómez, moradora de La Llana.

a. Número de eventos, fecha de realización de las reuniones y participación comunitaria

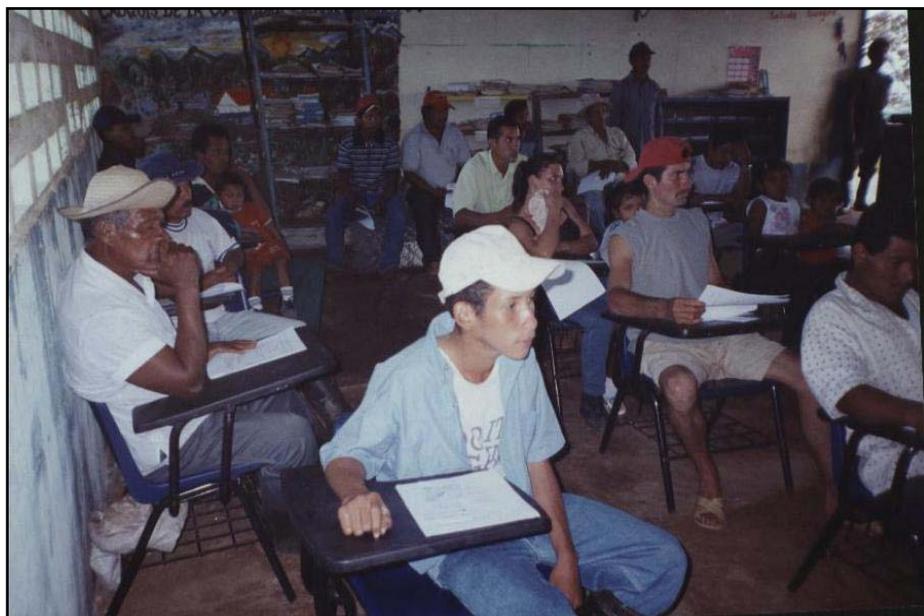
En la etapa de promoción e inducción del proyecto se realizó un total de cuatro reuniones, con una participación total de setenta y cinco personas, cincuenta hombres y veinticinco mujeres. El resultado de la participación por evento y comunidad aparece en el Cuadro No. 1.

Cuadro No. 1
Cronograma de Reuniones de Promoción y Divulgación y Participación según Género

Fecha	Comunidad o sector	Lugar del evento	Participantes		
			Total	H	M
			75	50	25
			100%	67.0%	33.0%
11/11/05	Santo Domingo y La Llana	Capilla Católica de la comunidad.	16	8	8
5/1/06	Aguas Claras No.2	Escuela de la comunidad	25	15	10
3/12/05	Sierra Llorona (sector No.2)	Escuela de la comunidad	15	11	4
4/12/05	Sierra Llorona (sector No.1)	Escuela de la comunidad	19	16	3

Fuente: SONDEAR, informes de actividades de promoción, 2005-2006

- b. Representatividad, cobertura y distribución espacial de los participantes
 La representatividad fue de 51% del total de la población mayor de 18 años del tramo alto de la subcuenca del río Gatún.



Taller de inducción en la comunidad de Sierra Llorona

El detalle de los datos de participación por comunidad se observa en el Cuadro No. 2.

Cuadro No. 2
 Participación de las Comunidades en las Reuniones de Promoción Divulgación

Comunidad	Población (Mayor de 18 años)	Participación	%
Total	147	75	51.0
Santo Domingo-La Llana	32	16	50.0
Aguas Claras No. 2	35	25	71.0
Sierra Llorona	80	34	43.0

Fuente: Contraloría General de la República
 SONDEAR, Informes de actividades de promoción, 2005-2006

- c. Forma en que mujeres y jóvenes fueron integrados en la promoción del proyecto
 La estrategia utilizada para incorporar mujeres y jóvenes implicó el acercamiento directo mediante visitas de casa en casa y la entrega de invitaciones formales acompañadas de volantes informativas.

En las listas de asistencia a los eventos realizados, cuya síntesis se presenta en el Cuadro No. 1, se puede comprobar la efectividad de esta participación en captar participación del sexo femenino (33.3% del total); esto fue posible porque se tomó cuenta en los horarios sugeridos y se crearon condiciones favorables para la presencia de niños (alimentación y golosinas) que hizo que las mujeres se involucraran activamente en los eventos.

1.2 *Ejecución de los talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados*

a. Número de eventos, fecha de realización de los talleres y participación comunitaria

Los talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados comunitarios se realizaron en dos jornadas diferentes, con duración de ocho horas cada una. Participó un total de setenta y dos personas (Cuadro No. 4).

Durante el proceso de diagnóstico participativo, los moradores pudieron describir y señalar con claridad sus opiniones y su análisis de la realidad, a través del diálogo y la representación gráfica de su entorno.

Se contó con la asistencia y el aporte de miembros de diferentes comités y/o grupos presentes en las comunidades (comité de agua, comité pro-camino, comité religioso, asociación de padres de familia, junta local, comité de deporte y granja sostenible).

b. Representatividad, cobertura y distribución espacial de los participantes

El 48.9% de la población total del tramo alto de la subcuenca del río Gatún estuvo conformado por personas mayores de 18 años (Cuadro No. 3).

La representatividad de las comunidades fue la siguiente: Santo Domingo y La Llana, veintiún personas; Aguas Claras No. 2, treinta; Sierra Llorona, treinta y seis; esto fue posible a pesar de la distancia que separa unas viviendas de otras y las condiciones topográficas del área, y refleja la gran responsabilidad y voluntad de las personas y el valor que le asignaron al proceso.

Cuadro No. 3
Participación de las Comunidades en los Talleres de Diagnóstico Participativo

Comunidad	Población (Mayor de 18 años)	Participación	%
Total	147	71	48.3
Santo Domingo y La Llana	32	21	65.6
Aguas Claras No. 2	35	22	62.8
Sierra Llorona	80	28	35.0

Fuente: Contraloría General de la República
SONDEAR, listas de asistencia de talleres de diagnóstico participativo, 2005

c. Forma en que mujeres y jóvenes fueron integrados en la etapa de ejecución de talleres de diagnóstico participativo

La estrategia utilizada en esta fase fue similar a la anterior; por la dinámica de participación de mujeres y jóvenes, no hubo necesidad de hacer mayor énfasis porque se daba de manera natural.

Una de las actividades finales de esta etapa fue la selección de delegados comunitarios con base en una descripción de capacidades y cualidades que debía reunir un delegado o delegada, un perfil mínimo que orientó la discusión (Anexo No. 2).

Con el apoyo de este perfil y los criterios acordados, se motivó a jóvenes y mujeres sobre la importancia de su involucramiento en este proceso, especialmente en cuanto a lograr equidad en la participación de hombres y mujeres, así como de tomar en cuenta diferentes segmentos de edad para garantizar la incorporación de la experiencia de los adultos y el dinamismo de la juventud.

Cuadro No.4
Cronograma de Ejecución de los Talleres de Diagnóstico Participativo

Fecha	Comunidad o sector Lugar del evento		Participantes		
			Total	Hombres	Mujeres
Total			71	40	31
%			100	56.3	43.7
22 /02/06	Santo Domingo	Escuela de la comunidad	21	10	11
24/01/06 (I fase)	Aguas Claras No.2	Escuela de la comunidad	18	11	7
24/02/06 (II fase)	Aguas Claras No.2	Escuela de la comunidad	4	1	3
14/12/05 (I fase)	Sierra Llorona	Escuela de la comunidad	18	11	7
07/01/06 (II fase)	Sierra Llorona	Escuela de la comunidad	10	3	3

Fuente: SONDEAR, informes de actividades de promoción, 2005-2006

Como resultado de este ejercicio se logró la selección de un total de ocho delegados, dos mujeres y seis hombres; 25% se ubica en el rango

de edad entre 18 y 38 años y 75% en el rango de edad entre 39 y 60 años (Cuadro No. 5); el promedio de edad es de cuarenta y siete años.

Dos delegados son de Santo Domingo y La Llana, dos son de Aguas Claras No. 2 y cuatro son de Sierra Llorona.

*Cuadro No. 5
Perfil de Participación por Género y Edad de los Delegados Comunitarios*

Comunidad	Delegados comunitarios			Rangos de edades		
	Total	Hombres	Mujeres	18-38	39-60	60 y más
Total	8	6	2	2	6	0
Santo Domingo y La Llana	2	1	1	0	2	0
Aguas Claras No.2	2	2	0	2	0	0
Sierra Llorona	4	3	1	0	4	0

Fuente: Sondear, datos recopilados en los talleres de diagnóstico participativo, 2005

1.3 Etapa de validación y establecimiento del comité local

En los talleres de diagnóstico participativo se obtuvo información que sirvió para identificar los principales problemas confrontados, que luego fue validada en un taller de trabajo en Santo Domingo y La Llana.



Delegados y líderes comunitarios en el taller de validación

La primera jornada se llevó a cabo el domingo 12 de marzo de 2006, de 8:00 am a 5:00 pm; allí se presentaron los resultados del diagnóstico participativo y los delegados comunitarios revisaron y replantearon dieciséis problemas identificados en el diagnóstico socio-ambiental en términos de recursos naturales, infraestructura comunitaria, problemas sociales y actividades económicas, productivas y organizativas; para cada uno de ellos se elaboró la matriz de análisis integral y, finalmente, se pasó a darles orden de prioridad.

En esta jornada, se seleccionó a los delegados principales y suplentes del comité local del tramo alto de la subcuenca del río Gatún, así como también el nombre que llevará.

Finalmente, se aplicó la ficha para identificar necesidades de fortalecimiento a los delegados comunitarios participantes.



Delegados trabajando en la matriz de análisis integral

En este evento participó un total de veinte personas, dieciséis hombres y cuatro mujeres, ocho delegados y doce invitados especiales (líderes y lideresas comunitarios).

La segunda jornada se llevó a cabo el lunes 13 de marzo de 2006, en el mismo lugar, de 8:00 am a 4:00 pm; se constituyó en seminario taller para elaborar perfiles de proyectos para dar solución a los problemas previamente priorizados.

Participó un total de veinte personas, quince hombres y cinco mujeres.



Delegados comunitarios participando en el taller de validación

1.4 Etapa de devolución de resultados a la comunidad

Esta fase consistirá en la presentación y entrega de los resultados a las comunidades, a través de sus delegados principales, así como a las autoridades, funcionarios y demás actores involucrados en el proyecto y en el área de interés. La entrega se ha programado para mayo del 2006, por lo que sus resultados no se incorporan en este documento.

2. Mecanismos que Facilitaron la Participación Comunitaria

Durante el desarrollo de este estudio se incorporaron diversas actividades para lograr la participación activa de los pobladores en la elaboración del diagnóstico participativo y el proceso de organización de los comités locales: visitas domiciliarias, entrega de folletos alusivos al proyecto, colocación de afiches informativos en sitios estratégicos (escuelas, iglesias) y reuniones de inducción e información. Todo esto se hizo con el fin de informar sobre antecedentes, objetivos y alcance del proyecto, complementar el proceso de investigación requerido y establecer los mecanismos de organización y selección de los delegados y establecimiento de los comités.

Como producto de estas actividades se eligieron de manera participativa fechas, lugares y horarios para los talleres, que resultó en que la mayor parte de las reuniones y evento se efectuó durante los días de semana, en horas de la mañana y en el transcurso de la tarde.

3. Cronograma de Actividades

La construcción del proceso de investigación participativa en el tramo alto de la subcuenca del río Gatún se inició a mediados del mes de octubre del 2005 y concluyó en el mes de marzo del 2006.

El proceso de investigación es continuo, complementario y simultáneo; para recoger de manera formal datos de fuente primaria se llevó a cabo la aplicación de encuestas y entrevistas entre diferentes actores pertenecientes a organizaciones de base comunitaria, organizaciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales identificadas en el área.

Cuadro No. 6
Cronograma de Actividades Ejecutadas para la Investigación

Actividades	Meses del año 2005			Meses del año 2006			
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr
Reconocimiento de área	✓	✓	✓				
Promoción del proyecto	✓	✓	✓				
Reuniones de inducción		✓	✓	✓			
Talleres de diagnóstico participativo			✓	✓	✓		
Talleres de validación del diagnóstico y establecimiento del comité local.						✓	
Evento de instalación formal del comité local y devolución de los resultados (*)	Programado para el mes de abril o mayo previa consulta con ULA						

Fuente: Sondear, cronograma de actividades, 2005 – 2006

* Programado y sujeto a cambio en acuerdo con ULA- CICH- ACP y comunidad

Las primeras acciones incluyeron recopilación y organización de información, estudios, mapas y otros datos para obtener un panorama de la situación que permitiera el trabajo en campo en el área de estudio.

Luego se pasó a la consulta directa por medio de reuniones y entrevistas con funcionarios de instituciones gubernamentales y locales que tienen presencia en el tramo alto de la subcuenca del río Gatún: ingeniero Roberto Caicedo, administrador regional de ANAM en la provincia de Colón; ingeniero Inocencio Garibaldi, director regional del MIDA, R-6; MINSA, a través del personal del Centro de Salud del corregimiento de Buena Vista; HR Adan Vásquez, del corregimiento de Salamanca; Danixia Barrera, secretaria de la junta comunal del corregimiento de Puerto Pilón.

Así, se llevó a cabo un total de doce entrevistas, cuatro a representantes de OG, una ONG (CEASPA) y siete OBC.

El Anexo No. 4 presenta un compendio de este esfuerzo.

Los meses de marzo y abril se dedicaron a revisar la información y a analizar, procesar y documentar el proceso.

Capítulo III

Resultados del Diagnóstico Participativo

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de investigación participativa, para lo que se hace una división en dos segmentos.

El primer segmento presenta un análisis técnico con base en todos los datos recabados, provenientes tanto de fuentes secundarias (estudios, censos, estadísticas) como de los aportes de los participantes en reuniones informativas y de consulta, entrevistas con actores relevantes involucrados y talleres de diagnóstico participativo.

El segundo segmento presenta los resultados obtenidos al aplicar y usar las herramientas (técnicas) participativas¹ durante los talleres de diagnóstico, tal cual fueron elaboradas por los participantes.

PARTE A

RESULTADOS GENERALES

1. Caracterización Socioeconómica de las Comunidades del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún

1.1 *División político-administrativa de la subcuenca del río Gatún*

De acuerdo con datos suministrados por el Departamento de Cartografía de la Contraloría General de la República, Santo Domingo y La Llana pertenecen al corregimiento de Salamanca, distrito de Colón, provincia de Colón, y limitan al norte con la comunidad El Bajo, al sur con la comunidad de Gatuncillo, al este con la comunidad La Bandera y al oeste con la comunidad de Santo Domingo Bajo.

Aguas Claras No. 2 pertenece al corregimiento de Puerto Limón, distrito de Colón, provincia de Colón, y limita al norte con la comunidad de Río Rita Abajo, al sur con la comunidad de Quebrada El Jobo, al este con la comunidad de Alto El Chorro y al oeste con la comunidad de Río Rita.

Sierra Llorona pertenece al corregimiento de Puerto Pilón y limita al norte con la comunidad de Río Manga Indio, al sur con la comunidad de Río Gatún Grande, al este con la comunidad de Río Gatún y al oeste con la comunidad La Bandera.

¹ GEILFUS, Fran. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Proyecto de Cooperación IICA/GTZ. Agricultura y recursos naturales y desarrollo sostenible. Impreso en EDICPSA, San Salvador, El Salvador.

1.2 Indicadores sociales y de servicios básicos

a. Aspectos demográficos

- **Población**

El tramo alto de la subcuenca del río Gatún incluye las comunidades de Aguas Claras No. 2, Santo Domingo y Sierra Llorona. Su población asciende a doscientos noventa habitantes; en el período 1990-2000 se sumó un total de treinta y seis personas (14.2% de crecimiento progresivo).

Aguas Claras No. 2 creció un 811.1% durante el período 1990-2000 y Sierra Llorona un 10.1%, mientras que Santo Domingo y La Llana disminuyeron un 48.1%.

*Cuadro No. 7
Población del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún*

Comunidades	1990 (habitantes)	2000 (habitantes)	% 2000	Var.% 00/90
Totales	254	290	100	14.2
Agua Claras No.2	9	82	28.3	811.1
Santo Domingo-La Llana	106	55	18.9	(48.1)
Sierra Llorona	139	153	52.8	10.1

Fuente: Contraloría General de la República de Panamá

La disminución de población en Santo Domingo está vinculada a la creación del Parque Nacional Chagres, que busca proteger y conservar los recursos naturales existentes y, por tanto, limita las posibilidades de expandir la frontera agrícola-ganadera.

El aumento significativo de población en Aguas Claras No. 2 se debió, de acuerdo a los participantes, a una fuerte inmigración de personas buscando nuevas alternativas de vida, por falta de espacio en comunidades urbanas, y fuentes de trabajo para generar ingresos y satisfacer necesidades básicas.

- **Sexo**

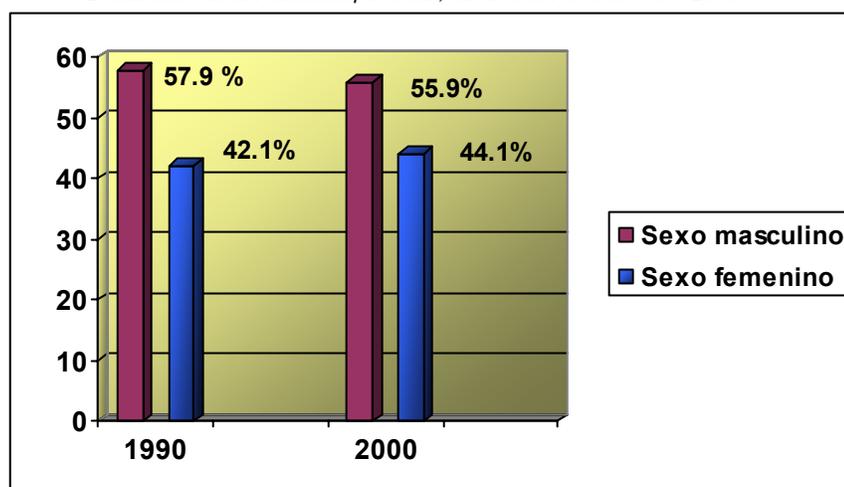
La población es mayoritariamente masculina (55.9%), tal como se aprecia en el Cuadro No. 8.

Cuadro No.8
Estructura Poblacional por Sexo

Comunidad	1990			2000		
	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombres
Total	254	107	147	290	128	162
%	100	42.1	57.9	100	44.1	55.9
Aguas Claras No.2	9	2	7	82	38	44
Santo Domingo y La Llana	106	41	65	55	24	31
Sierra Llorona	139	64	75	153	66	87

Fuente: Contraloría General de la República

Gráfica No.1
Distribución de la Población por Sexo, durante el Período 1990- 2000



Fuente: Contraloría General de la República, Censos nacionales de población y vivienda, Panamá, 1990 y 2000

- **Edad**
En un 50.7%, la población se ubica en el rango de más de 18 años; esta información sirve de parámetro para medir participación y representatividad de personas en actividades del proyecto.

*Cuadro No. 9
Población Adulta*

Comunidad	1990		2000	
	Total	De 18 años y más de edad	Total	De 18 años y más de edad
Total	254	140	290	147
%	100	55.1	100	50.7
Agua Claras No. 2	9	8	82	35
Santo Domingo	106	64	55	32
Sierra Llorona	139	68	153	80

Fuente: Contraloría General de la República

Según el censo de población y vivienda del año 2000, la estructura etarea de la población en el tramo alto de la subcuenca del río Gatún es la siguiente: la población menor de 15 años representa el 40.7%; de 15 a 64 años, el 56.5%; de 65 años y más, el 2.8% (Cuadro No. 10).

*Cuadro No. 10
Estructura Earea de la Población*

Comunidades	Rango de Edades		
	Menor de 15 años de edad	De 15 a 64 años de edad	De 65 años de edad y mas
Total	118	164	8
%	40.7	56.5	2.8
Agua Claras No. 2	41	40	1
Santo Domingo y La Llana	19	33	3
Sierra Llorona	58	91	4

Fuente: Contraloría General de la República

- **Jefatura de los hogares**

De acuerdo a datos de los Censos Nacionales de Población y Vivienda del año 2000, los jefes de hogar son, en su mayoría, del sexo masculino (90.3%).

*Cuadro No. 11
Jefatura de Hogares*

Comunidad	Total	Hogares con jefes hombres	Hogares con jefas mujeres
Total	290	262	28
%	100	90.3	9.7
Agua Claras No. 2	82	72	10
Santo Domingo-La Llana	55	55	0
Sierra Llorona	153	135	18

Fuente: Contraloría General de la República

b. Situación educativa

- *Nivel educativo de la población.*

La mayor parte de la población sólo ha recibido enseñanza a nivel primario, porque en estas comunidades únicamente existen centros escolares para educación básica y se hace difícil acudir a colegios de enseñanza superior fuera del área por cuestiones de distancia, malas condiciones de la vía de acceso y falta de transporte; por otra parte, un 13.3% de las personas alcanzó hasta un tercer grado de enseñanza primaria y no logró culminar sus estudios (Cuadro No. 12).



d
Frente de la escuela primaria de la comunidad de Sierra Llorona

Cuadro No. 12
Población con Menos de Tercer Grado de Primaria Aprobado

Comunidad	Población total	Con menos de tercer grado de primaria aprobado
Total	203	27
%	100	13.3
Aguas Claras N° 2	82	8
Santo Domingo	55	4
Sierra Llorona	66	15

Fuente: Contraloría General de la República

- *Oferta y acceso al sistema educativo*

El acceso de la población al sistema escolar se da primordialmente asistiendo a los cuatros centros educativos primarios del MEDUCA ubicados en Aguas Claras No. 2, Santo Domingo y Sierra Llorona, adonde asisten cincuenta y seis estudiantes (Cuadro No. 13).

Cuadro No. 13
Población Estudiantil por Sexo en las Comunidades

Escuela	Total	Mujeres	Hombres
Total	56	28	28
%	100	50	50
Aguas Claras No. 2	15	8	7
Santo Domingo	11	7	4
Sierra Llorona	30	13	17

Fuente: MEDUCA. 2004

Para continuar estudios secundarios hay que trasladarse hasta Sabanitas, Buena Vista y Colón centro, lo que demora hasta una hora y media a pie desde las comunidades.

- **Analfabetismo**

Del total de la población el 93.1% ha logrado insertarse en el sistema educativo, mientras que el 6.9% es analfabeta (Cuadro No. 14).

Cuadro No. 14
Población Analfabeta

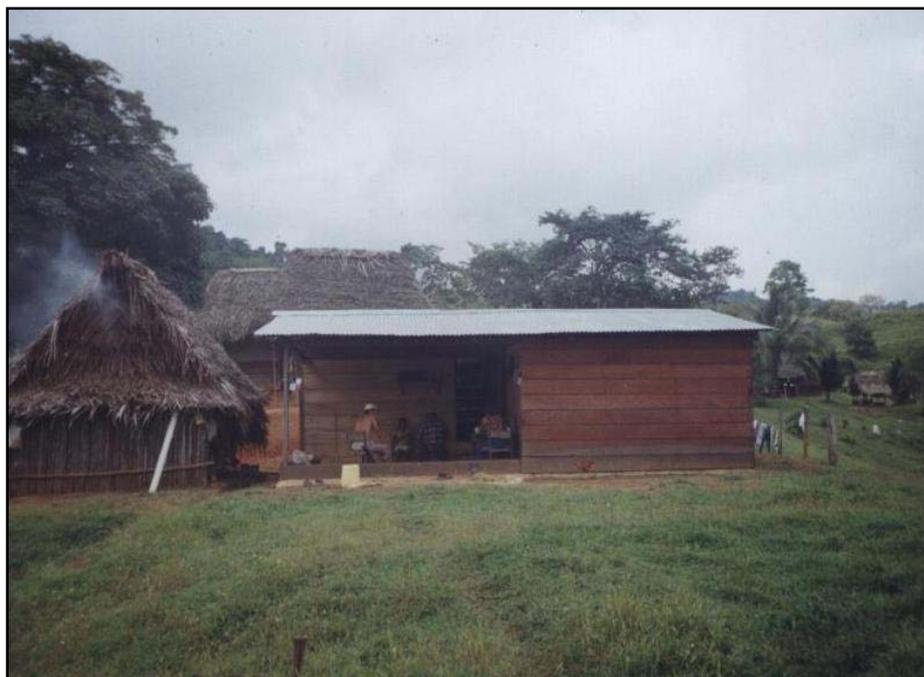
Comunidad	1990		2000		%
	Total de Población	Analfabeta	Total de Población	Analfabeta	
Total	254	S/D	290	20	6.9
%					
Agua Claras No. 2	9	S/D	82	5	6.1
Santo Domingo	106	S/D	55	3	5.5
Sierra Llorona	139	S/D	153	12	7.8

Fuente: Contraloría General de la República

S/D= Sin datos

c. **Situación de la vivienda**

Las comunidades presentan características de comunidades rurales; se destaca la mala calidad y condición desfavorable de la mayoría de las viviendas, sin servicios básicos necesarios, con infraestructura deficiente e con inadecuada letración.



Estado de una vivienda en la comunidad de Sierra Llorona

- Cantidad y condiciones**
 Aquí hay un total de cincuenta y seis viviendas que, por la idiosincrasia de sus moradores, están ubicadas alejadas unas de las otras; durante el período 1990-2000 hubo un decrecimiento en el total de viviendas, como se aprecia en el Cuadro No. 15.

Cuadro No. 15
 Cantidad de Viviendas

Comunidad	1990	2000
Total	62	56
Agua Claras No. 2	5	16
Santo Domingo y La Llana	26	15
Sierra Llorona	31	25

Fuente: Contraloría General de la República

La mayor parte de las viviendas tiene piso de tierra, paredes y ventanas de madera y techo de zinc; hay algunas viviendas de bloques y cemento, con piso de concreto y ventanas ornamentales, como en Santo Domingo.

El 62.5% de las viviendas tiene piso de tierra; 76.8% cocina con leña; 71.4% carece de agua potable; 100% tiene letrinas y 96.4% carece de energía eléctrica (Cuadro No. 16).

Cuadro No.16
Condiciones Generales de las Viviendas

Comunidad	1990						2000					
	Total	Piso de tierra	Cocina con leña	Sin agua pot.	Sin servicio sanit.	Sin energía eléct.	Tot	Piso de tierra	Cocina con leña	Sin agua potable	Sin servicio sanitario	Sin energía eléct.
Total	62	45	56	52	29	58	56	35	43	40	0	54
Aguas Claras No. 2	5	4	3	4	2	3	16	12	15	16	0	16
Santo Domingo y La Llana	26	16	25	18	10	25	15	5	12	0	0	15
Sierra Llorona	31	25	28	30	17	30	25	18	16	24	0	23

Fuente: Contraloría General de la República

d. Sector salud

- *Atención de salud a la población*

La población de Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona por lo general se atiende en la policlínica de salud de Sabanitas; los pobladores de Santo Domingo acuden con más frecuencia al centro de salud de Sardinilla; ambas instalaciones prestan servicios de atención en promoción, prevención y control de la salud.

En entrevista a la señora Luz Julio, jefa del departamento de registro médico de la policlínica de salud de Sabanitas, informó que en 2005 se realizó una gira médica a esas comunidades donde se ofreció servicios de odontología, medicina general, pruebas de papanicolouou, referencias para exámenes generales de laboratorios y entrega de medicamentos; de igual forma, se realizó gira de vacunación contra tuberculosis, polio, pentavalente, tétano y sarampión.

Esta policlínica ofrece a los moradores de Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona servicios de ginecología, control de crecimiento y desarrollo (pediatría y vacunación) y tratamiento de casos de urgencia (picaduras de culebras, cortaduras y picaduras de mosquitos-leschmaniasis).

Los moradores de Santo Domingo acuden al centro de salud de Sardinilla; las principales causas de morbilidad de esta comunidad están relacionadas con casos respiratorios, dermatológicos, gastrointestinales, genito-urinarios y osteomusculares

Es importante destacar que Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona no tienen acueducto rural; la mayoría se abastece de agua proveniente de norias, quebradas, ríos o pozos cercanos.

Por otra parte, Santo Domingo tiene acueducto rural y sus moradores se han organizado en un comité de agua para velar por su mantenimiento, reparación, administración y funcionamiento; cada vivienda debe pagar B/.1.50 por el servicio recibido.

Se observó en todo el tramo alto la existencia de algunas letrinas mal construidas y con poco o deficiente mantenimiento, lo que agrava la contaminación de cuerpos de agua por materia fecal.

En cuanto al manejo de la basura, en muchas ocasiones se la entierra, sobre todo el caso de latas, vidrios y metales; otra se quema, como es el caso de papel, cartón, plástico, etc.

Algunos trabajadores de fincas, y turistas (bañistas) que visitan el área especialmente en estación seca realizan prácticas inadecuadas en la disposición de la basura, porque la tiran a orillas de las fuentes de agua o a los cauces de ríos y quebradas.

e. Indicadores económicos

• *Ocupación e ingreso*

La población ocupada percibe ingresos mayoritariamente del sector agropecuario (22.1% del total), mediante la siembra de cultivos agrícolas para subsistencia (principalmente en Aguas Claras No. 2) y la cría de ganado (esta última sobre todo en Santo Domingo y La Llana y Sierra Llorona); algunos trabajan como jornaleros en fincas agrícolas del área, que es uno de los sectores más frágiles de la cuenca.

La cría de ganado es una actividad dinámica y de importancia económica para el área; entre las personas dedicadas a ella se puede mencionar a Arturo Guevara, Bolívar Barrios, Alberto Martínez, Walid Zayed, Miguel Waked, Efraín Barrera, María Esthela Herrera, Gloriela Herrera, Mariano Domínguez, Santos Trejos, David Frías, Pedro Velásquez, Melquíades Escudero, Jacinto Espinosa, Audilio Martínez, Pelvice Barahona, Gabriel Delgado, Alfonso Chen, Luís Oregon, Helario Pérez, Jerardino Caballero y la familia Medina, entre otros.

Otras actividades pecuarias en este tramo incluyen la cría en pequeña escala de animales domésticos (gallinas, patos y cerdos) que representa una fuente de alimento básico para consumo familiar.

Aquí se cultiva maíz, arroz, yuca, otoa, ñampí, plátano, frijol, ñame, café, tomate, guandú, piña, guineo, naranja, nance y marañón; las verduras representan un rubro que genera buenos ingresos.

Cuadro No. 17
Población Económicamente Activa

Comunidad	1990			2000			
	Ocupados	Desocupados	Actividades agro-pecuarias	Ocupados	Desocupados	Actividades agro-pecuarias	No económicamente activos
Total	94	8	81	87	20	64	74
Agua Claras No. 2	6	0	5	20	9	11	22
Santo Domingo	44	3	40	6	4	5	10
Sierra Llorona	44	5	36	61	7	48	42

Fuente: Contraloría General de la República; no hay datos censales para el año 1990

En Aguas Claras No. 2 hay una granja de producción sostenible promovida por el Patronato del Servicio Nacional de Nutrición con el aporte financiero de la empresa Tabacalera Nacional; su objetivo es desarrollar actividades de autogestión para generar ingresos y aprovechar productos para consumo familiar; entre las actividades que desarrolla está la cría de peces en estanque, cerdos, gallinas de patio y ponedoras, siembra de cultivos hortícola y frutales; el proyecto se inició el 10 de abril del año 2002 y se mantiene hasta la fecha.



Segmento acuícola de proyecto de granja sostenible, Aguas Claras No. 2

Por otro lado, en Santo Domingo, CEASPA desarrolla un proyecto de mejoramiento de la producción agropecuaria con el uso de abonos verdes y tecnologías amigables con el ambiente; participan en él veintiuna personas, doce hombres y nueve mujeres; entre las actividades del proyecto están agricultura orgánica, obras de conservación de suelos, protección de fuentes de aguas y producción de abonos y fungicidas orgánicos.



Siembra de frijol en el proyecto de granja sostenible en Aguas Claras No. 2

La mediana de ingreso mensual de los hogares en el tramo alto de la subcuenca del río Gatún es de B/.83.50 en Aguas Claras No. 2, B/.75.30 en Santo Domingo y B/.164.30 en Sierra Llorona (Censos Nacionales de Población y Vivienda, 2000).

- **Sector de pequeños negocios**
Esta actividad no es representativa ni es típica del área. Hay una pequeña tienda ubicada en Santo Domingo que provee a la población de algunos alimentos básicos y víveres; el resto de las comunidades no cuenta con este tipo de servicio.

Los moradores de Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona tienen que salir hasta la periferia de Santa Rita Arriba y Quebrada Bonita, los lugares más cercanos con tienda y mini-súper que abastecen de alimentos y mercancía seca.

- **Sector construcción**
De acuerdo a los participantes en los talleres, la construcción no es una actividad característica; en general, no hay mano de obra calificada para el trabajo de albañilería; en la mayoría de las infraestructuras de bloque y cemento se ha seguido la orientación de albañiles radicados en comunidades aledañas.

f. **Infraestructura comunitaria**

- **Sector vialidad (carreteras, caminos, puentes, vados)**
La vía de acceso principal es de tierra, y se encuentra en mal estado, con tramos empinados y de difícil acceso. Los caminos carecen de sistema de desagüe (cunetas), alcantarillados y puentes viales (esto último en Santo Domingo y Aguas Claras No. 2).



Camino que conduce a la comunidad de Aguas Claras No. 2

Sierra Llorona y Aguas Claras No. 2 tienen como vía de acceso una carretera de asfalto en mal estado que va desde la carretera transítmica, entrando por Santa Rita Arriba; de allí se toma un camino carretero que llega hasta la comunidad; el viaje toma una hora en vehículo y de dos a tres horas a pie desde la entrada de Santa Rita Arriba para el caso de Sierra Llorona.

Para Aguas Claras No. 2, el recorrido toma una hora a pie partiendo del área de las antenas de televisión; la vía no es accesible para vehículos.

Santo Domingo tiene como vía de acceso la carretera transítmica; se entra por Salamanca hasta llegar a Nuevo Ocú; luego se desvía a mano izquierda, tomando el camino de tierra hasta llegar a Santo Domingo, a unos treinta minutos en vehículo desde la entrada de Nuevo Ocú hasta la misma comunidad.

En algunos casos, algunos tramos de caminos de penetración o carreteras de tierra se han mejorado, gracias a gestiones propias de residentes del área (Noel Rowe, en Sierra Llorona, y Peter Roding, en Santo Domingo, son dos ejemplos de esta iniciativa).

Todas las vías de acceso carecen de cunetas para drenaje de aguas pluviales, relleno con material selecto en tramos deteriorados o en pésimas condiciones y puentes viales sobre quebrada Mula (Aguas Claras No. 2) y sobre el primer brazo del río Gatún (Santo Domingo).

- *Electricidad*
La mayor parte de las viviendas localizadas en las comunidades del tramo alto de la subcuenca del río Gatún, no cuenta con un sistema de electrificación; se estima que el 97.3% de las viviendas carece de este servicio.
- *Iglesias*
Todas las comunidades tienen capilla de la iglesia católica, que están en malas condiciones.

En Aguas Claras No. 2, la capilla es de cemento, con ventanas de madera y techo de zinc; en Sierra Llorona es de madera y techo de zinc; en Santo Domingo está construida de cemento, está parcialmente alambrada y tiene techo de zinc (aquí se está construyendo una nueva iglesia católica para reemplazar la actual).
- *Seguridad pública*
No hay estaciones de policía en estas comunidades; el puesto más cercano a Santo Domingo está en el sector de Salamanca, a unos treinta y cinco minutos en vehículo.

En el caso de Sierra Llorona y Aguas Claras No. 2, la estación más cercana se ubica en Sabanitas y toma una hora llegar a ella en vehículo.

La policía tiene presencia en el área solamente cuando realiza diligencias que le son propias y aquellas de apoyo a otras acciones para hacer cumplir las leyes.
- *Parques y áreas recreativas*
No hay instalaciones recreativas para niños y jóvenes, quienes practican, sobre todo, fútbol y bola suave. Santo Domingo es la única comunidad que tiene un área abierta utilizada para practicar deportes.

PARTE B RESULTADOS ESPECÍFICOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIO-AMBIENTAL PARTICIPATIVO

A continuación se presentan los aportes hechos por los participantes en los talleres de diagnóstico participativo, con base en herramientas (técnicas) gráficas tradicionalmente utilizadas en áreas rurales y que fueron adecuadas para cumplir con los términos de referencia, las tareas, los resultados y/o productos esperados y la propuesta técnica que sustenta la ejecución de este componente.

El uso de esas metodologías permitió la interacción necesaria para incorporar la perspectiva comunitaria estableciendo espacios para la capacitación, el diálogo, la

observación participante y la elaboración gráfica de los aspectos analizados en cada una de las comunidades que conforman el tramo alto de la subcuenca del río Gatún.

Antes de utilizar las herramientas se hizo un reconocimiento del área de estudio para seleccionar aquellas aplicables en el tramo; además, se incluyó el aporte de los moradores, lo que hizo posible unificar criterios para seleccionar las herramientas o técnicas.

1. Análisis en Base al Uso de las Herramientas de Diagnóstico Participativo

Cuadro No. 18
Técnicas Utilizadas en los Talleres del Diagnóstico Participativo

Instrumento	Objetivo
Perfil de Grupo	Definir las características del grupo de participantes en relación con las actividades examinadas (método rápido y conveniente para entender en sentido general características socio-económicas, cualitativas y cuantitativas)
Mapa Social	Conocer las condiciones de la comunidades, abordando aspectos como viviendas, letrinas, comercios, vías de acceso, medios de comunicación, infraestructuras comunitarias, manejo de desechos, entre otros
Diagrama de Venn	Identificar las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y comunitarias con injerencia en la comunidad y cómo las ven los moradores
Gráfico Histórico	Conocer la evolución y los cambios realizados en una comunidad, analizando aspectos como bosque, área de cultivo, fauna, ríos, producción, entre otros
Línea de Tiempo	Describir los acontecimientos más relevantes de la comunidad
Servicios y Oportunidades	Conocer los servicios y oportunidades que se ofrece en cuanto a la movilización de los residentes de la comunidad (conocer hacia dónde van los moradores para obtener servicios y oportunidades)
Mapa de Recursos Naturales y Uso del Suelo	Describir en un mapa las características principales del área, resaltando el uso del suelo y los recursos naturales
Calendario Estacional	Representar gráficamente el calendario de actividades productivas para diseñar intervenciones y planificar acciones más adecuadas
Análisis de Conflictos	Determinar las principales áreas de conflictos que se dan en la comunidad introduciendo una discusión sobre aspectos de conflicto
Diagrama de Cuenca y Daños Ecológicos	Con base en un mapa de micro-cuenca, describir con conocimiento local los impactos ambientales negativos que tienen lugar en el área
Matriz de Análisis Integral de Problemas.	Determinar los principales conflictos que tiene una comunidad, a través de análisis y discusión de los aspectos planteados, según los actores que forman parte de ellos

Fuente: GEILFUS, Fran

1.1 Perfil de grupo

Esta herramienta se aplicó para obtener información sobre actividades económicas y sociales a las que se dedica la población.

a. Aguas Claras No. 2

La actividad económica principal es la agricultura de subsistencia, con el cultivo de yuca, maíz, arroz, ñampí, frijol, guandú, plátano, guineo, oteo y piña. También se dedica a la cría de ganado, puercos, gallinas y patos. Algunos realizan otras actividades para generar ingresos, como electricidad y albañilería o el trabajo como jornaleros.

Algunos moradores tienen derechos posesorios pero la mayoría tiene título de propiedad sobre la tierra que trabajan.

b. Santo Domingo y La Llana

Su principal actividad gira en torno a la agricultura de subsistencia; le sigue, en menor escala pero no por eso de menor importancia, el trabajo a jornal y la ganadería; una persona se dedica a la carpintería.

La producción agrícola es muy variada y se cultiva maíz, plátano, frijol, yuca, culantro, ñame, ñampí, guandú, pepino, ají, oteo, arroz, papaya, zapallo, haba, achiote, habichuela, y chayote; como la tierra y el clima lo permiten, se cultivan productos propios de tierras alta y clima frío, como café, apio, tomate, zanahoria, cebolla y repollo.



P
Participantes elaborando el perfil de grupo

En cuanto a la actividad pecuaria, se dedican en menor escala a la cría de caballos (usados como medio de transporte y de trabajo) y de ganado (para la venta, que permite obtener ingresos); una gran mayoría se dedica a criar gallinas y patos para consumo propio.

Las tierras están bajo el régimen de derecho posesorio; una sola persona es dueña de tierras, pero no se proporcionó su nombre; esta situación se debe a que Santo Domingo y La Llana se encuentran dentro del Parque Nacional Chagres.

c. Sierra Llorona

La mayor parte de los habitantes se dedica a la agricultura de subsistencia (maíz, guandú, café, yuca, ñampí, ñame y naranja) y a la cría de ganado, puercos y gallinas; lo poco que venden lo hacen entre sus vecinos. Los agricultores se dedican a la siembra en pequeña

escala por el tipo de suelo quebrado, la falta de transporte, el mal estado del camino, lo alejada que se encuentra la comunidad y las malas condiciones atmosféricas.

En años anteriores se cultivó mucho maíz para la venta pero las personas fueron saliendo del lugar y disminuyó la producción. En el 2005 no se pudo realizar quemas debido a las constantes lluvias; por eso, la siembra del maíz fue muy reducida.

1.2 *Mapa social*

Para obtener un panorama más detallado de las infraestructuras, los participantes elaboraron un mapa indicando la ubicación de sus viviendas e identificando a sus moradores, así como los materiales de construcción y la existencia de letrinas, energía, eléctrica, agua, etc.

a. Aguas Claras No. 2

Hay setenta y seis habitantes que ocupan veintinueve viviendas establecidas en un patrón de asentamiento disperso.

Existe una escuela primaria con dos aulas, con paredes de cemento y techo de zinc, una cocina construida con materiales naturales y una letrina; actualmente el piso y las paredes de la escuela están deteriorados.



Participantes elaborando el mapa social

Nueve familias tienen suministro de energía eléctrica (Julián Martínez, Arturo Guevara, Rolando Espinosa, Feliciano Chirú, Fidel Ceballos, Valentín Martínez, Pedro Gordón, Ediberto Martínez y Juan Morán) porque se encuentran cerca de una torre de transmisión; para contar con este servicio tuvieron que proporcionar a Elektra Noreste materiales como cables, cajas y otros.

Las familias acostumbran a enterrar y/o quemar los desperdicios; según dicen, no arrojan basura a las fuentes de agua ni la dejan al aire libre.

Las viviendas tienen letrinas construidas por los propios pobladores.

Con el apoyo del Patronato del Servicio Nacional de Nutrición, en la comunidad hay una granja sostenible en la cual participan siete familias que crían puercos, gallinas y peces y cultivan hortalizas.

La comunidad no tiene acueducto rural; las personas usan el agua de los ríos para suplir sus necesidades.

La comunidad tienen una iglesia católica.

b. Santo Domingo y La Llana

Santo Domingo tiene veintinueve viviendas, de las cuales diez han recibido ayuda del PARVIS; otras están a la espera de las mejoras. Santo Domingo tiene sesenta y tres habitantes y La Llana, siete.

Hay una escuela multigrado con dos salones y una cocina-comedor; su estructura es de cemento; el maestro es Arsenio Zuaso y tiene ocho estudiantes.

Pronto contará con una capilla de la iglesia católica construida de bloque y cemento gracias a gestiones del representante de corregimiento y de la comunidad.

En Santo Domingo hay dos casas sin letrinas; en La Llana sólo una no cuenta con este servicio.

Santo Domingo tiene un acueducto rural que abastece a casi toda la población de agua proveniente de una noria. En La Llana sólo dos familias tienen una toma de agua.

Ninguna tiene suministro de energía eléctrica.

c. Sierra Llorona

Hay cuarenta y siete viviendas; tres no están habitadas y dos pertenecen a dueños de fincas que van de vez en cuando, pero dejan a los trabajadores cuidándolas; allí está el campamento de Teen Challenge llamado “Dios Proveerá”.

Sierra Llorona tiene dos iglesias católicas y dos escuelas.

No tiene energía eléctrica o acueducto rural.

1.3 Gráfico histórico

a. Aguas Claras No. 2

1968

Se aprecia un espeso bosque y un río caudaloso con abundancia de peces. Vive allí una familia; se cultiva arroz, maíz, frijol, yuca, plátano, ñame, oteo y ñampí; se abren trochas o picas; se inicia la cría de ganado y entre la fauna se observa gato solo, conejo, zaino, tigre, ñeque, paisana, perdiz y loro.

1980

El bosque no es tan espeso; hay cuatro familias; el río mantiene su caudal; se continúa con la producción de arroz, maíz, frijol, yuca, plátano, ñame, oteo y ñampí; se mantienen como vías de acceso las picas o trochas; se practica poco la ganadería; se observa con menos frecuencia gato solo, conejo, zaino, tigre, ñeque, paisana, perdiz y loro.



Participantes elaborando mapa social

1990

Se observa una reducción significativa del área boscosa; la población sigue aumentando; en el río no se observa la misma abundancia de peces; la producción es la misma; se realiza el corte de camino; la ganadería es una práctica de algunas familias; se observa algunas veces gato solo, conejo, zaino, tigre, ñeque, paisana, perdiz y loro.

2000

Se observa que los bosque han disminuido considerablemente; la población es mayor; el río ha disminuido su caudal y se aprecian menos

peces; la producción agrícola se mantiene; el camino es de tierra; algunos pobladores continúan con la ganadería; ya no es fácil observar gato solo, conejo, zaino, tigre, ñeque, paisana, perdiz y loro.

2006

La población es de setenta y seis habitantes distribuidos en veintinueve viviendas; la tierra se usa para agricultura, cultivo de teca y ganadería; aún se conservan áreas boscosa; ya no es tan fácil observar gato solo, conejo, zaino, tigre, ñeque, paisana, perdiz y loro.

b. Santo Domingo y La Llana

Por estar La Llana tan cerca de la comunidad de Santo Domingo, sus características socio-ambientales son casi las mismas; por esta razón la única persona representante de La Llana en el grupo decidió trabajar en conjunto ambas comunidades.

1958

Llegan a Santo Domingo los primeros pobladores, entre ellos, las familias Estribí, Gutiérrez y Quiel; el bosque es abundante; hay una rica fauna silvestre (tigre, zaino, venado, zorra, león amarillo (puma), macho de monte, venado, conejo, ñeque, iguana, armadillo, puerco espín, ardilla armado) y gran variedad de aves (tucán, águila, perdiz, paisana y pava); los ríos conservan abundante caudal, rico en fauna acuática; las personas apenas comienzan a limpiar la tierra para sembrar; los caminos son de pica o trillos, justo lo necesario para poder llegar a la comunidad.

1960-70

La población aumenta con la llegada de nuevas familias; el área boscosa continúa siendo abundante, al igual que la fauna silvestre (hay tigre, zaino, zorra, venado, conejo, ñeque, puerco espín, león amarillo, gato solo, ardilla, armado, macho de monte) y las aves (tucán, águila, paisana, loros, pavas); comienza la siembra de cultivos como arroz, ñame, frijol, maíz, yuca y otoi; aparecen las primeras cabezas de ganado; los ríos y quebradas continúan con abundante caudal; los caminos siguen siendo trillos; las personas se transportan a pie o a caballo.

1972-2006

En el caso de La Llana, el señor Santos Trejos y su esposa fundan la comunidad; deciden bautizarla con ese nombre porque la quebrada cercana está muy llanita; se trata, básicamente, de trabajaderos; no se realiza mucha actividad ganadera; los señores Santos Trejos y Mariano Domínguez cultivan hortalizas; el área está dentro del Parque Nacional Chagres, razón por la cual sus bosques se mantienen vírgenes; hasta la fecha no se ha podido concretar el corte de carretera para llegar a ella porque las autoridades prohíben el acceso de maquinaria pesada a la zona.

1970-1980

La población aumenta mucho y se hace evidente por el aumento de viviendas construidas; el área boscosa disminuye, porque las personas talan para hacer potreros; la actividad ganadera comienza a expandirse por el área; la fauna silvestre se mantiene y no se vé afectada por la reducción del bosque; el agua de los ríos tampoco se vé afectada por la tala y sigue siendo abundante, con igual cantidad de peces; en cuanto a la producción agrícola existe más variedad y se cultiva arroz, frijol, yuca, ñampí, ñame, otoi, maíz, habita, guandú, achiote, naranja; hay personas que se dedican a extraer madera y por eso cortan el camino para poder trasportarla en camiones, lo que ayuda a que la comunidad pueda tener un mejor modo de trasladarse a otros lugares.

1980-90

Continúan aumentando la población y las viviendas en la comunidad; el bosque se reduce porque hay más potreros; aumenta la actividad ganadera; a pesar de la reducción de bosques, la fauna silvestre y el caudal de los ríos no sufren un gran impacto; se comienza a producir cultivos no tradicionales como café, naranja, coco, limón, toronja, pixbae, mango, guayaba y naranja japonesa, entre otros.

1990-2000

Hay cambios significativos en la comunidad porque algunos deciden irse en busca de mejores condiciones de vida; esto lo hacen porque ANAM prohíbe tumbar árboles para actividades productivas y no da nuevas alternativas; esto representa un problema para ellos, pues es lo único que saben hacer; otras personas se van para llevar a sus hijos a continuar estudios secundarios; la cobertura boscosa disminuye, pero no así la fauna o el caudal de los ríos; la actividad ganadera se vé afectada; disminuye la producción agrícola, tal vez por la migración de las personas; se siembra plátano, guineo, piña, marañón; la carretera mejora con una capa de cascajo, lo que permite a los vehículos entrar sin dificultad.

2000-2006

El bosque no ha sufrido deforestación gracias a la vigilancia de ANAM de un área que es parque nacional protegido; también ayuda mucho la gestión que está realizando CEASPA, que orienta para que se reforeste a orillas de las quebradas y en potreros con diversas variedades de árboles (guásimo, balo, espavé) y frutales (mango, marañón de pepita y marañón curazao); la población aumenta porque muchos de los residentes ahora adultos han formado nuevas familias y se han quedado a vivir en el lugar; la tierra siempre fértil da oportunidad de sembrar cultivos tradicionales y también hortalizas (repollo, pepino, zanahoria y apio); la actividad ganadera sigue disminuyendo, porque el señor Jesús Acevedo, el mayor ganadero del área, vende todo para retirarse; el caudal de los ríos y la fauna silvestre se mantienen igual gracias al sentido de conservación que tienen las personas; la carretera se mejora algo, lo que hace más accesible a los vehículos de doble tracción llegar hasta Santo Domingo.

c. Sierra Llorona

1958

Llega la primera familia; hay gran cantidad de área boscosa; el caudal de ríos y quebradas es abundante y hay gran cantidad de peces; la producción es buena porque la tierra es bastante fértil; se cultiva tomate, guineo, arroz, ñame, maíz, yuca, naranja, limón, pipa, coco y aguacate; hay unas pocas cabezas de ganado; se puede cazar animales como conejo, ñeque, gato solo, zaino, pavo real, torcaza, paloma rabiblanca; los caminos son trillos.

1968-1978

Los árboles disminuyen poco a poco; se mantiene el caudal de ríos y quebradas y la presencia de peces; la producción de plátano, ñame y café comienza a disminuir; son menos los animales que se pueden cazar; aumenta el número de reses aunque la gente está saliendo del área.

1978

Hay gran cantidad de personas; la profundidad del agua comienza a disminuir; la producción tiende a disminuir a medida que la gente sale de las comunidades.

1988

Finqueros del área comienzan a sembrar los primeros árboles de teca en la comunidad; para 1998, esta producción crece poco a poco, hasta tener grandes hectáreas de teca sembradas para el año 2005; se hace el corte del camino y se esparce tosca.

1988-1998

La tendencia de la población es emigrar a otros lugares en busca de mejores oportunidades de vida.

1998

Se introduce la siembra del café.

2006

Hay muy pocos pobladores; el bosque virgen en gran medida ha desaparecido; las aguas son poco profundas y los peces no son tan fáciles de ver; hay pequeñas parcelas de café para consumo propio; se mantiene la producción de plátano, ñame y naranja; el camino es de tosca y sigue desmejorándose.

1.4 *Mapa de servicios y oportunidades*

El objetivo de esta herramienta fue establecer una representación gráfica de los servicios con que cuenta la comunidad, cuáles son los que más usan y cuán lejos están.

a. Aguas Claras No. 2

Hay una iglesia y una escuela.

Salir de la comunidad puede tomar una hora a pie o cuarenta y cinco minutos a caballo hasta llegar a las antenas de televisión; de allí en adelante el recorrido se puede hacer en un vehículo.

Para comprar en el kiosco, tomar un transporte colectivo o ir al cementerio hay que caminar una hora hasta la comunidad de Santa Rita.

Para tener acceso a otros servicios hay que ir hasta la carretera transístmica y tomar un transporte colectivo.

El teléfono público, el centro de salud, Electra Noreste y el supermercado El Rey están en Sabanitas y toma una hora y media llegar allí.

La corregiduría, los almacenes, la alcaldía, el Tribunal Electoral, las escuelas secundarias y el mercado público están en la ciudad de Colón y toma dos horas llegar allí.

b. Santo Domingo y La Llana

En Santo Domingo hay una escuela primaria multigrado construida de cemento, con dos salones, comedor y un pequeño rancho usado como cocina; tiene nevera de gas y estufa; también hay una capilla de la iglesia católica, un acueducto rural y un pequeño kiosco propiedad de la familia Frías.

La Llana no tiene ningún servicio por tratarse de un área de fincas y utiliza los que hay en Santo Domingo, a una hora de distancia; a esta comunidad sólo se puede llegar en vehículo de doble tracción; por eso la gente camina o usa caballo para llegar hasta Nuevo Ocú (dos horas de trayecto) y de allí en adelante usa transporte colectivo.



Participante elaborando mapa social

El hospital, el supermercado, el segundo ciclo de MEDUCA, los almacenes, el Registro Civil y el MIVI están en la ciudad de Colón; los moradores de Santo Domingo necesitan seis horas para llegar allí; los moradores de La Llana necesitan siete horas.

La junta comunal está en Salamanca; los moradores de Santo Domingo necesitan dos horas y media para llegar; los de La Llana necesitan tres horas y media.

La corregiduría y el centro de salud están en Sardinilla; los moradores de Santo Domingo necesitan tres horas y media para llegar; los de La Llana, cuatro horas y media.

Las oficinas de ANAM están en San Juan; los moradores de Santo Domingo necesitan cuatro horas y media para llegar; los de La Llana, cinco horas y media.

El mini-súper más cercano está en Nuevo Ocú, a cuatro horas desde Santo Domingo y cinco horas desde La Llana.

En la ciudad de Panamá están los almacenes y el BDA, a seis horas desde Santo Domingo y siete de La Llana.

c. Sierra Llorona

Sierra Llorona está dividida en dos sectores, Sierra Llorona No. 1 y Sierra Llorona No. 2, que comparten las mismas características sociales, económicas y de necesidades; sin embargo, en términos de distancias, difieren, por lo que aquí se las presenta por separado.

- *Sierra Llorona No. 1*

Hay una capilla de la iglesia católica y una escuela multigrado.

El transporte público, la tienda, el supermercado y la bodega están en Santa Rita; llegar allí toma unas cuatro horas.

El teléfono público, las farmacias, la ferretería, el centro de salud y la corregiduría están en Sabanitas; llegar allí toma unas cuatro horas y media.

La escuela secundaria está en Santa Rita; llegar allí toma unas cuatro horas.

El hospital, algunos trabajos y los almacenes están en la ciudad de Colón; llegar allí toma unas cinco horas.

- *Sierra Llorona No. 2*

Hay una capilla de la iglesia católica y una escuela multigrado.

El transporte público, la tienda, el supermercado y la bodega están en Santa Rita; llegar allí toma alrededor de una hora y media.

El teléfono público, las farmacias, la ferretería y el centro de salud están en Sabanitas; llegar allí toma dos horas.

La corregiduría está en Sabanitas; llegar allí toma dos horas y media.

El hospital, los almacenes y algunos trabajos están en la ciudad de Colón; llegar allí toma unas cinco horas.

1.5 *Mapa de daños ecológicos*

A través de esta herramienta los participantes diseñaron un mapa para describir el patrón de drenaje e identificar los impactos ambientales negativos que afectan sus micro-cuencas, basados exclusivamente en su conocimiento del área.

En el río Gatún desembocan varias quebradas y afluentes cuyas aguas no están contaminadas por actividades desarrolladas en la región; la mayoría está cubierta de vegetación.

Las leyes que regulan las actividades en el Parque Nacional Chagres buscan proteger los recursos hídricos del área; en la región no se permite la quema, el uso de agroquímicos, la deforestación u otras actividades que

atenten contra los recursos naturales; es por eso que las aguas están libres de contaminación.

a. Aguas Claras No. 2

Hay varias fuentes de aguas; se destaca el río Aguas Claras, que desemboca en la quebrada Mula; ésta, a su vez, tiene varios afluentes; también desembocan en este río las quebradas Victoria y Cerro Azul.



Hay una toma de agua que abastece a la granja sostenible; años atrás, en la parte de arriba de esta toma se dio un deslizamiento de tierra; con el tiempo, el área se ha regenerado naturalmente.

Entre los daños ecológicos se mencionan el uso de plaguicidas en plantaciones de teca; el uso de herbicidas en potreros; el uso de detergentes para lavar la ropa y de jabones para bañarse en los ríos.

La granja sostenible se dedica a la cría de puercos, gallinas y peces en estanques y al cultivo de hortalizas, entre otros; cumple con los requisitos de manejo de aguas servidas o residuales aprobados por el MINSA y no causa ninguna contaminación.

La mayor parte de las riberas de los cauces de los ríos está protegida por vegetación.

b. Santo Domingo y La Llana

El acueducto de Santo Domingo proviene de un manantial (ojo de agua); la contaminación de las fuentes de agua proviene de actividades domésticas (i.e., lavado de ropa en el río), de usar el río como bebedero para animales (vacas y caballos) y de los sedimentos producidos por deslizamientos de tierra.

El río Gatún tiene tres brazos, que presentan bajos niveles de contaminación: el primero pasa por la parte de abajo del poblado del mismo nombre; el segundo se llama río Chiquito y nace en la parte de arriba, cerca de La Llana; el tercero, llamado quebrada Bandera, nace en la parte de arriba, cerca de La Llana.

c. Sierra Llorona.

Hay varias quebradas que nacen en la cordillera de Sierra Llorona, pero algunas no tienen nombre; de esas, unas nacen en las fincas de los señores Domingo Marcus, Catalino Domínguez, Pablo Amaris, Jenarino Garcia, Waked y Tomás Batista.

La quebrada El Cedro nace en la finca del señor Andrés Bustamante; la quebrada Los Machos atraviesa la finca de Tomas Batista; la quebrada Gasparillo nace en la finca del señor Efraín Barrera; la quebrada El Diablo nace en la finca de la señora Cristobalina Jaime de Owen.

Al otro lado de la cordillera de Sierra Llorona, rumbo a la carretera que conduce a Portobelo, hay quebradas que, en su mayoría, desembocan en el río Viejo: la quebrada Manga de Indio, que nace en la finca del señor Noel Rowe, y Río Viejo, que nace en la finca del Razine Reinaldo y atraviesa por la finca del señor Bustamante.

Aquí está la cordillera denominada Bandera, otra línea divisoria de aguas; una parte de las quebradas que nacen aquí corre hacia el río Aguas Claras y la otra parte hacia el río Gatún.

En cuanto a productos agroquímicos, algunos utilizan matamalezas para control y erradicación de malezas y en las plantaciones de teca; poco se usan en actividades agrícolas. La roza y quema se realizan de forma controlada, respetando los márgenes o servidumbre de protección de las cuencas.

No hay acueductos o tomas de agua; cada vivienda se abastece de algunos ojos de agua o quebradas permanentes cercanas a la casa.

1.6 *Diagrama de Venn*

Con esta herramienta se identificaron distintas organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de base comunitaria activas en la subcuenca y sus aspectos relevantes, para clasificarlas de acuerdo al nivel de compromiso que tienen con la comunidad.

a. Aguas Claras No. 2

Las organizaciones identificadas como muy importantes fueron:

- **Corregiduría** - puede llamar la atención y sancionar a aquellas personas que cometen una falta.



- **Policía** - puede establecer el orden público.
- **MINSA** - cuida la salud de las personas.
- **MOP** - es importante porque puede apoyar en el corte y mejoramiento de camino, pero no ha brindado ningún apoyo.
- **MIVI** –es importante pero nunca ha dado su apoyo.
- **Iglesia Católica** – porque realiza misas y forma a los niños.
- **Club de Padres de Familia** – se encarga de las necesidades escolares de los estudiantes.
- **MIDA** - puede dar capacitación, apoyo económico e insumos.
- **Patronato del Servicio Nacional de Nutrición** – ayuda a las personas que participan del proyecto de la granja sostenible.
- **MEDUCA** - ayuda a los niños con su educación; tienen una maestra pero a la escuela le hace falta recursos, equipo, mobiliario y materiales didácticos.
- **Cable & Wireless** - es importante pero no hay teléfonos públicos.

- *IDAAN* - es importante pero porque no ha dado apoyo; no hay acueducto rural y hay que tomar agua del río.

La organización identificada como importante fue el *representante de corregimiento*, porque puede llamar la atención y sancionar a quienes cometen faltas.

La organización identificada como menos importante fue la *alcaldía*, pero está alejada de las necesidades de la comunidad.

b. Santo Domingo y La Llana

Las organizaciones identificadas como muy importantes fueron:

- *MEDUCA* – hay una escuela primaria y los niños no tienen que ir a otro lugar para poder estudiar.
- *Comité de Salud* - se encarga de limpiar el acueducto, poner cloro al agua y estar pendiente de su mantenimiento.
- *Comité Católico* - realiza celebraciones e imparte clases de catecismos a los niños; de esta manera tiene presencia dentro de la comunidad.
- *Comité Pro-Caminos* – es muy importante porque es el vocero más cercano para pedir ayuda en el mejoramiento del camino.
- *Club de Padres de Familia* - mantiene la escuela en buenas condiciones y realiza actividades para recaudar fondos para las celebraciones de fin de año.

Representante de Corregimiento - ha cooperado en la construcción de la nueva iglesia, en las mejoras de la nueva casa local y en el mantenimiento de la carretera; tiene presencia dentro de la comunidad y es importante porque los ayuda de una u otra forma; como autoridad local, debe guardar estrecha relación con instituciones como MOP, FIS, PARVIS, MIVI y el Comité Pro-Caminos.

- *CEASPA* – ha hecho capacitación para proveer un mejor conocimiento del ambiente y así poder conservarlo.
- *PARVIS* - ha ayudado en la construcción de trece viviendas con cemento y techo de zinc, y se espera más ayuda; esto ha permitido que tengan presencia en la comunidad.
- *MINSA* - es importante porque hace visitas cada tres meses; sin embargo, las personas consideran que debe ir por lo menos cada mes, como antes lo hacían; al no contar con este servicio, tienen que trasladar hasta el centro de salud más cercano para poder ser atendidos.

- *MOP* - no ha dado ayuda a la comunidad.
- *FIS* - a través del despacho de la Primera Dama se aprueba el proyecto de la carretera, pero no es seguro que la obra se realice.
- *MIDA* - es importante pero ayuda en nada y no permite la expansión de actividades ganaderas por estar dentro de un parque nacional.
- *MIVI* – es importante pero no tiene presencia en la comunidad porque que no ayuda a mejorar las viviendas.
- *Elektra Noreste* - es importante pero no tiene presencia en la comunidad; no hay servicio de energía eléctrica porque la empresa considera que hay muy pocas viviendas.
- *Cable & Wireless* - es importante; sin embargo, no hay teléfonos públicos a pesar de las gestiones realizadas; hasta la fecha no ha dado respuesta alguna.
- *Club de Padres de Familia* - es importante pero no realiza bien sus labores.

La organización identificada como importante fue el *Comité Local*, porque ayuda a la comunidad en algunas ocasiones.

Las organizaciones identificadas como menos importantes fueron:

- *ANAM* - tiene presencia porque siempre está custodiando el área; sin embargo, no es tan importante porque sólo llega para amenazar a las personas, sin dar alguna alternativa de vida; prohíbe talar; sólo atropella al pobre pues hay grandes fincas ganaderas de gente rica y para ella no existe ningún tipo de restricciones ni para la tala que realizan.
- *BDA* - no es tan importante y no ayuda en nada por el hecho de estar dentro del parque.

c. Sierra Llorona

Las organizaciones identificadas como muy importantes fueron:

- *Iglesia Católica* - realiza actividades en la comunidad.
- *MEDUCA* - el año pasado, a mitad de año, los estudiantes quedaron sin maestra porque se fue.

- *MOP* - pocas veces brinda ayuda y el camino se encuentra en deplorable estado.
- *Representante de Corregimiento* - casi nunca se le vé
- *Kiosco o tienda* - para hacer algunas compras hay que ir fuera de la comunidad.
- *Honorable Legislador* – nunca se le vé por la comunidad.
- *MINSA* - no hay puesto de salud y las giras médicas hace meses que no se realizan.
- *Hospital* – hay que ir a otros lugares para recibir atención.
- *Teléfono* - hay que trasladarse a otros lugares para hacer una llamada.

Las organizaciones identificadas como importantes fueron:

- *IDAAN* - no hay suministro de agua potable y se depende de las quebradas.
- *MIDA* - hasta el momento no ha proporcionado la asesoría necesaria para el cultivo de productos.
- *Elektra Noreste* – en la comunidad no hay servicio de energía eléctrica.
- *Reforma Agraria*: es importante.
- *Comité de Deportes* – está desorganizado.

La organización identificada como menos importante fue *ANAM*, porque con la ley ha llegado a restringir la quema y tumba, siendo que la agricultura es su único medio de subsistencia.

1.7 *Mapa de recursos naturales y uso de la tierra*

Las personas elaboraron un mapa que plasma la visión que tienen sobre el uso del espacio y los recursos.

a. Aguas Claras No. 2

El patrón de asentamiento en la comunidad es disperso; hay sitios boscosos; es significativo el uso de la tierra para ganadería, rastrojo y cultivo de teca.

b. Santo Domingo y La Llana

La mayor parte de la tierra se usa en la actividad ganadera, con predominio de áreas de pasto; el área boscosa se localiza en cerro La Bandera, que colinda con Salamanquita, Boquerón Arriba y otras áreas;

hay un cordón de bosque que atraviesa el área de Santo Domingo y que está protegido por ANAM porque allí nacen el río Gatún y sus afluentes; las fuentes de agua están protegidas con una cubierta de vegetación.

Un rastrojo de entre dos y diez años predomina en la zona, que se ha regenerado de manera natural y se ha convertido en área de recuperación; desde el 2001, la empresa sueca NORDIC, S.A., ha estado reforestando con extensas plantaciones de teca.



Se puede decir que el 50% del área está cubierta de montañas, 30% de rastrojos y el resto de pastos y tecas.

c. Sierra Llorona

La mayor parte de la tierra muestra rastrojos, pequeñas zonas boscosas, paja gringa, teca y pastos.

1.8 Calendario anual de actividades

La herramienta buscó reflejar en una gráfica cuáles son las actividades de trabajo y esparcimiento desarrolladas a lo largo del año.

a. Aguas Claras No. 2

• Agricultura

Se realiza todo el año; es más pronunciada en abril, cuando se siembra; en septiembre hay más producción para consumo; se produce maíz, arroz, yuca, frijol, ñampí, plátano y oteo; mujeres y jóvenes participan, por lo general, sembrando (arroz) y limpiando; según los hombres, a ellos les toca las tareas más

- **Oficios caseros**
Entre los oficios caseros se incluye limpiar, lavar, cocinar, atender a los hijos y esposos; es una ocupación de todo el año; eventualmente, algunas mujeres realizan trabajos domésticos en otro lugar, como planchar, lavar y cuidar niños (sobre todo en el mes de noviembre).

b. Santo Domingo y La Llana

- **Agricultura**
Es básicamente para consumo propio y se realiza todo el año; se siembra maíz, plátano, frijol, yuca, culantro, ñame, ñampí, guandú, pepino, ají, otoo, arroz, papaya, café, apio, zapallo, tomate, zanahoria, habita, cebolla, achiote, habichuela, repollo y chayote.

La cosecha se hace en febrero, mayo, agosto, septiembre y octubre; en marzo y abril se hace la tumba (entonces los agricultores dependen de otros ingresos); en enero, junio, julio, noviembre y diciembre se prepara la tierra para limpiarla.

- **Trabajo a jornal**
En las actividades agropecuarias se usa mano de obra disponible a la que se contrata por jornada, a razón de cinco a seis balboas por día; los meses en que más trabajo hay son los meses lluviosos (junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre) cuando el trabajo a jornal rinde más y el ingreso económico mejora; en los meses de verano (febrero y marzo) la contratación baja porque también baja el rendimiento del jornalero a raíz del agotamiento provocado por el sol.
- **Ganadería**
Esta actividad se realiza todo el año y la mayoría se dedica a ella tanto para consumo como para venta; se vende todo el año, aunque no en grandes cantidades, especialmente en enero, junio, julio y diciembre, cuando se vacunan las vacas.
- **Artesanías**
Algunas mujeres se dedican a la confección de sombreros, pero no es una actividad que cuente con gran demanda de venta; en febrero se logra vender aprovechando las fiestas; el resto del tiempo se usa para confeccionar por pedido y vender por encargo uno que otro artículo.

- *Carpintería*
Una sola persona se dedica a esta actividad, sobre todo en enero, febrero, noviembre y diciembre.

c. Sierra Llorona

- *Agricultura.*
Se realiza todo el año y es una actividad de subsistencia que produce guandú, arroz, maíz, café, yuca, ñampí, ñame, otoe, entre otros, dependiendo de la temporada.
- *Trabajo a jornal*
Se hace cuando se pide y es muy fluctuante.
- *Ganadería.*
La ganadería en pequeña escala la realizan Miguel Waked, Efraín Barrera, Odreman, María Herrera y otros.

1.9 *Calendario estacional de cultivos*

Se determinó cambios estacionales, actividades productivas, plagas y enfermedades.

a. Aguas Claras No. 2.

La época lluviosa comprende de mayo a diciembre; muchas veces los factores climáticos pueden alterar el calendario de los cultivos.

- *Arroz* – se siembra en abril y se cosecha en los primeros días de agosto.
- *Maíz* - la roza se hace en febrero y la quema en marzo; la primera siembra se hace en mayo y se cosecha en agosto; seguidamente se realiza la limpieza; la segunda siembra se hace en noviembre.
- *Ñampí* – se siembra a mediados de abril; se hace una primera limpieza en junio y una segunda en agosto; se cosecha nueve meses después, en enero.
- *Yuca* – se siembra en abril; la primera limpieza se hace en junio y la segunda en agosto; se cosecha ocho meses después, en diciembre.
- *Plátano* – se siembra en abril; se hace una primera limpieza en junio y una segunda en agosto; se cosecha al año.
- *Guandú* – se siembra en abril y se cosecha en enero.
- *Otoe* – se siembra en abril y se cosecha en marzo.

- *Ñame* – se siembra en abril y se cosecha un año después.
- *Piña* – se siembra en abril y se cosecha un año después; se limpia cuando es necesario.

En cuanto a plagas y enfermedades, los participantes manifestaron lo siguiente:

- *Arroz* – en junio lo afecta la chinilla.
- *Maíz* – en abril lo afectan las hormigas y a mitad de junio los gusanos.
- *Ñame* – en junio lo ataca un hongo que no lo deja desarrollarse.
- *Guandú* – en noviembre lo ataca una mosca que le tumba la flor; en diciembre lo ataca el comején.
- *Otoe* – en junio lo ataca el gusano.
- *Ñampí* – en junio lo atacan los gusanos.
- *Piña* – en cualquier momento lo puede atacar un gusano que le come el cogollo y le impide desarrollarse.
- *Plátano* – en junio lo atacan los gusanos.
- *Frijol* – en diciembre lo atacan hongos y cenizas.

b. Santo Domingo y La Llana

La época lluviosa comprende de mayo a diciembre; por lo general, se usa la misma tierra para la siembra de diferentes cultivos; por esta razón, los terrenos se limpian en febrero y la quema se hace en marzo. Los meses de cosecha (enero, febrero, marzo, agosto, noviembre y diciembre) son aquellos cuando las personas pueden contar con algún tipo de sustento producto de lo sembrado.

- *Maíz* - se siembra a mediados de abril y mayo; la segunda limpieza se hace en junio; se cosecha a mediados de agosto y septiembre; la segunda siembra se hace en la segunda mitad de septiembre y octubre; se cosecha en enero; en esta ocasión no se realiza limpieza.
- *Arroz* - se siembra a mitad de abril y mayo; se limpia en junio y julio; se cosecha a mediados de agosto y septiembre.
- *Frijol* -se siembra en noviembre; se limpia en diciembre; se cosecha en marzo.

- *Guandú* - se siembra en junio; se limpia en noviembre; se cosecha en enero y a mitad de febrero.
- *Plátano* - se siembra en abril y mayo; se limpia en noviembre; se cosecha en enero y febrero.



Jóvenes de la comunidad elaborando el calendario de cultivos

- *Yuca* - se siembra en mayo; se limpia en la segunda mitad de agosto; se cosecha en noviembre.
- *Ñame y ñampi* - se siembran en abril y mayo; se limpian en agosto; se cosechan en marzo.
- *Café* - se siembra en junio; se cosecha tres años después, en diciembre, enero y febrero; luego, la limpieza y la cosecha se hacen cada año, en noviembre.

En cuanto a plagas y enfermedades, los participantes manifestaron lo siguiente:

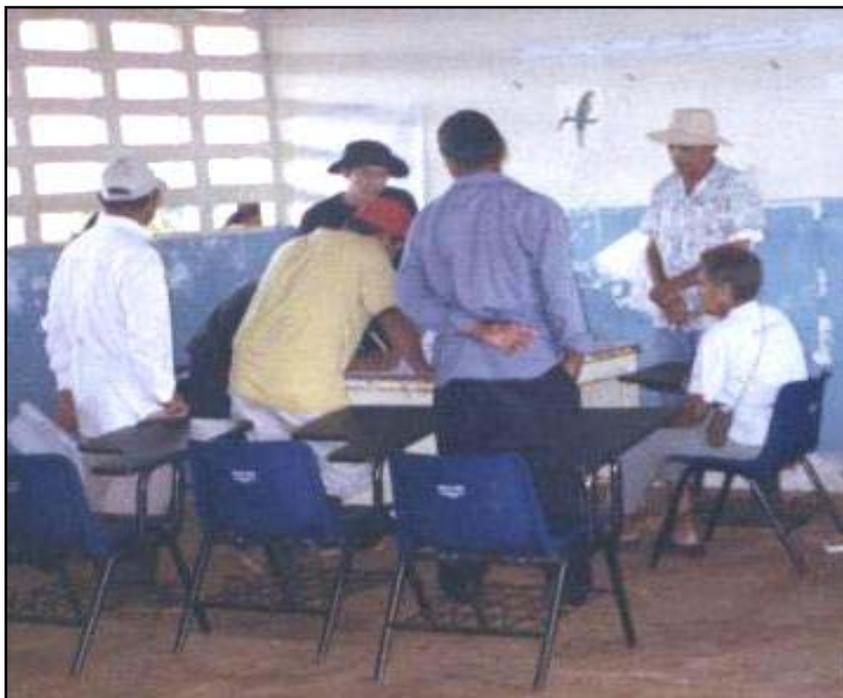
- *Maíz* – en agosto lo afectan el mono cariblanco, el gato solo, la casanga y el gorgojo.
- *Arroz* – en agosto lo atacan la rabiblanca, la tierrerrita y el chupa-arroz.
- *Frijol* – lo ataca la plaga de ceniza; mucha lluvia en diciembre puede dañarlo.

- *Plátano* – en diciembre lo ataca la perica.
- *Yuca* - en noviembre lo afecta el gato solo.
- *Ñame y ñampí* – en enero los afecta el zaíno.

c. Sierra Llorona

La época lluviosa comprende de mayo a diciembre; muchas veces los factores climáticos pueden alterar el calendario de los cultivos.

- *Arroz* – se siembra a mediados de abril y se cosecha en los primeros días de octubre.
- *Maíz* – se siembra a mediados de abril y se cosecha los primeros días de septiembre.
- *Ñame y ñampí* - se siembran a mediados de abril y se cosechan nueve meses después, en enero.
- *Yuca* – se siembra a mediados de abril y se cosecha diez meses después, en febrero.
- *Plátano y guineo* - se siembran a mitad de abril y se cosechan en diciembre.



Productores de la comunidad trabajando en grupo la elaboración del diagnóstico

- *Guandú* – se siembra en mayo y se cosecha a principios de febrero.
- *Otoe* - se siembra en abril y se cosecha diez meses después, en febrero.

En cuanto a plagas y enfermedades, los participantes manifestaron lo siguiente:

- *Arroz* – el ratón lo ataca entre mediados de abril y mayo; en junio lo ataca el grillo y en julio, el pulgón y la chinilla.
- *Maíz* – el ratón lo ataca entre mediados de abril y mayo; en junio lo ataca el conejo muleto y en agosto, el mono, el gato solo, la casanga y la ardilla.
- *Ñame y ñampí* – el ratón los afecta entre mediados de abril y mayo; el conejo muleto los afecta entre fines de mayo y junio.
- *Yuca* – el arriero y el gato solo lo afectan en junio.
- *Plátano y guineo* – los ataca el gusano en julio y la perica platanera en diciembre.
- *Guandú* –la chinilla lo afecta en julio, el arriero en agosto y el perico en febrero.
- *Otoe* – el gusano lo ataca en julio.

1.10 Línea de tiempo

Las personas tuvieron la oportunidad de identificar los acontecimientos más relevantes ocurridos en la comunidad desde épocas pasadas.

a. Aguas Claras No. 2

1968

Llegan Valentín Martínez, su esposa e hija; la zona es montañosa; las comunidades vecinas de Santa Rita y Río Rita ya están pobladas; al poblado se le da el nombre de Aguas Claras por el río que pasa por ahí.

1969

Se suman dos familias más, los Sánchez y los Rodríguez; se abren trochas para facilitar el traslado.

1970

Se establece en la comunidad Paulo Valdéz y su familia, cuñado del señor Martínez.

1971

Los niños en edad escolar caminan dos horas hasta la escuela de Santa Rita, la más cercana; el recorrido representa riesgos en invierno porque la quebrada crece; todos los moradores son familiares del señor Martínez.

1972

El señor Martínez y otros padres de familia se reúnen para lograr que se construya una escuela primaria, con el apoyo de los educadores de Santa Rita; se elabora una lista de veinticinco niños en edad escolar; al principio funcionarios de la Dirección Regional del MEDUCA están de acuerdo con la solicitud y dicen que sólo es necesario construir la escuela, que podría hacerse con materiales del área.

1973

Los moradores construyen una casa con palma de conga y jira para que sirva de escuela.

1974

Ante la falta de nombramiento de un educador, los moradores siguen haciendo diligencias en la Dirección Regional de MEDUCA; finalmente, los funcionarios les hacen saber que tener escuela primaria propia será difícil porque hay una muy cerca en Santa Rita.

1975

Aprovechando las campañas políticas de las elecciones, los moradores solicitan apoyo al HR Abelardo Antonio con relación a la escuela primaria; el HR, viendo que ya hay un local para dictar clases, logra que se nombre una educadora, a quien él mismo paga; un año después llega Napoleón Ruíz, que se queda ocho años, pagado por el HR; la comunidad le provee de alimentación.

1978

MEDUCA reconoce y aprueba una escuela primaria en la comunidad.

1985

Con el apoyo del HR Antonio, los moradores adquieren materiales (bloques, cemento, zinc) para mejorar la estructura de la escuela; dada la amistad entre el señor Martínez y el padre Miguel Ángel Caballero (q.e.p.d), se construye la capilla, cerca de la escuela, donde permanece por cuatro años; el padre aporta el zinc; con la construcción de la escuela y la capilla se forman el Club de Padres de Familia y el Comité Católico.

1989

Los moradores hacen el corte de camino.

1994

Una avioneta cae en la comunidad; mueren veintiuna personas entre tripulantes y pasajeros.

2002

Las familias ubicadas cerca de la torre de transmisión pueden tener energía eléctrica; para ello, compran cables, cajas de transmisión y todo lo necesario.

2003

Se inicia el proyecto de la granja sostenible, en el cual participan cinco familias.

b. Santo Domingo y La Llana

1959

Se funda la comunidad; sus primeros moradores son las familias Estribí, García, Escudero y Espinosa.

1972

Llegan a La Llana sus primeros moradores, Santos Trejos y Sixta Gómez.

1968-70

Se funda la primera escuela en Santo Domingo, hecha de barro y piso de tierra.

1978

Con esfuerzo de la comunidad se remodela la escuela de Santo Domingo usando madera.

1984

La comunidad se organiza para construir la capilla de la iglesia católica.

1986

Se construye el acueducto rural de Santo Domingo; los moradores se organizan para darle mantenimiento aportando una cuota entre cincuenta centavos mensuales a seis dólares anuales.

1988

Con apoyo del gobierno y los moradores se hace el corte de carretera de Santo Domingo, la única vía de comunicación para llegar a la comunidad.

1999

Se remodela la escuela con apoyo de la HR Reinalda Torres.

2000

Se remodela la carretera con ayuda de la familia Medina y de los moradores de Santo Domingo.

2006

Se construye una iglesia nueva con el apoyo del HR Adan Vásquez.

La Llana no ha tenido cambios por tratarse de fincas; sus moradores utilizan la escuela, la iglesia y el pequeño kiosco ubicados en Santo

Domingo. La vía de acceso de La Llana es un camino hecho con pico y pala, porque en el área no se puede introducir un tractor por ser un parque nacional.

c. Sierra Llorona

1955

Llega la familia Barrera, procedente de Nuevo Veraguas.

1960

Llegan Nicolás Jiménez, Anselma Vásquez, Susana Rodríguez y la familia Pérez; la comunidad se establece en la parte norte.

1965

Se funda la escuela con la Cooperativa Educa, cuyo director es Blas Bloise; la escuela tiene una pequeña tienda; los educadores quieren que los estudiantes aprendan de hortalizas y ganadería para que la escuela pueda contar con una granja sostenible; no hay caminos y se usa un trillo para transitar.

1974

Se hace el corte de carretera por solicitud de los moradores, maestros y finqueros al honorable representante; la comunidad hace una fiesta para recaudar fondos y pagar algunos de los gastos; los finqueros aportan dinero.

1978

La comunidad se divide en dos sectores, Sierra Llorona No. 1 y Sierra Llorona No. 2.

1.11 *Matriz de análisis de conflictos*

De acuerdo con los resultados del análisis los principales conflictos están relacionados con los recursos tierra, bosques, agua, carretera y vigilancia.

Los recursos más afectados son bosques y ríos, por la poca orientación recibida de las autoridades en cuanto a su uso racional y protección.

Cuadro No. 19
Matriz de Análisis de Conflictos del Tramo Alto de la Subcuenca de Río Gatún

Actor / Tipo de Recurso	Otras comunidades	Trabajadores de la finca del señor Walid Zayed	Bañistas de las comunidades de Santa Rita, Nuevo México, Puerto Escondido, Cativá, Pílon y Río Rita	ACP	MINSA	Reforma Agraria	ANAM
Tenencia de la tierra							1
Bosques							30
Contaminación (ríos)		8	13	6			
Giras médicas					12		
Titulación de tierras						6	5
Prohibición de usar equipo pesados para mejorar las calles Santo Domingo y La Llana							13
Falta de vigilancia policial	10						

Fuente: SONDEAR, taller de diagnóstico participativo en el tramo alto de la subcuenca del río Gatún, 2005-2006

Los conflictos relacionados a bosques se basan principalmente en que las restricciones de ANAM no permiten talar y quemar para trabajar la agricultura. Los participantes adujeron que la institución sólo tiene como política prohibir el uso de los recursos naturales y no cuenta con una política coherente o una propuesta clara de co-manejo que permita el uso racional de los recursos de manera sostenible. Esta situación ha provocado que muchas personas del tramo alto de la subcuenca del río Gatún estén saliendo de las comunidades porque no se les permite trabajar la tierra.

Otro conflicto es la contaminación de los ríos; en Sierra Llorona hay una empresa de reforestación de teca cuyos empleados tiran la basura en el río; esta situación inquieta y disgusta a los moradores porque tienen que tomar agua contaminada; la quebrada La Mula, de Aguas Claras No. 2, se ve afectada porque la usan como balneario y la gente se baña, cocina y lava allí.



Dama participante, colabora en la confección de la matriz de análisis de conflictos

Los moradores de Aguas Claras No. 2 mostraron cierto malestar al argumentar que ACP les prohíbe que el ganado tome agua de los ríos ya que hacen sus necesidades allí y los contaminan; ellos son conscientes del daño que provocan y sugieren que la institución les construya un tomadero de agua y una cerca para ganado en sus fincas.

La prohibición de ANAM en cuanto a usar equipo pesado para mejorar las calles de Santo Domingo y La Llana también resulta en un conflicto, porque el mal estado de los caminos limita el sacar productos para la venta, lo que resulta en una agricultura de subsistencia; por otra parte, las comunidades dependen de las giras médicas, porque el mal estado de los caminos les dificulta mucho el traslado hacia los centros de salud.

La titulación de tierras en el tramo alto es fuente de conflicto con las autoridades correspondientes; la gran mayoría no ha realizado los trámites legales, algunos por cuestiones económicas y otros porque las tierras están dentro del Parque Nacional Chagres (como es el caso de Santo Domingo y La Llana).

La falta de vigilancia policial constituye un serio problema; hay robos en las escuelas y en los huertos y no hay protección para las personas en el área.

1.12 Matriz de análisis integral de problemas

Una vez concluido el taller de diagnóstico participativo se obtuvo como resultado la identificación de dieciséis problemas relacionados con infraestructura comunitaria, recursos naturales, actividades económicas, productivas y organizativas; ellos se analizaron para determinar causas y efectos e identificar posibles soluciones.

Cuadro No. 20
Matriz de Análisis Integral del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún

Problema	Causa	Efecto	Soluciones	Apoyo Local	Apoyo Externo
1. Debilidad organizativa	-Falta de interés de los moradores para involucrarse en los problemas de la comunidad	-Falta de progreso -Incapacidad para conseguir ayuda	-Capacitar en organización comunitaria	-Participación de la comunidad en las diferentes actividades	-ONG: seminarios para las organizaciones
2. Caminos sin trazado de calles para el paso vehicular (Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona)	-Población escasa no justifica para el MOP construir una calle asfaltada -Falta de maquinaria y materiales en el MOP para construir la calle -Falta de un comité pro-camino	-Falta de calle para trasladar productos, lo que entorpece el desarrollo de actividades agropecuarias a mayor escala -Dificultad para trasladarse a centros de salud más cercanos -Dificultad de movilización para suplir otras necesidades	-Organizar comité local con comunidades y moradores de Sierra Llorona No. 1 y No. 2 para gestionar el asfaltado de la calle	-Hospedaje y alimentación a los trabajadores	-MOP: equipo, materiales y asistencia técnica -FIS: apoyo económico
3. Baja fertilidad de los suelos	-Uso continuo de los suelos -Falta de un sistema de rotación de cultivos -Erosión de los suelos -Quema	-Baja producción -Abandono de la tierra -Emigración de las personas en busca de mejores tierras y oportunidades	-Obtener asesoría técnica para manejo y rotación de cultivos -Capacitar en preparación de abonos orgánicos y leguminosas como suplidores de nutrientes al suelo	-Disponibilidad y cooperación de las personas -Comida y hospedaje para capacitadores	-MIDA: asistencia técnica -CEASPA: asistencia técnica -ACP: aporte financiero para capacitaciones -JICA: aporte financiero para compra de equipo e insumos para preparar abonos orgánicos
4. Falta de conocimientos para mejorar la producción y comercialización de productos agrícolas	-Falta de asesoría técnica -Mal estado de la carretera -Falta de competitividad	-Alimentación baja -Baja rentabilidad económica	-Obtener asesoría técnica para mejorar la producción y contar con un mercado seguro según la venta de productos -Mejorar las condiciones de camino	-Apoyo al técnico que desarrolle actividades en la comunidad	-MIDA: asistencia técnica -MOP: aporte financiero y equipos para mejorar la carretera -IMA: mercado seguro para la venta de productos
5. Falta de	-Inseguridad creada	-Robo a	-Lograr que las	-Denuncias ante	-Policía nacional:

vigilancia policial (Aguas Claras No. 2, Sierra Llorona)	por el campamento de Teen Challenge en Sierra Llorona	moradores por parte de personas que se encuentran en el campamento	autoridades vigilen a las personas que están en el campamento y que anden libremente por la comunidad -Obtener del gobierno ayuda económica y alimentación para que estas personas no tengan que robar a los moradores de Sierra Llorona	las autoridades sobre hechos suscitados por gente del campamento -Organizarse en comité de vigilancia para controlar a esas personas	asignación de un guardia permanente -PTJ: revisiones constantes para los que tienen casos pendientes con las autoridades
6. Mal estado de las viviendas (La Llana, Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona)	-Falta de recursos económicos	-Accidentes por tener una casa frágil	-Organizarse la comunidad para gestionar con autoridades locales y MIVI el mejoramiento de viviendas	-Traslado de materiales y contratación de albañil para mejorar las viviendas	-Autoridades locales -Representante -Junta Comunal -MIVI: programa de PARVIS
7. Falta de energía eléctrica y de teléfonos públicos	-Falta de respuesta de Cable & Wireless -Falta de solicitud de tendido eléctrico a Elektra Noreste	-Falta de comunicación en caso de emergencia -Atraso de la comunidad porque no puede conservar alimentos y falta entretenimiento -Poca seguridad	-Reorganizarse para realizar peticiones a Cable & Wireless -Formar un comité y solicitar apoyo a Electra Noreste	-Mano de obra de la comunidad	-HR: apoyo -Cable & Gíreles: teléfonos públicos -FIS: ayuda de la dirección de electrificación rural -CICH: apoyo -Apoyo local: planteamiento a la CICH
8. Calle sin cuneta y sin asfalto (Sierra Llorona y Santo Domingo)	-Injustificada la construcción de calla asfaltada por falta de población, según el MOP -Falta de recursos y materiales en e MOP para construir la calle.	-Imposibilidad de desarrollar actividad agropecuaria a mayor escala -Dificultad para trasladarse a los centros de salud más cercanos -Dificultad para suplir otras necesidades	-Organizar comité local con las comunidades y moradores de Sierra Llorona No. 1 y No. 2 para asfaltar la calle	-Hospedaje y alimentación a los trabajadores	-MOP: equipo, materiales y asistencia técnica -FIS: apoyo económico
9. Falta de títulos de propiedad (Santo Domingo, Aguas Claras No. 2, Sierra Llorona, La Llana)	-Ubicación de las comunidades dentro del parque -Falta de dinero para los trámites de títulos de propiedad	-Falta de garantías sobre la tierra -Imposibilidad de lograr financiamiento para mejorar cría de ganado o cosechas -Emigración de personas porque no hay alternativas -Falta de progreso	-Formar comité de todas las comunidades que pertenecen al tramo alto de la subcuenca de Gatún para solicitar títulos de propiedad	-Formar comités locales con moradores de Sierra Llorona, Santo Domingo y Las Llanas para solicitar títulos de propiedad a Reforma Agraria	-Reforma Agraria: titulación de tierras -ACP: fondo o incentivo para cuidar los árboles
10. Demora en las giras médicas	-Falta de solicitud de giras médicas	-Necesidad de trasladar los	-Unirse y formar comités solicitando	-Hospedaje para los	-MINSA:medicinas y asistencia médica

(Santo Domingo), ausencia de giras médicas (Aguas Claras No. 2, Sierra Llorona, La Llana)	por parte de Aguas Claras No. 2, La Llana y Sierra Llorona -Mala condición de la carretera impide al MINSA realizar las giras comunidades. -Falta de comité de salud que solicite asistencia	enfermos a otros centros de salud muy distantes -Pago de pasaje con dinero que no hay -Falta de transporte obliga a los enfermos a caminar -Traslado de enfermos en hamacas; si no, se mueren • Falta de conocimiento sobre condiciones de nuestra salud por falta de acceso a médicos y a medicamentos	giras médicas más frecuentes mediante notas al MINSA -Otorgar MINSA un carné a las comunidades de Santo Domingo, Aguas Claras No. 2, Sierra Llorona, La Llana que permita obtener atención médica a la hora que sea	médicos que vengan en las giras médicas -Organización de comité de salud en cada comunidad para solicitar giras médicas -Traslado de los médicos (Sierra Llorona, La Llana, Aguas Claras No. 2)	
11. Falta de la casa local en Sierra Llorona y Aguas Claras No. 2; casa local inadecuada en Santo Domingo	-Falta de interés de las autoridades locales (representante, regidor, corregidor) -Falta de organización local	-Falta de interés de la comunidad en trabajar unidos	-Construir casa local en Sierra Llorona y Aguas Claras No. 2 -Ampliar la casa local en Santo Domingo	-Mano de obra para construir la casa local	-Representante de Corregimiento: aporte de materiales con su partida
12. Falta de vigilancia de guardabosques para evitar incendios forestales, de pajonales y pastizales (Sierra Llorona)	-Paso de personas extrañas por la propiedad	-Daño a otros cultivos (árboles frutales, maderables) -Contaminación del ambiente -Muerte y emigración de la fauna silvestre -Alteración del ecosistema presente -Intoxicación de las personas a causa del humo	-Instalar puestos de guardabosques durante el verano -Llevar a cabo campaña de educación ambiental para residentes, autoridades y visitantes	-Presentar denuncias ante las autoridades competentes para sancionar a los actores principales del hecho -Instalar letreros de prevención y prohibición contra incendios	-ANAM: nombramiento de guardabosques -Cuerpo de Bomberos: capacitación y adiestramiento contra incendios
13. Falta de puentes peatonales sobre ríos y quebradas (Aguas Claras No. 2, Santo Domingo, La Llana, Sierra Llorona)	-Falta de organización de la comunidad	-Peligro para las personas cuando crece el caudal del río	-Organizarse la comunidad para resolver este problema	-Mano de obra y materiales locales (madera, arena)	-MOP: materiales para la construcción -ONG: mantenimiento -FIS: cooperación
14. Mal estado de las escuelas de Aguas Claras y Sierra Llorona	-Falta de organización del Club de Padres de Familia Falta de apoyo del MEDUCA	-Posibilidad de accidentes por estar deteriorada	-Realizar reparaciones a la escuela	-Mano de obra para la reparación -Aporte del Club de Padres de Familia en alimentación	-MEDUCA: materiales para reparar la escuela

15. Falta de acueducto rural (Sierra Llorona y Aguas Claras No. 2)	-Falta de respuesta por parte del MINSA (Aguas Claras No. 2) -Falta de un comité para que realice la solicitud	-Falta de agua potable -Dificultad de realizar actividades diarias porque hay que trasladarse a lugares muy distantes para obtener agua	-Exigir respuesta al MINSA (Aguas Claras No. 2) -Obtener asesoría técnica del MINSA para ubicar los pozos de agua -Instalar tanques de almacenamiento -Crear un comité local	-Mano de obra, alimentación, traslado de materiales	-HR: materiales y herramientas -MINSA: pruebas de agua
16. Contaminación de las aguas de los ríos Aguas Claras y Gatún	-Lavado de las heces del ganado hacia los ríos por las lluvias -Lanzamiento de basura a los ríos por visitantes -Lanzamiento de basura por trabajadores de empresas reforestadoras (Aguas Claras No. 2, Sierra Llorona, Santo Domingo) -Lavado de agroquímicos -Erosión por actividad ganadera -Uso de detergentes en lavado de ropa y aseo personal	-Imposibilidad de usar para consumo humano -Aumento del costo por tratamiento del agua -Infecciones en la piel.	-Obtener asesoría técnica para la cría de ganado (tratamiento de heces, bebederos, alimentación) -Organizar comité local para atraer turistas	-Mano de obra y materiales del área (piedra, madera, cascajo) -Comité para presentar denuncias ante las autoridades por contaminación	-MIDA: asistencia técnica -ANAGAN: asistencia técnica -ACP: dinero para desarrollar actividades y comprar materiales que no se encuentran en el área. -PROMEGA: asistencia técnica

1.13 Priorización de problemas

Este ejercicio se llevó a cabo en el marco del taller de validación del día 12 de marzo. Para ello se orientó a los delegados participantes sobre la metodología y los criterios para analizar y dar prioridad a los problemas atendiendo a variables científicas y no sólo a una votación simplista (Anexo No. 2). Se clasificaron quince problemas principales identificados; no se considero relevante el nivel de contaminación de las aguas de los ríos de Aguas Claras y Gatún porque están limpias y transparentes.

PROBLEMA	Ejemplar	Uso	Costo	Total
1) FERTILIZANTE EN EL RÍO	24	23	22	69
2) FALTA DE RESPUESTA DEL MINSA	24	23	21	68
3) FALTA DE AGUA POTABLE	18	24	21	63
4) FALTA DE COMITÉ LOCAL	18	21	17	56
5) FALTA DE MANO DE OBRERA	11	24	19	54
6) FALTA DE ALIMENTACIÓN	19	22	17	58
7) FALTA DE ASISTENCIA TÉCNICA	15	23	19	57
8) FALTA DE MATERIALES	12	22	21	55
9) FALTA DE RESPUESTA DEL MINSA	29	24	24	77

PROBLEMA	Importancia	Costo	Total	
1) FERTILIZANTE EN EL RÍO	16	23	21	60
2) FALTA DE RESPUESTA DEL MINSA	24	23	21	68
3) FALTA DE AGUA POTABLE	18	24	21	63
4) FALTA DE COMITÉ LOCAL	18	21	17	56
5) FALTA DE MANO DE OBRERA	11	24	19	54
6) FALTA DE ALIMENTACIÓN	19	22	17	58
7) FALTA DE ASISTENCIA TÉCNICA	15	23	19	57
8) FALTA DE MATERIALES	20	24	22	66

a. Recursos naturales

- Contaminación de las aguas de los ríos Aguas Claras y Gatún
- Baja fertilidad de los suelos
- Falta de vigilancia de guardabosques para evitar incendios forestales, de pajonales y pastizales (Sierra Llorona)

b. Infraestructura comunitaria

- Calles sin cunetas y sin asfaltar (Sierra Llorona y Santo Domingo)
- Caminos sin trazado de calles para el paso vehicular (Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona)
- Viviendas en mal estado (La Llana, Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona)
- Escuelas en mal estado (Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona)
- Falta de suministro de energía eléctrica y de teléfonos públicos (tramo alto)
- Falta de acueducto rural (Sierra Llorona y Aguas Claras No. 2)
- Falta de puentes peatonales sobre ríos y quebradas (tramo alto)
- Falta de casa local (Sierra Llorona y Aguas Claras No.2); mal estado de la casa local de Santo Domingo

c. Problemas sociales

- Falta de títulos de propiedad (tramo alto)
- Demora en giras médicas del MISNA (Santo Domingo) y ausencia de giras médicas (Aguas Claras, Sierra Llorona y La Llana)
- Falta de vigilancia policial (Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona)

d. Problemas económicos y productivos

- Falta de conocimientos y técnicas para mejorar la producción y la comercialización de productos agrícolas

e. Organizativos

- Debilidad organizacional

Los resultados de la priorización se observan en el Cuadro No. 22.

Cuadro No. 21
Resultado del Ejercicio de Priorización de Problemas

Problemas/Criterios	Ponderación				
	Impacto	Urgencia	Costo	Total	Orden de prioridad
Debilidad organizativa	22	24	24	70	1
Caminos sin trazado de calles para el paso vehicular (Aguas Clara No. 2, La Llana)	24	23	21	68	2
Baja fertilidad de los suelos	24	22	22	68	3
Falta de conocimientos para mejorar la producción y la comercialización de productos agrícolas	24	22	22	68	4
Falta de vigilancia policial (Aguas Clara No. 2, Sierra Llorona)	20	24	22	66	5
Mal estado de las viviendas (Sierra Llorona, Aguas Claras No. 2, La Llana)	18	24	21	63	6
Falta de energía eléctrica y de teléfono público	19	18	23	60	7
Calle sin cunetas y sin asfaltar (Sierra Llorona, Santo Domingo).	16	23	21	60	8
Falta de títulos de propiedad (Santo Domingo, Aguas Clara No. 2, Sierra Llorona)	19	22	17	58	9
Demoras en las giras médicas (Santo Domingo), ausencia de giras médicas (Aguas Clara No. 2, La Llana, Sierra Llorona)	15	23	19	57	10
Falta de casa local (Sierra Llorona, Aguas Claras No. 2); casa local en malas condiciones (Santo Domingo)	18	21	17	56	11
Falta de guardabosques para evitar incendios forestales, de pajonales y pastizales (Sierra Llorona)	17	20	19	56	12
Falta de puentes peatonales sobre los ríos (quebrada Mula, Aguas Clara No. 2, Santo Domingo)	12	22	21	55	13
Mal estado de la escuela de Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona)	11	24	19	54	14
Falta de acueducto rural (Sierra Llorona, Aguas Claras No. 2)	11	20	22	53	15

Fuente: SONDEAR, resultados de la votación en el evento de Validación del Diagnóstico, 2006

1.14 Perfiles de proyectos priorizados

Para elaborar los perfiles de proyectos, se seleccionaron cuatro problemas de la matriz de análisis integral. El Anexo No. 5 presenta los perfiles tal cual fueron elaborados por los delegados comunitarios y líderes locales, con el apoyo del equipo técnico.

PARTE C

SITUACIÓN SOCIO-ORGANIZATIVA DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO GATÚN

Los resultados obtenidos durante la investigación permitieron establecer que en este tramo hay pocas organizaciones de base comunitaria activas y con capacidad de gestión.

Para recabar información al respecto, se aplicó una ficha de investigación a partir de la cual se elaboró un directorio de organizaciones del tramo alto de la subcuenca del río Gatún (Anexo No. 4) y se obtuvo los siguientes resultados.

1. Identificación, y Descripción de la Situación Actual de Actores Comunitarios Relevantes del tramo alto de la Subcuenca del Río Gatún

En Aguas Claras No. 2, Sierra Llorona, Santo Domingo y La Llana se identificaron ocho OBC, así:

Cuadro No. 22
Identificación de Actores Comunitarios

Actores Comunitarios	Miembros
Asociación de Padres de Familia de la escuela primaria de la comunidad de Sierra Llorona	Efraín Barrera, Ofelia Rodríguez, Domingo Batista, Agustín Guerra
Asociación de Padres de Familia de la escuela primaria de la comunidad de Aguas Clara No. 2	Moisés Ávila, Cristino Alonso, Carolina Ávila, Vicenta Rivera, Paulo Alonso, Florentino Rivera
Grupo de Granja Sostenible de Aguas Claras No. 2	Florencio Rivera, Cristino Alonso, Pablo de la Cruz Alonso, Vicenta Rivera y Severina Campo
Asociación de Padres de Familia de la escuela primaria de la comunidad de Santo Domingo	Ernesto Escudero, Luz Escudero, David Osman Fría, Viviana Oda, Dayra Barahona, Nimia García
Comité de Agua de la comunidad de Santo Domingo	Andrés Frías, Nimia Rosa García, Audilio Martínez Antiguo García y Juan Escudero
Junta local de la comunidad de Santo Domingo	Andrés Frías
Comité católico de la comunidad de Santo Domingo	Glorised Escudero, Marina Martínez, Maribel Escudero, Andrés Frías, Mirna Escudero, Viviana Oda, Ruben Escudero
Comité de camino de la comunidad de Santo Domingo	Andrés Frías

Fuente: SONDEAR, 2005, Diagnóstico participativo y reconocimiento del áreas del proyecto

1.1 Diagnóstico situacional de los actores sociales comunitarios identificados

Las ocho organizaciones y grupos identificados muestran gran fragilidad, son informales (no tienen personería jurídica), no están activos, no tienen local propio, no reciben capacitación o asistencia técnica ni respaldo económico, por lo que no tienen recursos para cumplir con funciones

Los cuadros No. 23 y No. 24 muestran un perfil de estas OBC.

1.2 Experiencia en la ejecución de proyectos

De las OBC identificadas, cinco demostraron llevar a cabo alguna gestión en iniciativas locales para atender necesidades del grupo o de sus comunidades.

Cuadro No. 23
 Síntesis de la Situación de las Organizaciones de Base Comunitaria

Nombre de la Organización	Personería Jurídica		Local Propio	Valoración de la Comunidad	Experiencia Organizativa	Capacidad de Autogestión	Personal	Fortalezas	Debilidades
	Si	No							
Asociación de Padre de Familia de la escuela primaria de Sierra Llorona		X	Si	La comunidad considera que en el sector No. 1 la OBC es deficiente; en el sector No. 2 no está organizada	No	Poca	4	Ninguna	Los miembros de la comunidad no quieren asistir a las reuniones y mucho menos cooperar con las actividades.
Asociación de Padres de Familia de la escuela primaria de Aguas Claras No. 2		x	Si	Es una organización que se mantiene activa, trabajando por el bienestar de la clase estudiantil.	Si	Poca	6	Sus miembros se mantienen activos; tiene el apoyo de la comunidad.	Falta de personería jurídica Falta de recursos económicos Poco apoyo de las autoridades
Grupo de Granja Sostenible de Aguas Claras No. 2		x	Si	Es una organización que ha dado respuesta a algunos miembros de la comunidad.	Si	Buena	5		Falta de apoyo de algunos miembros en jornadas de trabajos para atender la granja Falta de personería jurídica
Asociación de Padres de Familia de la escuela primaria de Santo Domingo		X	Si	Hay respuesta de esta OBC porque atiende algunas necesidades de los estudiantes	No	Poca	6		Pocos miembros Falta de recursos económicos
Comité de Agua de Santo Domingo			No	Ha resuelto el problema del agua y ha beneficiado a casi toda la comunidad	No	Buena	5	Los miembros de la comunidad se mantienen activos. Los usuarios cumplen con el pago del agua.	No está creado como junta administradora de acueducto. No tiene personería jurídica.

Nombre de la Organización	Personería Jurídica		Local Propio	Valoración de la Comunidad	Experiencia Organizativa	Capacidad de Autogestión	Personal	Fortalezas	Debilidades
	Si	No							
								Tiene respaldo de la comunidad.	No tiene suficientes recursos económico.
Junta Local de Santo Domingo		x	No	No se está reuniendo y no está haciendo nada por la comunidad.	No	Poca	7	Los siete miembros se mantienen activos.	No reciben apoyo de la comunidad en las actividades que desarrolla. No tienen personería jurídica. No tienen suficientes recursos económicos.
Comité Católico de Santo Domingo		X	Si	A pesar de ser reciente, realiza diversas actividades religiosas en beneficio de la comunidad.	No	Poca	7	Todos los miembros se mantienen activos. Cuentan con el apoyo de la parroquia de Buena Vista.	No reciben apoyo de la comunidad en las actividades que desarrolla el comité. No tienen personería jurídica. No tienen suficientes recursos económicos.
Comité de Camino de la comunidad de Santo Domingo		X	SI						

Fuente: SONDEAR, validación de los resultados de diagnóstico participativo, 2006

Cuadro No. 24
Experiencia en la Ejecución de Proyectos de Organizaciones de Base Comunitaria

Organización o Grupo de Base Comunitaria	Proyecto Ejecutado
Sierra Llorona	
Asociación de Padres de Familia de la escuela primaria de Sierra Llorona	Letrina de la escuela
Aguas Clara No. 2	
Asociación de Padres de Familia de la escuela primaria de Aguas Claras No. 2	Huerto escolar
Grupo de Granja Sostenible	Cría de peces en estanques, cerdos, gallinas de patio y ponedoras, siembra de hortalizas
Santo Domingo	
Asociación de Padres de Familia de la escuela primaria de Santo Domingo	En 1997 el MIDA inició un proyecto avícola con la donación de cien pollos, pero el proyecto fracasó.
Comité de Agua de la comunidad de Santo Domingo.	Instalación del acueducto rural
Junta Local de Santo Domingo.	No tiene proyectos.
Comité Católico de Santo Domingo.	No tiene proyectos.
Comité de Deporte de la comunidad de Santo Domingo.	No tiene proyectos.
Comité de Camino de la comunidad de Santo Domingo.	No tiene proyectos.

F

Fuente: Sondear, *Análisis de la ficha de investigación, No. 1, 2005*

2. Identificación y Descripción de Actores Institucionales Relevantes en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún

2.1 Organizaciones gubernamentales e instituciones públicas

Se identificaron cuatro actores institucionales gubernamentales directamente involucrados en la gestión social en el tramo alto de esta subcuenca (Cuadro No. 26); la información recabada muestra que en todos los casos el edificio donde están sus oficinas se encuentra en mal estado y carecen de materiales, equipos y otros recursos necesarios para brindar los servicios básicos que la población demanda. Estas OG son:

- *Junta Comunal* - tiene presencia a través de la junta local que dirige el señor Andrés Frías, residente de Santo Domingo; Sierra Llorona y Aguas Claras No. 2 no tienen junta local.
- *ANAM* - tiene presencia a través de la agencia de Nuevo San Juan y la subestación de Sardinilla, en el corregimiento de Salamanca, a cargo de la dirección del Parque Nacional Chagres que, a su vez, están a cargo de la administración regional de Colón, dirigida por el ingeniero Roberto Caicedo.
- *MEDUCA* - tiene presencia a través de las escuelas primarias de la zona.
- *MIDA* - tiene presencia a través de la agencia localizada en la Región 6; su gestión está asociada al mejoramiento de la calidad productiva de productores de subsistencia para convertirlos en agro-empresarios de cultivos tradicionales.

El apoyo brindado por el actual representante del corregimiento de Salamanca a la comunidad de Santo Domingo ha sido continuo; el apoyo de ANAM, MIDA, MEDUCA y MINSA ha sido esporádico.

El apoyo brindado por las entidades gubernamentales a Aguas Claras No. 2 y Sierra Llorona ha sido mínimo.

2.2 Organizaciones no gubernamentales

Sólo pudo identificar una ONG con presencia en el área. CEASPA desarrolla un proyecto de producción sostenible con productores ganaderos de Santo Domingo y La Llana.

Cuadro No. 25
Síntesis Situacional de los Actores Institucionales

Institución	Local Propio	Personal	Fortalezas	Debilidades	Experiencia Proyectos Ejecutados
ANAM (Agencia de San Juan)	No	Alcibíades de León (Jefe de Agencia). Jose de la Paz Rodríguez (Inspector de recursos naturales) Segundo Delgado (jefe de recursos naturales).	-Disposición a trabajar -Apoyo de las comunidades	-Falta de equipo para trabajar -Falta de recurso humano -Estado crítico de algunas áreas (Salamanca)	Ninguna
MIDA R-6	Si	Director Regional de Colón: Ing. Inocencio Garibaldi Coordinador del Departamento de Desarrollo Rural: Ing. Miguel Vergara.	-Personal humano con interés de trabajar -Instalaciones en condiciones favorables para trabajar (oficinas) -Servicio vehicular -Dos agencias, una en cada costa -Laboratorio donde se practican pruebas de brucelosis y coprología -Charlas demostrativas -Capacitación en aspectos organizativos para fortalecer a organizaciones existentes -apoyo de otras instituciones (Caja de Ahorros) para ejecutar proyectos de huertos escolares	-Falta de logística de apoyo para ejecutar proyectos -Poco personal técnico a nivel de las agencias para brindar servicios de extensión -Falta de más equipo de movilización y en buenas condiciones -Personal no calificado asignado a los diferentes departamentos -Falta de coordinación con otras instituciones -Ganadería retarda el desarrollo de las siembras de árboles maderables y frutales	
MEDUCA-Colón	Si	Victor Cobham, Director Regional Técnico Docente de Colón Ricardo Rodríguez, Subdirector Regional Técnico Docente de Colón	-Personal calificado	-Escasez de recursos -Falta de incentivos y motivación para el personal -Tecnología no actualizada para educar Falta de facilidades para movilizar al personal y transportar el equipo	

		Eloy Sánchez, Coordinador de jóvenes y Adultos			
Junta Comunal de Salamanca	Si	Adán Vasquez – Representante del corregimiento Cecilia Quintero – corregidora	-Equipo de trabajo muy activo -Trabajo en equipo	-Falta de recursos para solucionar problemas	-Reforestación de los acueductos rurales -Rehabilitación de iglesias, escuelas
Junta Comunal de Puerto Pilón	Si	Felipe Barrios – Representante del corregimiento Felipe William – Vicepresidente Heriberto Cárdenas – Tesorero Aura Madrid – Secretario Jorge González – Fiscal Gustavo - Vocal	-Personería jurídica -Pequeño fondo proveniente del municipio y de actividades que desarrolla la junta comunal en administración del cementerio -Voluntad de trabajo	-Negatividad de moradores de cooperar en actividades desarrollada por la junta comunal y local -Falta de equipo de transporte, oficina y materiales -Pocos recursos económicos	-Acondicionamiento de áreas recreativas

PARTE D PROCESO DE ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ LOCAL DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO GATÚN

Para definir el área de cobertura física del proyecto se siguió lo establecido en los términos de referencia, que definen las áreas (subcuencas) a ser intervenidas por el proyecto para el proceso de estudio (diagnóstico socio-organizativo y ambiental) y la organización de los comités locales por tramos.

El análisis se hizo con base a criterios de planificación hídrica (Anexo No. 1), que toman como referencias variables como estructura física (topografía y altitud) y variaciones entre tramos con respecto a composición biofísica (curso del agua, temperatura, flora, fauna) y composición socioeconómica (población, demografía, actividades económicas, relaciones sociales, culturales, productivas), entre otras.

El proceso de organización de comités locales del tramo alto de la subcuenca del río Gatún se concreta mediante el establecimiento de un comité local.

1. Selección de Delegados Comunitarios

Cuadro No. 26
Participación en el Proceso de Selección de Delegados Comunitarios

Comunidad	Fecha de Selección	Participantes	Delegados Seleccionados
Total		64	8
Santo Domingo y La Llana	11 de noviembre de 2005	16	2
Aguas Claras No. 2	24 de febrero de 2006	12	2
Sierra Llorona - sector No. 1 Sierra Llorona - sector No. 2	14 de diciembre de 2005.	19	2
	7 de diciembre de 2005	17	2

Fuente: SONDEAR, 2005-2006

La segmentación en base a edad es la siguiente: 25% de los delegados tiene entre 18 y 38 años y 75% tiene entre 39 y 60 años.

En cuanto a la participación de delegados por género, hay seis hombres y dos mujeres.

2. Selección de Delegados Comunitarios Principales y Suplentes del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún

El proceso de organización del comité local se completó con la selección de delegados principales y suplentes en el evento llevado a cabo el día 24 de febrero de 2006; la selección se hizo con base a la fórmula establecida para definir la cantidad de delegados correspondiente al tramo alto de la subcuenca del río Gatún.



Delegados y delegadas del tramo alto de la subcuenca del río Gatún

2.1 Elección de los delegados principales y suplentes del comité local del tramo alto de la subcuenca del río Gatún

- a. Santo Domingo
Delegado principal – Andrés Frías (doce votos)
Delegada suplente – Sixta Gómez (cuatro votos)
- b. Aguas Claras No. 2
Delegado principal – Rolando Espinosa (seis votos)
Delegado suplente – Florencio Rivera (tres votos)

- c. Sierra Llorona – Sector No. 1
Delegado principal – Antonio Hernández (siete votos)
Delegada suplente – María Hernández (tres votos)
- d. Sierra Llorona – Sector No. 2
Delegado principal – Efraín Barrera (doce votos)
Delegado suplente – Agustín Guerra (seis votos)

3. Selección del Nombre del Comité Local del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún

Finalmente, se escogió el nombre del comité local del tramo alto de la subcuenca, que se denominará “*Comité Local Manantial de Agua Viva del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún*”.

Este nombre fue escogido por el significado de vida que tiene. Los delegados opinaron que el agua representa vida, ya que el ser humano si no tiene agua no vive; el agua significa prosperidad; por lo tanto, hay que cuidarla.

4. Sugerencias y Recomendaciones para la Continuidad del Proceso

Los participantes ofrecieron sugerencias y recomendaciones en torno al proceso y el apoyo que debería dar el gobierno a las comunidades:

- Dar continuidad al proyecto del comité local llevando a cabo el proceso de fortalecimiento de manera inmediata.
- Apoyar a las comunidades en sus necesidades más prioritarias (salud, infraestructura, educación y otras).
- Formalizar legalmente el comité local.

Bibliografía Consultada

1. Autoridad del Canal de Panamá, Banco Interamericano de Desarrollo. Estrategia de desarrollo de la región occidental de la cuenca del canal de Panamá, cartilla informativa. Panamá. Junio de 2000. 30pp.
2. Autoridad del Canal de Panamá. Proceso de información, consulta y participación comunitaria e institucional, Bimestre III. José Agustín Espino, Luis José Azcárate. Panamá. Septiembre 28 de 2001.
3. Autoridad de la Región Interoceánica (ARI): Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Área del Canal. Informe VI, Asentamientos Humanos no Controlados en el Área del Canal. Panamá, 31 de julio de 1996. pp. 9-22.
4. Autoridad Nacional del Ambiente. Tema ambiental relevante cuenca hidrográfica del canal de Panamá. José Agustín Espino. Panamá. Enero de 2004. 25pp.
5. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda 13 de mayo de 1990, Volumen I. Panamá. Diciembre de 1991. 686pp.
6. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, resultados finales – total del país 14 de mayo de 2000, versión digital. Panamá. Junio de 2001.
7. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda 14 de mayo de 2000, Volumen I – Tomo 2. Panamá. Diciembre de 2001. 194pp.
8. Contraloría General de la Republica. Censos Nacionales de Población y Vivienda 14 de mayo de 2000, Volumen I – Tomo 3. Panamá. Diciembre de 2001. 1,175pp.
9. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, resultados finales – total del país, 14 de mayo de 2000, Volumen II. Panamá. Junio de 2001. 525pp.
10. Dirección Nacional de Desarrollo Sostenible Rural, FAO y ONG. Hagamos perfiles de proyectos. Honduras. 19pp.
11. Freire, Paulo. 1978. La educación como práctica de la libertad, p.24. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
12. Freire, Paulo. 1988. Pedagogía del oprimido. XIV edición, Buenos Aires: Siglo XXI Argentina Editores.
13. Geilfus, Frans. (2001). 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnósticos, planificación, monitoreo, evaluación, Proyecto de Cooperación IICA/GTZ. Agricultura y recursos y desarrollo sostenible. Impreso en EDICPSA, San Salvador, El Salvador.

14. Hanssens Patrick. Reseña histórica de la parroquia “La Santa Cruz” Chilibre. Chilibre, 2004-24 pp.
15. Heckadon Moreno, Stanley, Ibáñez Roberto y Richard Conduct. La Cuenca del Canal: Deforestación, Contaminación y Urbanización. Proyecto de Monitoreo de la Cuenca de Panamá (PMCC). Sumario Ejecutivo del Informe Final. STRI/USAID/ANAM. 1999.
16. Instituto Nacional de Recursos Naturales Renovables. La Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá: Prioridades y Acciones Recomendadas. Volumen I, II. Panamá. 110pp, 320pp.
17. Lewin (1973), Action research and minority problems, pp. 201-216; y Conduct, knowledge and acceptance of newvalues, pp. 56-68.
18. Ministerio de Desarrollo Agropecuario. Programa de Manejo Sostenible de las Áreas Rurales de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá. Panamá. Julio de 2002. 34pp.
19. Ministerio de Economía y Finanzas: Consultoría para asistir al Congreso Emberá – Wounaán en la elaboración e implementación del Plan de Ordenamiento Territorial de la Comarca Emberá – Wounaán, Distrito de Cémaco, en el marco de lo establecido en la Carta Orgánica y los objetivos del Programa de Desarrollo Sostenible del Darién. Entidad ejecutora. Programa de Desarrollo Sostenible del Darién, 2002-2005.
20. Moser, H. 1978. La investigación acción nuevo paradigma en las ciencias sociales.
21. Perfil Básico y Plan de Acción Ambiental Comunitario, Corregimiento de Buena Vista, Distrito de Colón, Provincia de Colón. Junta Comunal y el Comité Gestor de Buena Vista. Panamá, julio 2000.
22. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2000.
23. URS-Dames & Moore/IRG/GEA. Recopilación y Presentación de Datos Socio Económicos de la Región Occidental de la Cuenca del Canal de Panamá, informe de progreso No. 10. Panamá. Diciembre de 2001. 2-10pp.
24. Workman, Sarah, PhD. Revisión de las actividades agroforestales en la cuenca hidrográfica del canal de Panamá, informe final. Panamá. 99pp.



Anexos

Anexo No. 1
Criterios para la Definición
de los Tramos

Proyecto “Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuenca en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá”

Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá

Componente de Establecimiento de Comités Locales

Criterios para la Definición de los Tramos en la ROR

Marco Teórico de Cuenca Hidrográfica

Una cuenca hidrográfica es una zona delimitada topográficamente por los puntos más altos o divisorios de agua que drenan mediante un sistema fluvial, es decir, la superficie total que drena sus aguas hacia un curso de agua principal.

Una cuenca hidrográfica es una unidad hidrológica que ha sido descrita y utilizada como unidad físico-biológica y también, en muchas ocasiones, como una unidad socioeconómica y política para la planificación y el ordenamiento de los recursos naturales que componen la cuenca.

Las cuencas hidrográficas pueden estar habitadas por personas y/o en otros casos pueden ser visitadas con frecuencia por personas, lo que afecta las condiciones naturales de la cuenca.

Las cuencas hidrográficas pueden ser tipificadas según su ubicación y cobertura en cuenca, subcuenca y microcuenca; es decir, dentro de una cuenca puede haber un número significativo de subcuencas y, dentro de éstas, microcuencas con superficies más pequeñas que las anteriores.

Las cuencas hidrográficas pueden dividirse según su composición en *cuenca baja* (tramo bajo), *cuenca media* (tramo medio) y *cuenca alta* (tramo alto), de acuerdo a su estructura física (topografía y a su altitud).

Se puede apreciar variaciones entre sus tramos con respecto a su composición biofísica (curso del agua, temperatura, flora, fauna) y socioeconómica (población, demografía, actividades económicas, relaciones sociales, culturales, productivas), entre otras.

Metodología para la Identificación de las Comunidades

La metodología consiste en la ilustración gráfica que, por medio de mapas, se hizo para ubicar el área de cobertura del *Proyecto de Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuencas en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá*, lo que facilita identificar las comunidades que conforman las subcuencas para insertarlas en el proceso de reconocimiento e inducción del proyecto.

La identificación de las comunidades se hizo tomando en cuenta su ubicación con respecto a los límites de las subcuencas y, en los casos en que estuvieran fuera de los límites, su relación socioambiental, organizativa y política, luego de un profundo reconocimiento de las áreas de interés para incluirlas técnicamente en el proyecto por su afinidad con la subcuenca.

Aquellas comunidades con mayor número de población están subdivididas en sectores conformados por barrios, barriadas y parte de poblados; esto es frecuente en los casos de las subcuencas de los ríos Chilibre, Chilibrillo y Limón.

La gestión se orienta a iniciar el trabajo en las comunidades y sitios poblados de las subcuencas y, en casos de alto número de población, en sectores de comunidades.

Luego, se agrupan las comunidades de cada tramo de las subcuencas para continuar desarrollando las gestiones del proyecto y, finalmente, se realizan gestiones a nivel de las subcuencas y a nivel de la región oriental de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá.

Algunos de los insumos importantes para establecer los tramos fueron estadísticas de la Contraloría General de la República (Censo de Población y Vivienda 2000), mapas censales, mapas topográficos y reconocimiento físico de área.

Las etapas que incluyeron esta definición fueron las siguientes:

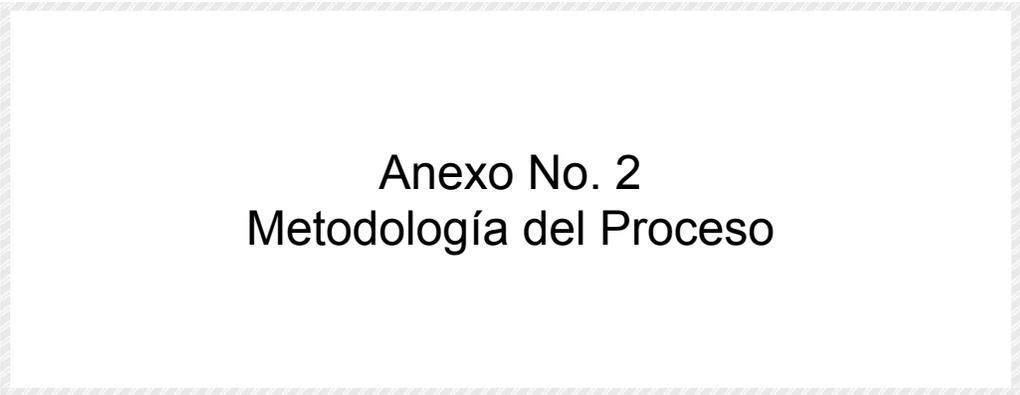
1. *Durante la fase de propuesta*

- Revisión de mapas y estadísticas
- Establecimiento de tramos

2. *Durante la ejecución del componente*

- Reconocimiento físico de área
- Revisión del mapa topográfico para establecer la cobertura y los límites de cada subcuenca
- Reconocimiento físico (con moradores y autoridades claves)
- Revisión y ajustes de cuenca alta, media y bajo (tramos) con información de censos nacionales (2000) mapas topográficos, de población y vivienda y otros provistos por CICH

Referencia bibliográfica: SHENG, T.C., 1992-Manual de campo para la ordenación de cuencas hidrográficas: Estudio y Planificación de cuencas hidrográficas.



Anexo No. 2
Metodología del Proceso

Metodología Utilizada para la Ejecución del Proceso de Investigación Participativa y Establecimiento de los Comités Locales

A. Descripción de las Fases y Actividades

1. Primera Fase: Promoción del proyecto

1.1. Consulta, Investigación y Reconocimiento del Area

Se inicia la etapa de investigación partiendo de una revisión y consulta detalladas de la bibliografía disponible en ACP, SONDEAR, Contraloría General de la República, instituciones del Gobierno Central y descentralizadas, PNUD, UNICEF y universidades que dictan carreras afines con el tema del proyecto, así como en internet, tanto de carácter general como específica por área, para identificar documentos que permitan recopilar información secundaria existente, incluyendo revisión de mapas que localizan el área de estudio del proyecto.

- a) Identificación y clasificación de actores - establecimiento de contactos e invitaciones a reuniones de promoción del proyecto

Esta etapa consistió en planificar, organizar y realizar visitas a las comunidades identificadas de acuerdo con criterios de planificación hídrica (cuena, subcuena y, preferiblemente, por tramos) para establecer contacto inicial con sus miembros, brindar detalles del componente del proyecto, distribuir folletos informativos elaborados, identificar a líderes de la comunidad y autoridades locales por criterios político-administrativos e invitarlos a participar en las reuniones comunitarias por tramo, preferiblemente, para la promoción del proyecto.

Para realizar esta actividad se tomó en cuenta las características de las comunidades en el área de incidencia con base en criterios como población, dispersión, actividades productivas, acceso y vías de comunicación y disponibilidad de los habitantes para realizar los eventos (días de semana, fines de semana o por las noches) para lograr la mayor participación posible de los actores identificados en la comunidad.

Siendo esta un área con una alta densidad de población, los contactos para identificar actores e incorporarlos a las actividades se hicieron a través de los grupos organizados formales e informales identificados; estas áreas son habitualmente "dormitorios", porque la mayoría de sus residentes sale a trabajar a sitios circunvecinos y no se le puede convocar en una sola reunión; se debe prever la necesidad de realizar más eventos para obtener mayor representatividad en las reuniones comunitarias para promover el proyecto; será necesario realizar talleres con grupos focales como organizaciones de productores, transportistas, comerciantes, autoridades locales, etc.

- **Promoción y divulgación**
La promoción y divulgación del proyecto se hizo a través de una reunión, que contempló el desarrollo de una agenda de trabajo en unas tres horas, dirigida por los promotores del proyecto, bajo la coordinación del responsable de la subcuenca respectiva. La agenda modelo se puede revisar en la parte final de este anexo.

b. **Caracterización socioeconómica de las comunidades**

Para la caracterización socioeconómica de las comunidades se recurrirá a estudios, diagnósticos, estadísticas y otros documentos existentes con información secundaria disponible en la Contraloría General de la República, ACP, instituciones de gobierno y descentralizadas, que será recopilada y complementada por el personal asignado al proyecto, que hará un reconocimiento del área y recogerá información primaria en las comunidades sobre aspectos sociales, ambientales económicos y demográficos. Para ello, además de realizar entrevistas durante las visitas domiciliarias a informantes y actores claves, se hará uso de instrumentos de investigación diseñados para este propósito (fichas o cuestionarios).

2. Segunda Fase: Diagnóstico Socio-Ambiental y Organizativo

Tanto en las áreas rurales como en aquellas comunidades de las subcuencas que tienen un perfil suburbano o urbano marginal, se utilizarán uno o varios métodos de consulta y se aplicarán y adaptarán herramientas usuales de los diagnósticos participativos, lo que permitirá a los participantes identificar problemas socio-ambientales y organizativos existentes en el área, clasificarlos, priorizarlos, analizar sus relaciones de causa/efecto, identificar posibles soluciones (medios/fines) y definir responsables en la ejecución de estas soluciones.

1.1 Métodos de consulta

Los métodos de consulta serán talleres con representantes de organizaciones de base comunitaria, talleres con grupos focales y entrevistas, para garantizar una mayor representatividad de las comunidades cuando se realice el diagnóstico participativo. La aplicación de estos métodos permite triangular la información, que no es más que realizar la misma pregunta a diferentes actores, comparar respuestas, buscar coincidencias e investigar diferencias.

a. Talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados comunitarios

- *Técnicas*

Mediante esta dinámica participativa es factible inducir a los participantes a identificar, caracterizar y analizar los problemas presentes en el ámbito de su propia experiencia, ya sea como partes involucradas o como observadores, mediadores o negociadores, etc.

Los talleres se deben realizar con diversos participantes, en su mayoría personas con características de liderazgo, organizadas en OBC, ONG, OG u otro tipo de asociación; sin embargo, es importante destacar que la metodología requiere de un grupo heterogéneo, lo cual permite incluir todo tipo de personas, con o sin las características antes mencionadas.

La metodología es una combinación teórico-práctica. Inicialmente se hace una introducción para que los participantes se familiaricen con los medios didácticos (tarjetas, marcadores, pizarra, papelógrafo), y se los lleva desde una forma general de percepción hasta una particular para que puedan clasificar la información.

Este método se caracteriza por la activa participación de todos los integrantes del taller, la visualización de ideas en tarjetas, el trabajo en plenaria y en grupo y la definición y decisión por consenso de todas las ideas que se producen durante el desarrollo del trabajo.

Mediante este proceso de investigación, procesamiento y ordenamiento de información se genera un intercambio de experiencias en cuanto al planteamiento de diversos puntos de vista de una misma situación, y de esta forma se identifican factores que limitan o contribuyen al desarrollo de la comunidad.

Para realizar los talleres se utilizarán como herramientas mapas censales preparados por los responsables de cada subcuenca y los promotores, de modo que los participantes puedan identificar recursos naturales, infraestructura comunitaria, problemas sociales, actividades económicas y productivas, conflictos ambientales y áreas de deterioro ambiental.

Con esta información los responsables de subcuencas prepararán un cuadro para identificar problemas ambientales, sus causas, sus efectos, sus posibles soluciones y para identificar responsables.

- *Selección de delegados comunitarios*

Definición

Son delegados comunitarios las personas seleccionadas por la comunidad para que la representen en los comités locales; pueden ser parte de las organizaciones de base comunitaria tradicionales formales o informales existentes (juntas administradoras de agua, comités de salud, delegados de la palabra, comités de deporte, clubes de padre de familia, organizaciones de productores, juntas locales, organizaciones campesinas, grupos de amas de casa, delegados de las mesas de trabajo, comités de agua, entre otros).

Escogencia de los representantes de los comités locales

La escogencia de los representantes de los comités locales es facilitada por SONDEAR al finalizar cada taller comunitario de diagnóstico participativo por tramo en cada una de las subcuencas seleccionadas por el proyecto.

Para los fines de este proyecto, los representantes escogidos por la comunidad serán conocidos como delegados comunitarios.

Los participantes de cada comunidad en los talleres comunitarios de diagnóstico participativo propondrán el nombre de personas presentes en el taller que desean que los represente en los comités locales por tramo; para ello tomarán en cuenta el perfil facilitado por SONDEAR que deben llenar las personas que se proponga para conformar el comité local.

Las decisiones para la selección de los delegados comunitarios al comité local se tomarán por consenso entre los participantes al taller; de no existir acuerdo, se asumirá la decisión de la mayoría.

Los criterios para la conformación de los comités locales son iguales para todas las subcuencas, considerando, de hecho, las particularidades que se presentan en campo.

(SONDEAR facilitará la escogencia de los delegados comunitarios para que ésta se realice en proporción directa a la población de las comunidades presentes en el taller, utilizando la siguiente fórmula:

$$D = (P_i / P_t) * X_i;$$

Donde

D = Delegados seleccionados

P_i = Población de la comunidad (mayores de 18 años)

P_t = Población total del tramo (mayores de 18 años)

X_i = Total de participantes presentes en los talleres para la selección de delegados (mayores de 18 años).

- *Establecimiento de los comités locales por tramo y/o subtramo - establecimiento y funcionamiento de los comités locales*

Definición de comités locales

Los comités locales son formas de organización de la comunidad, constituidos por representantes comunitarios y grupos organizados que se unen con el objeto de participar activamente en la solución de problemas comunitarios y que se constituyen, a su vez, en instancias de coordinación donde los habitantes de la comunidad tienen un espacio de participación.

También pueden formar parte de los comités locales las autoridades locales, así como integrantes de comités de salud, delegados de la palabra, comités de deporte, clubes de padre de familia, organizaciones de productores, juntas locales, organizaciones campesinas, grupos de amas de casa, delegados de las mesas de trabajo, comités de agua, entre otros.

Para la región oriental (ROR) de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá (CHCP), se establecerán dieciséis (16) comités locales por tramo y/o subtramo.

Los delegados comunitarios, debidamente seleccionados en los talleres comunitarios de diagnóstico participativos, se constituyen automáticamente en el comité local del tramo y/o subtramo de la subcuenca respectiva.

SONDEAR facilitará el proceso de selección de los directivos (principal y suplente) de los comités locales por tramo, con los delegados comunitarios, en el taller de validación del diagnóstico participativo socio-ambiental y socio-organizativo del tramo.

La elección de los directivos, principal(es) y suplente(s) de los comités locales por tramo y/o subtramo se realizará con base en el tamaño de la población total del tramo y/o sub

tramo, para guardar la equidad de participación entre las comunidades.

*Cuadro No. 1
Elección de Directivos por Tramo, según el Tamaño de la Población*

Población total del tramo	Principal	Suplente
Hasta 500 habitantes	1	1
De 501 hasta 3,000	2	2
De 3,001 hasta 6,000	3	3
Más de 6, 000	4	4

1.2 Establecimiento del Comité Local de la Subcuenca

Para la región oriental de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá se establecerán siete (7) comités locales por subcuenca, a saber, Chilibre, Chilibrillo, Agua Sucia, Gatún, Boquerón, Pequení y Limón.

El comité local de la subcuenca estará formado por todos los delegados comunitarios de las comunidades que conforman la subcuenca respectiva.

La elección de los directivos, principal(es) y suplente(s), de los comités locales por subcuenca se realizará con base en el tamaño de la población total de la subcuenca, para guardar la equidad en la participación de las mismas.

*Cuadro No. 2
Elección de los Directivos por Subcuenca, según el Tamaño de la Población*

Población total de la subcuenca	Principal	Suplente
Hasta 500 habitantes	1	1
De 501 hasta 3,000	2	2
De 3,001 hasta 10,000	3	3
Más de 10, 000	4	4

3. Tercera Fase - Talleres de Validación

Denominación

“Taller de validación de los resultados del diagnóstico participativo
»1 .

Duración

La duración aproximada prevista será de dos (2) días y 16 horas.

Objetivo

Presentar a los participantes el resultado del diagnóstico participativo en el tramo de su competencia, para validar y completar el diagnóstico participativo y el proceso de investigación participativa.

Resultados

- Validación del diagnóstico con los aportes de los participantes.
- Elaboración de matriz de análisis integral de problemas
- Priorización de problemas de acuerdo a criterios técnicos
- Elaboración participativa de perfiles de proyectos
- Selección del nombre del Comité Local y número de delegados principales y suplentes ante la CCC (consensuado entre los delegados)

Metodología

Día 1

Primera Parte – presentación y validación del diagnóstico

Tiempo estimado – 2 horas máximo

- Se introduce el concepto validación – validar “dar fuerza o firmeza a los resultados del diagnóstico socio-ambiental y organizativo, hacerlo válido, corroborar).
- Se presenta un análisis (síntesis) de los resultados de acuerdo a las variables socioeconómicas y ambientales relevantes a partir de cuadros, gráficas y conceptos concisos, así:
 - Recursos naturales
 - Infraestructura comunitaria
 - Problemas sociales
 - Actividades económicas y productivas
 - Problemas (socioeconómicos, organizativos y ambientales del tramo en referencia)
- Se solicita a los participantes que en cada una de las variables o criterios presentados hagan sus aportes (reafirmen o ajusten) de manera muy concreta, sin repetir lo enunciado por otros participantes.

¹ El comité local deberá seleccionar un nombre que los identifique y diferencie con el resto de estos grupos en la cuenca del Canal de Panamá.

- Uno de los promotores recoge los aspectos fundamentales que serán plasmados en el diagnóstico.

Segunda Parte – Presentación y validación de la matriz de análisis integral
Tiempo estimado – 2 horas máximo

Se presenta el cuadro o la lista de los problemas identificados como resultado de los talleres de diagnóstico participativos y se procede a su clasificación atendiendo el siguiente orden: ²

- Elaborar la *matriz de problemas*, identificando las *causas* u orígenes de los mismos
- Completar la *matriz de análisis integral*, incorporando posibles *soluciones* e identificando responsables

Esta actividad se hace conformando grupos de trabajo, cuyo número dependerá del total de participantes y de la disponibilidad de personal para facilitar y orientar a los grupos, siguiendo la siguiente orientación:

- Presentación y explicación, a partir de una charla dialogada breve, de cada uno de los elementos de la matriz de análisis integral
- Estructuración de los grupos de manera aleatoria
- Asignación de roles a los miembros del grupo (relator, redactor, etc.)
- Provisión de recursos para elaborar las ayudas didácticas para presentación en plenaria
- Distribución de los problemas identificados para que sean analizados por cada grupo (usando el cuadro matriz de análisis integral)
- Ejecución del trabajo en cada grupo
- Presentación en plenaria de los resultados de cada grupo (incluye preguntas, ampliaciones y respuestas entre participantes)
- Reforzamiento del aprendizaje

² Se deberá ajustar dependiendo si se ha logrado avanzar o no en la elaboración de la matriz como una última etapa del Dx participativo

Tercera Parte – Priorización de problemas
Tiempo estimado – 2.5 horas máximo

Para efectuar la *priorización* de los problemas se propone los siguientes pasos:

- Explicar a los participantes que, con base en los problemas identificados durante el taller de diagnóstico participativo, se hará el ejercicio de priorizarlos, determinando, cuáles son los más importantes para el tramo y/o subcuenca; no obstante, no excluye la posibilidad de que se puedan enfrentar de manera simultánea o por autogestión; es decir, no implica que el orden de prioridades sea el orden en atención a los problemas. Este ejercicio se puede realizar por sector, por ejemplo, infraestructura comunitaria, actividades económicas y productivas, salud, educación, etc.³
- Exponer, explicar y consensuar con los participantes las variables que se propone utilizar y los criterios de evaluación para la priorización de los problemas; estas variables *impacto*, *urgencia* y *costo*.
- Establecer criterios para medir el peso que se asignará a cada una de las variable identificadas; estos valores pueden establecerse en diferentes rangos, 1 a 3 ó 1 a 5; preferiblemente no más de 5.
 - *IMPACTO* - analiza la cobertura del problema; a mayor extensión del impacto, se ponderará con un mayor valor absoluto, así:
 - Por subcuenca: 3
 - Por tramo: 2
 - Por comunidad: 1
 - *URGENCIA* - se refiere a la lentitud o rapidez en que se desea resolver el problema existente; así, esta variable se puede valorar dependiendo de la necesidad de tiempo, así:
 - De manera inmediata: 3
 - A mediano plazo: 2
 - A largo plazo: 1

³ Este paso se hará sólo si esta fase no se ha hecho en la etapa de Diagnóstico.

- **COSTO** - se refiere al costo necesario para resolver el problema identificado y se puede valorar así:
 - Costo mayor: la comunidad puede requerir de mayor ayuda externa; se asigna un valor de 3.
 - Costo medio: la solución puede darse con una combinación de apoyo local y externo; se asigna un valor de 2.
 - Costo menor: la comunidad no requiere de ayuda externa; se asigna un valor de 1.
- Para cada uno de los problemas identificados se revisan los criterios y se coloca una puntuación a cada problema.
- Una vez completada la matriz, se suman las puntuaciones para priorizar los problemas.
- La selección de la importancia de cada uno de los problemas identificados se hace tomando en cuenta el mayor valor absoluto obtenido en el análisis.

Ejemplo:

1. Variables
 - a. IMPACTO
 - b. COSTO
 - c. URGENCIA
2. Rango establecido: 0 – 3

PROBLEMA	PONDERACIÓN			
	Impacto	Costo	Urgencia	Total
Contaminación de las aguas por la cría de cerdos	1	1	2	4
Altos niveles de deforestación en el sector, por la instalación de nuevas urbanizaciones	3	2	3	8
Uso indiscriminado de agroquímicos	2	3	1	6

Día 2

Cuarta Fase - elaboración participativa de perfiles de proyectos *Tiempo Estimado – 4 horas a 8 horas*

Una vez superada la etapa de la matriz de análisis Integral se pasa a la etapa de elaboración de perfiles de proyectos. Para ello se sigue el siguiente procedimiento:

- Presentación, a partir de una charla dialogada, de los diferentes componentes de un perfil de proyecto
- Organización de grupos de trabajo
- Asignación de las responsabilidades a cada grupo y desarrollo de las tareas asignadas:
 - Asignación de un problema priorizado a cada grupo (énfasis en aspectos ambientales o socio-organizativos) para que ejercite el proceso explicado
 - Presentación en plenaria
 - Reforzamiento del aprendizaje

Quinta Fase – Selección del nombre del Comité Local y número de delegados principales y suplentes de la subcuenca

- Se solicita a los participantes sugerir nombres
- Se lleva a cabo una votación para la selección de principales y suplentes

4. Cuarte Fase - Evento de Devolución del Diagnóstico y Establecimiento del Comité Local

Para cumplir con los términos de referencia, una vez culminados los talleres de diagnósticos participativos, se propone realizar jornadas o eventos bajo la metodología de taller, cuya duración estimada es de un día (8 horas), que deberá realizarse en días (fines de semana) diferentes y donde participarán los delegados comunitarios seleccionados del tramo o subtramo correspondiente en cada caso.

Este esquema involucra las actividades relativas a la devolución del diagnóstico participativo y el establecimiento formal de los comités locales por tramo y subcuenca.

Denominación

Este espacio se denomina “Taller de instalación o establecimiento del Comité Local del Tramo ---- o Subcuenca----“

Objetivo

Facilitar un espacio para la formalización, por parte de la CICH – ACP, de la fase de establecimiento o instalación de los comités locales, de acuerdo a la estructura propuesta de segmentación de tramos en la ROR.

Resultados Esperados

- Devolución del documento de diagnóstico a la comunidad
- Establecimiento formal de los comités locales por tramo / subcuenca (por parte de CICH – ACP)
- Delegados orientados sobre sus deberes y responsabilidades y su función dentro de la estructura de los CL y la CCC.
- Delegados principales y suplentes por subcuenca seleccionados para integrarse a la CCC

Actividades Propuestas

- Presentación de antecedentes del proyecto, alcance de la intervención y proyecciones incluyendo responsabilidades y funciones de los delegados en el CL y CCC (CICH – ACP)
- Entrega del diagnóstico a los delegados
- Entrega de certificados de participación a los delegados
- Selección de los delegados principales y suplentes
- Instalación formal del comité local o de subcuenca

Modelos de Agendas Utilizadas en los Diferentes Eventos

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL CANAL DE PANAMÁ.

AGENDA DEL DÍA

- Bienvenida
 - Invocación religiosa
 - Presentación del equipo de trabajo y de los participantes
 - Metodología del evento

- Presentación del proyecto
 - Objetivos
 - Metas
 - Alcances
 - Importancia de la participación de los actores

- Identificación de actores claves
 - Organizaciones de base comunitaria
 - Autoridades locales
 - Organizaciones no gubernamentales
 - Líderes comunitarios
 - Nivel de representatividad de los actores
 - Comercio / sectores productivos

- Flujo para el establecimiento de los comités locales por subcuenca
 - Orientación para criterios de selección de delegados comunitarios

- Elección de la fecha para la selección

- Clausura

- Refrigerio

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS
LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA
DEL CANAL DE PANAMÁ.

AGENDA DE LA REUNIÓN

Fase: Diagnóstico participativo y selección de delegados

Fecha: _____

Primera Fase: 9:30 –11:00

1. *Bienvenida*
 - Invocación religiosa
 - Presentación del equipo de trabajo y de los participantes
 - Metodología del evento

2. *Presentación del proyecto*
 - a. Antecedentes
 - Qué es SONDEAR
 - Entidades relacionadas (fuentes de financiamiento – Fundación NATURA –CICH- ACP)
 - Importancia de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá
 - Fondo para la recuperación y conservación de la CHCP
 - Visión y misión

 - b. Objetivos del proyecto
 - Generales
 - Específicos

 - c. Área de cobertura del proyecto
 - Región occidental de la cuenca (ROCC)
 - Región oriental de la cuenca (ROR)
 - Subcuencas involucradas en la ROR
 - Comunidades identificadas en la subcuenca de interés

 - d. Componentes del proyecto
 - Fortalecimiento de comités locales
 - Establecimiento de comités locales
 - Proceso de planificación para la organización de la CHCP (definición de tramos, qué es una cuenca hidrográfica, características socioeconómicas, ambientales, demográficas, culturales, etc.)
 - Metodología para el establecimiento de comités locales

Segunda Fase: 11:00–3:00

3. *Ejecución del diagnóstico participativo comunitario*
 - Metodología de trabajo
 - Definición de trabajos en grupo – herramientas
 - Presentación y validación de resultados
 - Identificación y priorización de problemas y necesidades

Tercera Fase: 3:15–4:15

4. *Selección de delegados*
 - Criterios para seleccionar a los delegados
 - Objetivo de los comités locales
 - Responsabilidades de los delegados y suplentes

Cuarta Fase: 4:15–5:15

5. *Conclusiones*
6. *Evaluación de resultados*
7. *Clausura*

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

**PROYECTO “ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES
POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGÁFICA DEL CANAL DE
PANAMÁ”**

AGENDA

Evento

Taller de validación del diagnóstico participativo socio-ambiental y organizativo y establecimiento de comités locales en el tramo medio de la subcuenca Boquerón.

Fecha

15 de febrero de 2006

Primera fase: 10:00–11:00

1. *Recepción de participantes*
 - Aplicación de fichas para detectar necesidades de fortalecimiento para los comités locales
2. *Bienvenida*
 - Invocación religiosa
 - Presentación de participantes
 - Objetivos y metodología del evento
3. *Estado de avance del proyecto*

Segunda fase: 11:00–12:30

4. *Validación del diagnóstico participativo*

Almuerzo

Tercera fase: 1:30–3:30

5. *Validación de la matriz de análisis integral*
 - Clasificación de problemas
 - Priorización de problemas
 - Matriz de análisis integral
6. *Establecimiento de los comités locales por subtramo*
 - Objetivos del comité local
 - Funciones de los delegados y del comité local

Cuarta fase: 3:30–5:00

7. *Sugerencias de los participantes con relación a la continuidad del proceso*
8. *Establecimiento del cronograma de trabajo para la elaboración de perfiles de proyectos*
9. *Conclusiones*
10. *Clausura*

**CRITERIOS DE ORIENTACIÓN A LA COMUNIDAD
PARA LA SELECCIÓN DE LOS DELEGADOS Y SUPLENTES
PARA LOS COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCAS**

1. Debe tener la voluntad de trabajar por su comunidad.
2. Debe ser responsable y honesta ante los compromisos adquiridos.
3. Debe tener vocación de liderazgo.
4. No debe utilizar su posición para alcanzar fines político-partidistas, personales o de beneficio grupal exclusivamente.
5. Preferiblemente, debe tener facilidad de expresión oral y/o escrita y manejar las cuatro operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división)
6. Debe residir permanentemente dentro de la subcuenca y específicamente en la comunidad que representa.
7. Debe tener buenas relaciones interpersonales

Anexo No. 3
Información de Participación del Proceso

Cuadro No.1
Participación Comunitaria en las Diferentes Etapas del Proyecto

Comunidades Identificadas en el Tramo	Población Mayor de 18 años (Censo 2000)	Total de la Participación Comunitaria	Reuniones de Inducción y Promoción del Proyecto	Talleres de Diagnóstico Participativo y Selección de Delgados Comunitarios	Talleres de Validación de los Diagnósticos Participativos y Selección de Delegados Principales y Suplentes	Representatividad de la Población en las Diferentes Etapas del Proyecto (%)
Total	112	42	25	12	5	120.0
Santo Domingo y La Llana	32	42	16	16	10	131.3
Sierra Llorona	80	76	34	37	5	95.0

Fuente: SONDEAR, 2006. Datos de participación en las diferentes etapas del proyecto. S/D

Cuadro No. 2
Datos de Participación e Integración del Comité Local del Tramo

Subcuenca/ Comité Local (1)	Comunidades en la Subcuenca (2)	Cantidad de Viviendas (Censo 2000) (3)	Población (Censo 2000) (4)	Población por Comunidad (Revisado) (5)	Hombres (Censo 2000) (6)	Mujeres (Censo 2000) (7)	Población de 18 años y más (Censo 2000) (8)	N° de Participantes en la Convocatoria para la Selección de Delegados Comunitarios (Mayores de 18 años)			
								Hombres (9)	Mujeres (10)	Total de Participantes (11)	Porcentaje de Participación en la selección de los Delegados comunitarios (%) (11/8 X 100) (12)
Gatún	Aguas Claras N° 2	16	82	76	44	38	35	6	6	12	34.3
	Santo Domingo y La Llana	15	55	63	31	24	32	8	8	16	50.0
	Sierra Llorona	25	153	118	87	66	80	27	10	37	46.3

Observaciones: La población por comunidad revisada fue validada en visitas de reconocimiento en cada vivienda.

Anexo No. 4
Instancias Involucradas en el Tramo Alto de la
Subcuenca del Río Gatún

Contenido

	No Página
Anexo No. 4 A-Organizaciones de Base Comunitaria	3
• Comité Católico – Santo Domingo	4
• Comité de Agua – Santo Domingo	7
• Comité de Camino - Santo Domingo	10
• Club de Padres de Familia – Santo Domingo	13
• Junta Local – Santo Domingo	16
• Grupo de Granja Sostenible – Aguas Claras No. 2	19
• Club de Padres de Familias – Aguas Claras No. 2	22
• Asociación de Padres de Familia - Sierra Llorona	25
Anexo No. 4 B-Organizaciones No Gubernamentales	28
• Centro de Estudios y Acción Social Panameño (CEASPA)	29
Anexo No. 4C - Organizaciones Gubernamentales	32
• Lista de Autoridades Locales – Criterios Político Administrativos	33
• Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM)	34
• Ministerio de Desarrollo Agropecuario. (MIDA)	38
• Ministerio de Educación (Región Escolar de Colón)	41
• Junta Comunal de Puerto Pílon	47
• Junta Comunal de Salamanca	52

Anexo No. 4 A
Organizaciones de Base Comunitaria

*SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)*

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR
SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

COMUNIDAD

Santo Domingo

TRAMO

Alto

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Grupo Religioso	X
-----------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN
Comité Católico

AÑOS DE FUNDACIÓN

17	Diciembre	2005
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

No cuenta con personería jurídica		
Ficha	Rollo	Imagen

NATURALEZA LEGAL

No tiene					
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOB	MEF	OTRO

DIRECCIÓN

Principal	s/n	Santo Domingo
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre	Cargo	Teléfono, Fax, Celular
Gloricet Escudero	Presidenta	
Marina Martínez	Vicepresidenta	

Maribel Escudero	Secretaría	Sin Datos
Andrés Frías	Tesorero	
Mirna Escudero	Fiscal	
Viviana Oda	Vocal	
Rubén Escudero	Vocal	

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

Total	Activos	Hombres	Mujeres
7	7	2	5

III. OBJETIVOS

- Desarrollar Actividades que permitan recaudar fondos para la construcción de la nueva iglesia.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

- Rifas
- Venta De Ropa
- Tómbolas

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- La falta de cooperación de la comunidad

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

- Reunirse con los moradores, a fin que comprendan de la necesidad requerida, para el bien de la comunidad

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

No hay información disponible.

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN

No hay información disponible

VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

- Capilla de la comunidad.
- Bancas
- Dos mesas

IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/Duración (meses)	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------

No hay información disponible

X. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto: Las actividades desarrolladas no producen ningún tipo de impacto sobre la cuenca.

2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?

- Desarrollar programas de reforestación en la toma de agua, ríos y quebradas.

XI. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las FORTALEZAS de la Organización

- La organización se mantiene activa
- Cuentan con el apoyo de la parroquia de Buena Vista

Describir las DEBILIDADES de la Organización

- La falta de recursos económicos
- La falta de personería jurídica de la organización
- La falta de apoyo institucional hacia la organización

XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Maribel Escudero	Secretaria	Ama de Casa
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉ LOCALES
POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base
Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

COMUNIDAD

Santo Domingo

TRAMO

Alto

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Comité de Agua	X
----------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Comité de Agua

AÑOS DE FUNDACIÓN

21	Abril	1988
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

No cuenta con personería jurídica		
Ficha	Rollo	Imagen

NATURALEZA LEGAL

No tiene					
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

DIRECCIÓN

Principal	s/n	Santo Domingo
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre	Cargo	Teléfono, Fax, Celular
Andrés Frías	Presidente	Sin datos
Nimia Rosa García	Tesorera	
Audilio Martínez	Secretario	
Antigua García	Fiscal	
Juan Escudero	Vocal	

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

Total	Activos	Hombres	Mujeres
5	5	4	1

III. OBJETIVOS

- Velar por el suministro de agua a los moradores de la comunidad del Santo Domingo

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

- Mantenimiento, reparación y limpieza del acueducto.
- Cobro de la tarifa de agua a los moradores de la comunidad

V. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN.

No hay información disponible

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN.

No hay información disponible

VI. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

- Residencia del señor Andrés Frías (depósito de materiales)
- Capilla de la comunidad para realizar las reuniones
- Materiales de aseo y desinfectantes (cepillo, jabón, clorox, escoba)

VII. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto

- Cuando se realiza la limpieza del tanque de reserva de agua, se utiliza jabón y clorox. El agua mezclada con detergente va directamente a un área de potreros y después llega al brazo del río grande. La contaminación es mínima.
2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?
- No utilizar clorox ni jabón, para el lavado del tanque.

VIII. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las FORTALEZAS de la Organización

- Los miembros de la organización son activos.
- Los usuarios del acueducto cumplen con el pago de la cuota.

Describir las DEBILIDADES de la Organización
<ul style="list-style-type: none">• No cuenta con personería jurídica• Falta de apoyo de las autoridades• Falta del recursos económicos.

IX. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Nombre	Cargo	Profesión
Nimia Rosa García	Tesorera	

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

COMUNIDAD

Santo Domingo

TRAMO

Alto

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Comité de Camino	X
------------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Comité de Camino

AÑOS DE FUNDACIÓN

No hay información disponible		
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

No cuenta con personería jurídica		
Ficha	Rollo	Imagen

NATURALEZA LEGAL

No tiene					
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

DIRECCIÓN

Principal	s/n	Santo Domingo
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre	Cargo	Teléfono, Fax, Celular
Andrés Frías	Presidente	

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

TOTAL	ACTIVOS	HOMBRES	MUJERES
No hay información disponible			

III. OBJETIVOS

- Velar por el mantenimiento y mejoras del camino carretero de la comunidad de Santo Domingo – La Llana

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

- Mantenimiento y reparación del camino
- Reuniones organizativas

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- La falta de recursos para realizar las actividades.
- La falta de apoyo de las autoridades, locales y gubernamentales.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

- Realizar reunión con altos directivos del gobierno y autoridades locales.

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

No hay información disponible.

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN

No hay información disponible

VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

- Capilla de la comunidad para realizar las reuniones.

IX. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?
 Describir el impacto:
 - EL mantenimiento se hace de forma manual, por lo tanto, el impacto es mínimo hacia la subcuenca.
2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?
 - Reforestar las laderas superiores del camino.

X. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las FORTALEZAS de la Organización
<ul style="list-style-type: none">• La comunidad lo apoya en sus actividades.• Existe volunta de trabajo de algunos miembros de la organización

Describir las DEBILIDADES de la Organización
<ul style="list-style-type: none">• No cuenta con personería jurídica• Falta de apoyo de las autoridades• Falta del recursos económicos

XI. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Nombre	Cargo	Profesión
Andrés Frías	Presidente	Agricultor

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

COMUNIDAD

Santo Domingo

TRAMO

Alto

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Club de Padres de Familias	X
----------------------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Asociación de Padres de Familias

AÑOS DE FUNDACIÓN

20	marzo	2003
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

No cuenta con personería jurídica		
Ficha	Rollo	Imagen

NATURALEZA LEGAL

No tiene					
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

DIRECCIÓN

Principal	s/n	Santo Domingo
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre	Cargo	Teléfono, Fax, Celular
Ernesto Escudero	Presidente	Sin datos
Luz Escudero	Secretaria	
David Osman Frías	Tesorero	
Vivian Oda	Fiscal	
Darí Barahona	Vocal	
Nimia García	Vocal	

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

Total	Activos	Hombres	Mujeres
6	6	2	4

III. OBJETIVOS

- Velar por el beneficio estudiantil y del plantel educativo.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

- Mantenimiento y reparación de la escuela
- Actividades para recaudar fondos para mejoras de la escuela.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- La falta de recursos económico para realizar las actividades.
- La falta de apoyo de las autoridades, locales y gubernamentales.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

- Realizar reunión con directivos del Ministerio de Educación y autoridades locales, para buscar alternativas que ayuden a suplir las necesidades del plantel.

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A .PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN.

No hay información disponible.

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN.

No hay información disponible

VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

- Escuela de la comunidad para realizar las reuniones.
- Pupitre, sillas, librero, Pizarro.

IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/Duración (meses)	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
No hay información disponible			

X. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto:

- Las actividades desarrolladas, no tienen impacto sobre la cuenca.

2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?

- Realizar jornada de reforestación a orilla de los cuerpos de aguas, en conjunto con estudiantes y moradores de la comunidad.

XI. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las FORTALEZAS de la Organización

- Los miembros de la organización se mantienen activos.
- Existe voluntad de trabajar por parte de los miembros.
- La comunidad los apoya en sus actividades.

Describir las DEBILIDADES de la Organización

- No cuenta con personería jurídica
- Falta de apoyo de las autoridades
- Falta del recursos económicos

XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Nombre	Cargo	Profesión
David Frías	Tesorero	Agricultor

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

COMUNIDAD

Santo Domingo

TRAMO

Alto

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Junta Local	X
-------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Junta Local

AÑOS DE FUNDACIÓN

No hay información disponible		
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

No cuenta con personería jurídica		
Ficha	Rollo	Imagen

NATURALEZA LEGAL

No tiene					
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

DIRECCIÓN

Principal	s/n	Santo Domingo
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre	Cargo	Teléfono, Fax, Celular
David Frías	Presidente	

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

TOTAL	ACTIVOS	HOMBRES	MUJERES
	Inactiva		

III. OBJETIVOS

<ul style="list-style-type: none"> • Velar por el beneficio de la comunidad
--

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con la comunidad.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

<ul style="list-style-type: none"> • La falta de recursos económicos. • La falta de apoyo de las autoridades, locales y gubernamentales.
--

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

No hay alternativas.

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

No hay información disponible

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN

No hay información disponible

VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

<ul style="list-style-type: none"> • Capilla de la comunidad para realizar las reuniones

IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/Duración (meses)	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
No hay información disponible			

X. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?
Describir el impacto: <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades desarrolladas, no tienen impacto sobre la cuenca.
2. ¿Cuál podría ser la <u>principal contribución</u> de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en programas o proyectos sostenibles

XI. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las FORTALEZAS de la Organización
<ul style="list-style-type: none">• La comunidad lo apoya en sus actividades

Describir las DEBILIDADES de la Organización
<ul style="list-style-type: none">• No cuenta con personería jurídica• La inactividad de miembros de la organización• Falta de apoyo de las autoridades• Falta del recurso económico

XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Andrés Frías	Presidente	Agricultor
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREA RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

COMUNIDAD

Santo Domingo

TRAMO

Alto

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Organización de Productores	X
-----------------------------	----------

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Grupo de Granja Sostenible

AÑOS DE FUNDACIÓN

10	Abril	2004
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

No cuenta con personería jurídica		
Ficha	Rollo	Imagen

NATURALEZA LEGAL

No tiene					
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

DIRECCIÓN

Principal	s/n	Aguas Claras N° 2
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Puerto Pílon	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre	Cargo	Teléfono, Fax, Celular
Florencio Rivera	Presidente	
Cristino Alonso	Vicepresidente	
Pablo de la Cruz Alonso	Secretario	
Vicenta Rivera	Tesorera	
Severina Campo	Fiscal	

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

Total	Activos	Hombres	Mujeres
5	5	3	2

III. OBJETIVOS

- Desarrollar actividades sostenibles que ayude a mejorar la calidad de vida de los moradores, y la generación de ingresos económicos.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

- Cría de Cerdo
- Cría de peces en estanques.
- Crías de gallinas de patio y ponedoras.
- Siembra de cultivos (frutales y hortícolas).

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- Ataque de enfermedades a la cría de pollos (torcedura del cuerpo y moquillo).
- Poca venta o salida de la producción.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

- Capacitar a los miembros de la organización, sobre manejo y cría de animales productivo
- Solicitar asistencia técnica al MIDA.

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto: Granja Sostenible.
2. Periodo de Ejecución. 2003 - 2006.
3. Procedencia de los Recursos: Tabacalera Nacional, S.A.
4. Objetivos del Proyecto: Desarrollar actividades o programas auto sostenible
5. Localización del Proyecto: Comunidad de Aguas Claras N° 2.
6. Descripción de los Beneficiarios: 10 hombres y 17 mujeres. Total: 27.
7. Tipo de Actividad del Proyecto: Producción.

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN

No hay información disponible

VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

- Rancho construido para realizar las reuniones.
- Construcción de instalaciones donde se desarrollan cada una de las actividades.
- Herramientas agrícolas.

IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/Duración (meses)	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
No hay información disponible			

X. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?
- Describir el impacto:
- Las actividades desarrolladas, no tienen impacto sobre la cuenca. El proyecto cumple con los requisitos de saneamiento ambiental.
2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?
- Trabajar en programas o proyectos sostenibles.

XI. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

- Describir las FORTALEZAS de la Organización
- La mayoría de sus miembros se mantienen activos.
 - Coordinan las actividades a realizar entre ellos.
 - Planifican las actividades.
 - Realizan control y monitoreo de las actividades.
 - Existe voluntad de trabajar por parte de los miembros

- Describir las DEBILIDADES de la Organización
- No cuenta con personería jurídica
 - Falta de apoyo de las autoridades (asistencia técnica)
 - Falta de apoyo o contribución de algunos miembros, en jornadas de trabajos para atender la granja.
 - Falta del recursos económicos

XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Nombre	Cargo	Profesión
Florencio Rivera	Presidente	Agricultor

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

COMUNIDAD

Aguas Claras No.2

TRAMO

Alto

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Club de Padres de Familias	X
----------------------------	----------

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Asociación de Padres de Familias

AÑOS DE FUNDACIÓN

No hay información	Abril	1975
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

No cuenta con personería jurídica		
Ficha	Rollo	Imagen

NATURALEZA LEGAL

No tiene					
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

DIRECCIÓN

Principal	s/n	Aguas Claras No.2
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Puerto Pílon	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre	Cargo	Teléfono, Fax, Celular
Moisés Ávila	Presidente	Sin Datos
Cristino Alonso	Vicepresidente	
Carolina Ávila	Secretaria	
Vicenta Rivera	Tesorerera	
Paulo Alonso	Fiscal	
Florentino Rivera	Vocal	

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

Total	Activos	Hombres	Mujeres
6	6	4	2

III. OBJETIVOS

- Velar por el mejoramiento y desarrollo del plantel educativo de la comunidad.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

- Reuniones con padres de familias
- Limpieza del plantel

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

No hay.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

No hay.

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

1. GENERALES DEL PROYECTO

- a. Nombre del Proyecto: Huerto escolar
- b. Período de Ejecución: 2003-2004
- c. Procedencia de los Recursos: Despacho de la Primera Dama de la República de Panamá.
- d. Objetivos del Proyecto: Suministrar de alimentos al comedor escolar
- e. Localización del Proyecto: Aguas Claras No.2
- f. Descripción de los Beneficiarios: Estudiantes de la escuela de la comunidad de Aguas Claras No.2
- g. Tipo de Actividad del Proyecto: Producción: Siembra de maíz, pepino, habichuela, rábano, repollo, zanahoria, tomate.
- h. Resultados logrados en el proyecto: En parte, se ha podido dar respuesta al comedor escolar, en el suministro de alimentos.

VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

<ul style="list-style-type: none"> • Escuela • Materiales de la escuela como: silla, pupitre, estufa, carretilla, bomba de fumigar, pala, azadón, rastrillo.
--

IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/Duración (meses)	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
No hay información disponible			

X. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?
<p>Describir el impacto</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay impacto sobre la subcuenca, debido a que actualmente no están desarrollando ninguna actividad. <p>2. ¿Cuál podría ser la <u>principal contribución</u> de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforestar los nacimientos de ojos de agua. • Desarrollar programas o proyectos amigables con el ambiente.

XI. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las FORTALEZAS de la Organización
<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros se mantienen activos • Cuentan con el apoyo de la comunidad • Cuentan con un fondo de cincuenta balboas (B/50.00) mensuales, provenientes del municipio de Colón.

Describir las DEBILIDADES de la Organización
<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con personería jurídica • Poco apoyo de las autoridades • Falta del recursos económicos

XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Moisés Ávila	Presidente	Agricultor
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

COMUNIDAD

Sierra Llorona, Sector N° 1

TRAMO

Alto

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Club de Padres de Familias	X
----------------------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Asociación de Padres de Familia

AÑOS DE FUNDACIÓN

No hay información disponible		1972
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

No cuenta con personería jurídica		
Ficha	Rollo	Imagen

NATURALEZA LEGAL

No tiene					
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

DIRECCIÓN

Principal	La Escuela	Sierra Llorona7 Sector No.1
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Puerto Pílon	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre	Cargo	Teléfono, Fax, Celular
Efraín Barrera	Presidente	Sin Datos
Domingo Batista	Vicepresidente	
Ofelia Rodríguez	Secretaria	
Agustín Guerra	Tesorera	

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

Total	Activos	Hombres	Mujeres
6	2	4	2

III. OBJETIVOS

- Velar por el mejoramiento y desarrollo del plantel educativo de la comunidad.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

- Reuniones con padres de familia
- Mantenimiento y mejoras del plantel.
- Actividades para recoger fondos.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- La indiferencia de la comunidad a los problemas de la escuela.
- Algunos padres de familias, no asisten a las reuniones que se realizan para tratar temas de la escuela.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

- Que los padres de familias, se organicen y trabajen para el bienestar de la escuela.

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

No hay información disponible

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN

No hay información disponible

VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

- Escuela
- Materiales de la escuela como: silla, librero, pupitre y pizarra.

IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración (meses)	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
No hay información disponible			

X. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca

Describir el impacto

- Actualmente, las actividades que desarrollan, no está causando ningún impacto sobre la subcuenca.

2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?

- Desarrollar programas o proyectos amigables con el ambiente.

XI. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las FORTALEZAS de la Organización

- Cuentan con el apoyo de la comunidad.
- De los miembros activos, existe voluntad y ánimo para trabajar.

Describir las DEBILIDADES de la Organización

- No cuenta con personería jurídica
- Algunos miembros no están activos.
- Falta de apoyo de las autoridades.
- Falta del recurso económico.

XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Efraín Barrera	Presidente	Agricultor
Nombre	Cargo	Profesión

Anexo No. 4 B
Organizaciones No Gubernamentales

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 02: Para la obtención de información sobre las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

COMUNIDAD

--

TRAMO

Alto

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Otras	X
-------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Centro de Estudios y Acción Social Panameño (CEASPA)
--

AÑO DE FUNDACIÓN

No hay información disponible	Diciembre	1977
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

No hay información disponible		
Ficha	Rollo	Imagen

NATURALEZA LEGAL

No hay información disponible					
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

DIRECCIÓN

No hay información disponible		
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
No hay información disponible		
Corregimiento	Distrito	Provincia

OTROS

226-4529/226-6602	226-5320	ceaspa@cwpanama.net	
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

REPRESENTANTE LEGAL

Raúl Leis	No hay información disponible	
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

ESTRUCTURA DE LA JUNTA DIRECTIVA

Nombre	Cargo	Teléfono, Fax, Celular
Jesús Alemancia	Director Ejecutivo	
Alibel Pizarro	Contacto EANF	

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

No aportó datos			
Total	Activos	Hombres	Mujeres

III. VISIÓN, MISIÓN, OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

VISIÓN Y MISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Misión	Visión
Promover la democracia y el desarrollo integral empoderando a los sectores excluidos.	Somos un centro especializado en educación popular, acción e investigación, reconocido nacional como internacionalmente por su participación directa en programas y proyectos de una manera crítica y con perspectiva popular ciudadana en género, etnia y derechos humanos.

OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Promover y fortalecer el desarrollo de propuestas y recomendaciones de políticas públicas que operativicen los principios de desarrollo sostenibles y de equidad en el contexto nacional y regional, a través de la participación democrática y organizada de sociedad civil. Desarrollar proyectos productivos que eleven la calidad de vida de los sectores rurales bajo el concepto de sostenibilidad.
--

ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Agricultura orgánica Obras de conservación de suelos Protección de fuentes de agua.

IV. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

No hay información disponible

V. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS?

No hay información disponible

VI. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN.

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto: Producción Sostenible
2.	Período de Ejecución: 2003-2006
3.	Procedencia de los Recursos: The Nature Conservancy (TNC)
4.	Objetivos del Proyecto: Implementar planes de manejo de fincas en tres comunidades de la subcuenca del río boquerón, para el uso y manejo sostenible de los recursos naturales y el mejoramiento de la producción agropecuaria de las familias, a través del uso de abonos verdes y tecnologías amigables con el ambiente.
5.	Localización del Proyecto: Boquerón Arriba, Boquerón Abajo, Santo Domingo y Santa Librada.
6.	Descripción de los Beneficiarios : Santo domingo (12 hombres, 9 mujeres) Boquerón arriba (2 hombres, 2 mujeres) Boquerón abajo (12 hombres, 11 mujeres) Santa librada (5 hombres, 3 mujeres)
8.	Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria.

Fecha/ Duración (meses)	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
No hay información disponible			

VII. PARTICIPACIÓN EN REDES / CONSORCIOS NACIONALES/INTERNACIONALES (FORMALES O INFORMALES)

Nombre de la Red / Consorcio	Objetivos de la Red / Consorcio	Tiempo de Pertenecer a la Red / Consorcio y Rol que Juega
Comité de gestión del proyecto "Parques en Peligro"	Acciones concertadas dentro del Parque Nacional Chagres	

VIII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Alibel Pizarro	Coordinadora de Proyecto	Socióloga
Nombre	Cargo	Profesión

Anexo No. 4 C
Organizaciones Gubernamentales

**Lista de Autoridades Locales Basados en
Criterios Político – Administrativos**

Subcuenca del Río Gatún – Tramo Alto

Nombre	Cargo	Dirección
Antonio Latiff	Alcalde del distrito de Colón	Calle 12, Colón, Teléfono 441-8539
Adán Vásquez	Representante del corregimiento de Salamanca	Sardinilla, local de la Junta Comunal Teléfono celular:6694-9675
Cecilia Quintero	Corregidora - Salamanca	Sardinilla, local de la Junta Comunal
Felipe Barrios	Representante del corregimiento de Puerto Pílon	Calle principal, de Puerto Pílon, Tel. 442-7304/ fax 442-73-04
Felipe William	Corregidor Puerto Pílon	Calle principal, de Puerto Pílon, Tel. 442-7304/ fax 442-73-04
Efraín Barrera	Regidor	Sierra Llorona – Sector 1
Jerónimo Odreman	Regidor	Sierra Llorona – Sector 2
	Corregidora de Puerto	Vía Transistmica, Buena Vista a un costado de la Policía Nacional

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 03: Para la obtención de información sobre las Organizaciones Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Río Gatún

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES

Municipales Locales (Regidor, Corregidor, Representante, Alcalde, Consejo Municipal)	
Gobernador, Consejo Provincial, Juntas Técnicas	
Legisladores	
Partidos Políticos	
Sector agropecuario (MIDA)	
Sector Ambiente (ANAM, CCAD)	X
Sector Vivienda y Asentamientos Humanos (MIVI)	
Producción de agua para consumo humano (IDAAN)	
Salud de la población y saneamiento básico ambiental (MINSA, Centros y Puestos de Salud)	
Infraestructura y carreteras (MOP)	
Admón. del Canal de Panamá y manejo y protección del recurso hídrico en la Cuenca (ACP, CICH, CTP, CTPA, CIAC)	
Educación (MINEDUC)	

II. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA

ANAM (Agencia de San Juan)

DIRECCIÓN

Transístmica	Municipio	Nuevo San Juan
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Nuevo San Juan	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA

Alcibíades De León	Jefe de agencia	66-47-63-34
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE

- Desde Río Chagres, hasta Río Gatún.
- Cinco corregimientos: Nuevo San Juan, Salamanca, Santa Rosa y Buena Vista.

IV. ORGANIGRAMA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA QUE ATIENDE LA SUB V. PERSONAL DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

Personal Encargado	Responsabilidades Asignadas	Áreas Geográficas que Atiende
Alcibíades De León	Jefe de agencia	Desde el Chagres, hasta el río Gatún
José de la Paz Rodríguez	Guardabosque	Desde el Chagres, hasta el río Gatún
Segundo Delgado	Guardabosque	Desde el Chagres, hasta el río Gatún

V. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA

<ul style="list-style-type: none"> • Fiscalización, control y recorrido de la zona • Inspección de adjudicación de terrenos • Inspección de tala y aprovechamiento de árboles. • Seguimiento de estudio de impacto ambiental. • Inspección de rosa y quema.
--

VI. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA

<ul style="list-style-type: none"> • Falta de equipo de oficina • Falta de teléfono • Solo se cuenta con una moto • Falta de personal técnico. • No se cuenta en ocasiones con combustible.
--

VII. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS EN LA SUB CUENCA

<ul style="list-style-type: none"> • Que la regional, equipe más a la agencia y que asigne más personal
--

VIII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA.

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto: Reforestación en el acueducto de Coibita, altos de Gatuncillo (Buena Vista)
2.	Período de Ejecución: Año 2003
3.	Procedencia de los Recursos: Vivero de ANAM (Sardinilla).
4.	Objetivos del Proyecto: Reforestar la toma de agua con especie nativa
5.	Localización del Proyecto: Comunidad de Coibita
6.	Descripción de los Beneficiarios : Toda la comunidad
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: Reforestación
8.	Resultados o logros obtenidos: Se ha mantenido los árboles

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN PARA LA SUBCUENCA

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto: Proyecto de reforestación en el Valle de Santa Cruz.
2.	Período de Ejecución: Mediados del año 2006
3.	Procedencia de los Recursos: Presupuesto de ANAM
4.	Objetivos del Proyecto: Reforestar la toma de agua con especies nativa.
5.	Localización del Proyecto: Toma de agua de la comunidad de Santa Cruz.
6.	Descripción de los Beneficiarios Toda la comunidad.
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: Reforestación

IX. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Detalle	Sí (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)	✓ alquilada	
Mobiliario y Equipo	✓	
Vehículo	✓ una moto	
Computadora		✓
Impresora		✓
Fax / telefax		✓
Fotocopiadora		✓
Televisor		✓
VHS		✓
Cámara fotográfica		✓
Cámara de video		✓
Correo electrónico		✓
Hoja electrónica en Internet		✓
Programas de computadora		✓
Máquina de escribir		✓
<u>Otros (Describir)</u>		
➤ Radio de comunicación.		

X. DOCUMENTOS DISPONIBLES EN LA OG QUE SON RELEVANTES PARA REALIZAR SU TRABAJO

DOCUMENTO	Disponible	No Disponible
Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá (Ley 19)		
Ley General del Ambiente	X	
Ley 44 - Límites de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá		
Estrategia Nacional del Ambiente	X	
Ley 21 - Plan Regional par el Desarrollo de la Región Interoceánica y Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Área del Canal		
Plan Regional para el Desarrollo de la Región Interoceánica (documento técnico)		
Plan de Usos de Suelo y los Recursos Naturales de la Región Interoceánica (documento técnico)		

DOCUMENTO	Disponible	No Disponible
Plan Maestro para el Desarrollo Turístico		
Plan Metropolitano para las Ciudades de Panamá y Colón		
Plan de Conservación de Alto Chagres		
Informe Ambiental 2004		

- Ley 24.
- Ley 41, del 1 de julio de 1998.
- Ley 35.

XI. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto

- Sí, en la protección y conservación del medio ambiente.

2. ¿Cuál es la principal contribución de la Dirección y/o Agencian en su comunidad?

No brindó información

XII. IDENTIFICACIÓN DE FODA

Describir las FORTALEZAS de la Dirección y/o Agencia

- Disposición de trabajar
- Se cuenta con el apoyo de la comunidad

Describir las DEBILIDADES de la Dirección y/o Agencia

- Falta de equipo
- Falta de personal humano
- Algunas áreas se encuentran en estado crítico como (Salamanca)

Describir las OPORTUNIDADES de la Dirección y/o Agencia

- Seguir trabajando

Describir las AMENAZAS de la Dirección y/o Agencia

- Crecimiento poblacional
- El turismo interno y externo (ensucian los ríos)

XIII. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN TEMAS DE CAPACITACIÓN PARA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y/O SUS MIEMBROS

Descripción de las necesidades:

- Control de incendios
- Estudio de impacto ambiental
- Manejo de computadoras

XIV. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Segundo Delgado	Guardabosque	
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 03: Para la obtención de información sobre las Organizaciones Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES

Sector Agropecuario (MIDA)	X
----------------------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA

Ministerio De Desarrollo Agropecuario. (MIDA)

DIRECCIÓN

Transístmica	s/n	Buena Vista
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Buena Vista	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

APARTADO POSTAL

No hay información	
Número	Zona

OTROS

448-0119	448-0215		
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA

Luis A. Aparicio		
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE

Luis A. Aparicio- Jefe de Agencia
 José Ordel González- Técnico apicultor.
 Javier Samaniego- Coordinador de ganadería.
 Miguel Vergara- Coordinador de desarrollo rural.

IV. PERSONAL DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

Personal Encargado	Responsabilidades Asignadas	Áreas geográficas que atiende
Luis Aparicio	Extensionista	Santo Domingo

V. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA

- Agricultura orgánica.
- Establecimiento de parcelas silvo pastoriles.
- Árboles de uso múltiples que tengan flora melífera.

VI. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA

- Personal no calificado asignado al departamento.
- Falta de equipo de movilización, logístico.

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA.

1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto: Apicultura.
2. Período de Ejecución: Permanente
3. Procedencia de los Recursos: Gestión propia. Préstamos del FIS. Iglesia Católica.
4. Objetivos del Proyecto: Mejorar los niveles de producción de las comunidades, Mejorar el sistema ambiental mediante la polinización de las abejas.
5. Localización del Proyecto: Tranquilla, Boquerón Abajo, Sardinilla, Victoriano Lorenzo, Caimitillo Centro, Río Indio.
6. Descripción de los Beneficiarios:
7. Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica.

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN PARA LA SUBCUENCA

1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto: Mejoramiento de pastos mejorados.
2. Período de Ejecución: De julio 2002 a agosto 2006
3. Procedencia de los Recursos: Presupuesto del Estado, asignado al MIDA
4. Objetivos del Proyecto: Incrementar la productividad por animal y unidad de superficie. Contribuir a hacer un uso mas racional del recurso tierra en las explotaciones, ganaderas de la provincia; evitando el incremento de la deforestación e implementación de parcelas silvo pastoriles.
5. Localización del Proyecto: Boquerón, Salamanca, Sardinilla, Buena Vista, San Juan, Santa Rosa, Mono Congo, Chilibre, El Ñajú.
6. Tipo de Actividad del Proyecto: Asistencia técnica.

VIII. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca

Describir el impacto: No brinda información

¿Cuál es la principal contribución de la Dirección y/o Agencian en su comunidad?

No brinda información

IX. IDENTIFICACIÓN DE FODA

Describir las FORTALEZAS de la Dirección y/o Agencia

No describe

Describir las DEBILIDADES de la Dirección y/o Agencia
La logística de apoyo para estos proyectos es irregular. Poco personal técnico a nivel de agencia para brindar servicios de extensión.
Describir las AMENAZAS de la Dirección y/o Agencia
La constante ganadería en el área que minorizan el desarrollo de las siembras de árboles maderables y frutales.

X. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Luis Aparicio	Jefe de Agencia	Agrónomo
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 03: Para la obtención de información sobre las Organizaciones Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

GATÚN

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES

EDUCACIÓN (MINEDUCA)

X

II. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA

Ministerio de Educación (Región Escolar de Colón)

DIRECCIÓN

Principal	No. 165	Urbanización Dominador Bazán
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Espinal	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

OTROS

473-0944	473-0433		
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

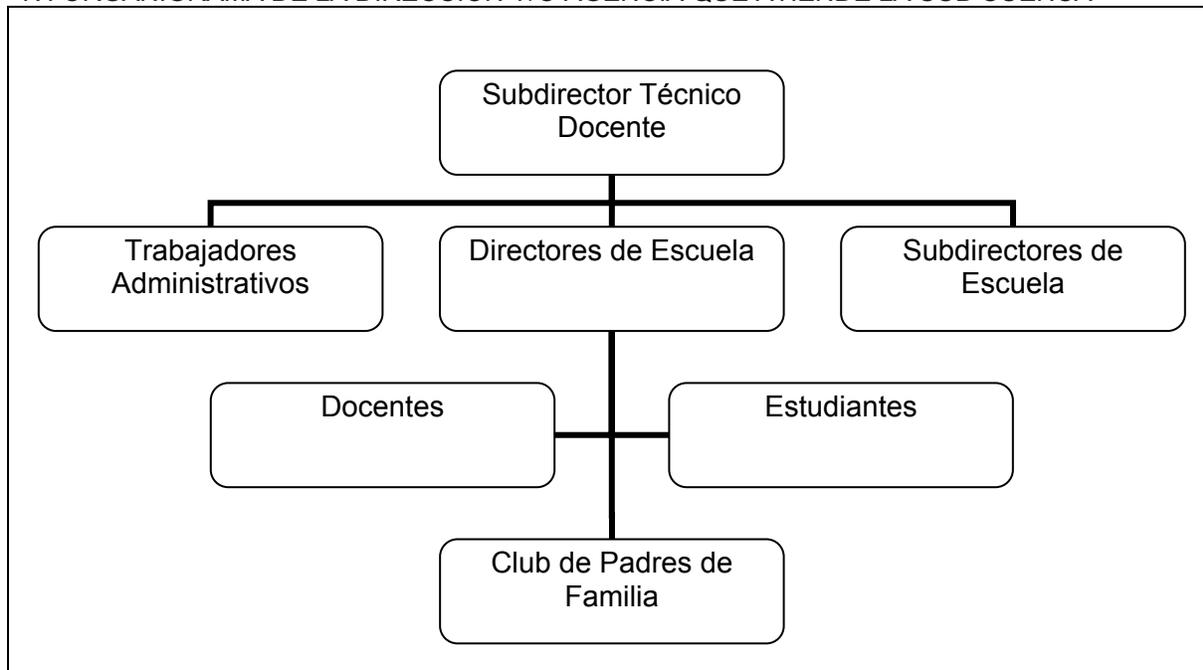
DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA

Ricardo Rodríguez	Subdirector Técnico Docente	473-0944
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE

- Atiende los siguientes corregimientos:
- Nueva Providencia
- Limón
- Salamanca
- Nuevo San Juan
- Santa Rosa
- Palenque

IV. ORGANIGRAMA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA QUE ATIENDE LA SUB CUENCA



V. PERSONAL

Personal Encargado	Responsabilidades Asignadas	Áreas geográficas que atiende
Prof. Raquel Macías	Supervisores 2-3	Salamanca
Prof. Iris Caballero	Supervisores 2-7	Nueva Providencia
	Supervisores 2-7	Limón (Alfagía)
	Supervisores 2-7	Buena Vista
	Supervisores 2-7	Palenque
	Supervisores 2-7	Santa Rosa
	Supervisores 2-7	Nuevo San Juan
	Supervisores 2-2	Cativá
	Supervisores 2-2	Cristobal
	Supervisores 2-3	Gatuncillo (Primario)

VI. VISIÓN, MISIÓN

Misión	Visión
Lograr calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la contextualización	Formar ciudadanos productivos en la sociedad

VII. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

- Orientar las políticas educativas a las escuelas de la Cuenca del Canal de Panamá para propiciar cambios de conducta relacionadas con el medio ambiente

VIII. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA A LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA

Educación para jóvenes y adultos en los corregimientos
Capacitación en coordinación con la ACP sobre temas relacionados a la conservación del ambiente
Capacitación en coordinación con ANAM sobre reciclaje de residuos y reforestación (sensibilización a unidades familiares)
Promoción de actividades ambientales

IX. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA

Falta de equipo para cursos de alfabetización, terminación de estudios primarios, curso para formación para el trabajo:

- Informática
- Soldadura
- Ebanistería
- Albañilería
- Hotelería (Salonero)
- Electricidad
- Sastrería (Industrial)
- Manualidades
- Belleza
- Inglés

X. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS EN LA SUB CUENCA

Equipar salones con las necesidades (computadores y máquinas industriales).

XI. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA.

1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto: Educación (Alfabetización)
2. Período de Ejecución: 2005-2007
3. Procedencia de los Recursos: Voluntariado de Profesores
4. Objetivos del Proyecto: Enseñar a leer y escribir
5. Localización del Proyecto: Corregiduría de Salamanca
6. Descripción de los Beneficiarios: Toda la población de 15 años y mas de edad
7. Tipo de Actividad del Proyecto: Capacitación
8. Resultados o logros obtenidos: Que puedan leer y escribir

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN PARA LA SUBCUENCA

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto Terminación de estudios primarios y secundarios
2.	Período de Ejecución 2005-2008
3.	Procedencia de los Recursos Estado y la comunidad específicamente (participantes)
4.	Objetivos del Proyecto Finalizar estudios e incorporarse al mercado.
5.	Localización del Proyecto <ul style="list-style-type: none"> • Distrito de Colón • Barrio Sur • Cativá • Cristóbal • Nuevo San Juan • Buena Vista • Salamanca • Ciricito
6.	Descripción de los Beneficiarios Al sector marginado, que no han tenido la oportunidad de aprender a leer y escribir y terminar sus estudios básicos, pre-media y media.
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: Educación formal y alfabetización

XII. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Detalle	Sí (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)	Todas las infraestructuras son del MEDUC	
Mobiliario y Equipo		
Vehículo		X
Computadora		X
Impresora		X
Fax / telefax	X	
Fotocopiadora		X
Televisor		X
VHS		X
Cámara fotográfica		X
Cámara de video		X
Correo electrónico		X
Hoja electrónica en Internet		X
Programas de computadora		X
Máquina de escribir	X (bastante deteriorada)	

XIII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
2005	Capacitación con ACP y Gatuncillo		Saloneros, electricidad, informática, albañilería
2006	Mitsubishi, INAFORP, Ciricito, Cuipo.	<ul style="list-style-type: none"> ○ ACP ○ INAFORP ○ MEDUC 	Saloneros, electricidad, informática, albañilería

XIV. DOCUMENTOS DISPONIBLES EN LA OG QUE SON RELEVANTES PARA REALIZAR SU TRABAJO

DOCUMENTO	Disponible	No Disponible
Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá (Ley 19)	X	
Ley General del Ambiente	X	
Ley 44 - Límites de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá	X	
Estrategia Nacional del Ambiente	X	
Ley 21 - Plan Regional par el Desarrollo de la Región Interoceánica y Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Área del Canal	X	
Plan Regional para el Desarrollo de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan de Usos de Suelo y los Recursos Naturales de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan Maestro para el Desarrollo Turístico	X	
Plan Metropolitano para las Ciudades de Panamá y Colón		X
Plan de Conservación de Alto Chagres		X
Informe Ambiental 2004		X

XV. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto:

- Si, tiene un impacto sobre la educación. La orientación sobre los temas relacionados a la
- CHCP.

2. ¿Cuál es la principal contribución de la Dirección y/o Agencia en su comunidad?

- La principal es educar y capacitar a la comunidad para enfrentar el futuro.

XVI. IDENTIFICACIÓN DE FODA

Describir las FORTALEZAS de la Dirección y/o Agencia

- La calidad del personal que labora en la institución.

Describir las DEBILIDADES de la Dirección y/o Agencia

- Falta de recursos durante las gestiones
- Falta de incentivos y motivación al personal
- Actualización de la tecnología acorde con la realidad
- Movilización y transporte

Describir las OPORTUNIDADES de la Dirección y/o Agencia

- La inserción al campo laboral a corto y mediano plaza
- Facilidad para adquirir ingresos para mejorar la calidad de vida

Describir las AMENAZAS de la Dirección y/o Agencia

- El enlace entre la teoría y la práctica en la educación.

XVII. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN TEMAS DE CAPACITACIÓN PARA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y/O SUS MIEMBROS

Mobiliario, transporte, recursos didácticos – audiovisuales, equipo y maquinaria, recurso humano y actualización de la tecnología acorde con la realidad (computadoras, Internet, equipo técnico).

XVIII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Eloy Sánchez	Coord. de jóvenes y adultos	Educador
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 03: Para la obtención de información sobre las Organizaciones Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES

Autoridades Locales (Representante)	X
-------------------------------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA

Junta Comunal de Puerto Pílon

DIRECCIÓN

Principal		Puerto Pílon
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Puerto Pílon	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

OTROS

442-7304	442-7304		
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

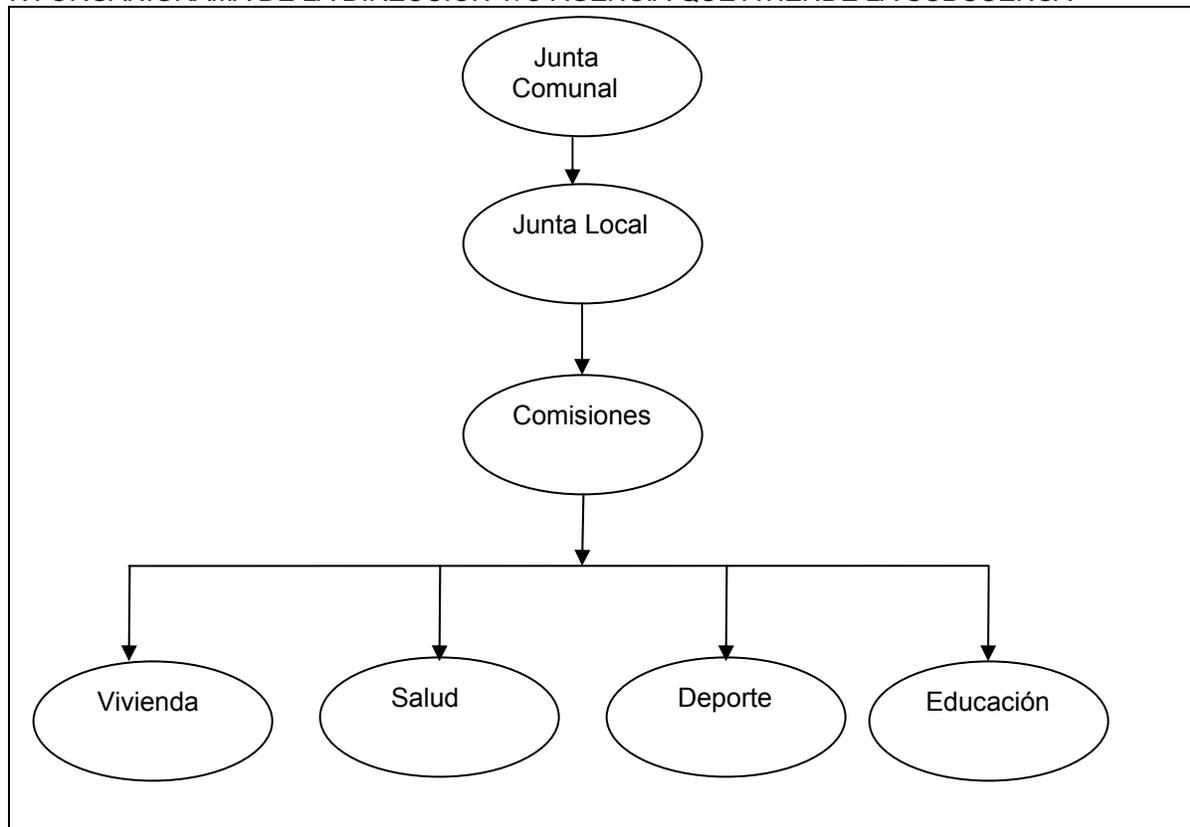
DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA

Felipe Barrios	Representante	66352530
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE

• Felipe Barrios	-	Presidente
• Felipe William	-	Vicepresidente
• Heriberto Cárdenas	-	Tesorero
• Aura Madrid	-	Secretaria
• Jorge González	-	Fiscal
• Gustavo Agame	-	Vocal

IV. ORGANIGRAMA DE LA DIRECCION Y/O AGENCIA QUE ATIENDE LA SUBCUENCA



V. PERSONAL DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

Personal Encargado	Responsabilidades Asignadas	Áreas geográficas que atiende
Felipe Barrios	Representante	Corregimiento de Puerto Pilón
Felipe William	Corregidor	Corregimiento de Puerto Pilón
Jerónimo Odreman	Regidor	Sierra Llorona, Sector No.2
Efraín Barrera	Regidor	Sierra Llorona, Sector No.1

VI. VISIÓN, MISIÓN, OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

Misión	Visión
Velar por las necesidades comunitarias.	Contar con desarrollo y mejoras en las comunidades.

VII. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

- Creación de propuestas para el desarrollo comunitario.

VIII. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA

- Mejoramiento de caminos de acceso.
- Mejoramiento habitacional
- Apoyo en las actividades deportivas
- Apoyo con útiles escolares
- Ofrecer becas a estudiantes de nivel básico y secundario.
- Reuniones comunitarias.
- Gestionar ante el gobierno central, recursos para atender las necesidades de las comunidades.

IX. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA

- El número de becas no cubre la demanda en el corregimiento.
- Bajos recursos económicos, para cubrir las demandas de necesidades en las comunidades.

X. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS EN LA SUB CUENCA

Establecer convenios o acuerdos con otros organismos local o internacional, para desarrollar programas benéficos en las comunidades.

XI. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

**A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA.
1. GENERALES DEL PROYECTO**

1. Nombre del Proyecto: Acondicionamiento de las áreas recreativas.
2. Período de Ejecución: 2005
3. Procedencia de los Recursos: Gobierno Central y Municipio de Colón
4. Objetivos del Proyecto: Que las áreas de recreación se mantenga en buenas condiciones
5. Localización del Proyecto: Pílon Centro.
6. Descripción de los Beneficiarios: Comunidad de los 14 sectores del corregimiento de Puerto Pílon
7. Tipo de Actividad del Proyecto: Recreativa / social
8. Resultados o logros obtenidos
Mejoramiento de las áreas.

XII. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Detalle	Sí (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)	Propiedad de la Junta Comunal	
Mobiliario y Equipo	Propiedad de la Junta Comunal	
Vehículo		X
Computadora	Una (1) sola y sin Internet	
Impresora	Una (1), de uso básico	
Fax / telefax	x	
Fotocopiadora		X
Televisor		x
VHS		X
Cámara fotográfica	x	
Cámara de video		X
Correo electrónico		X
Hoja electrónica en Internet		X
Programas de computadora		X
Máquina de escribir	Manual.	
Otros (Describir)	Dos (2) escritorios, veinticinco (25) sillas y seis (6) archivadores.	

XIII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración (meses)	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
	Mejoramiento de calles.	MOP	Mejoramiento de 500 mts lineales.
	Asistencia y mejoramiento en las escuelas.	MEDUCA	Mantenimiento de las escuelas.

XIV. DOCUMENTOS DISPONIBLES EN LA OG QUE SON RELEVANTES PARA REALIZAR SU TRABAJO

DOCUMENTO	Disponible	No Disponible
Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá (Ley 19)	X	
Ley General del Ambiente	X	
Ley 44 - Límites de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá	X	
Estrategia Nacional del Ambiente		X
Ley 21 - Plan Regional par el Desarrollo de la Región Interoceánica y Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Área del Canal	X	
Plan Regional para el Desarrollo de la Región Interoceánica (documento técnico)		X
Plan de Usos de Suelo y los Recursos Naturales de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan Maestro para el Desarrollo Turístico	X	
Plan Metropolitano para las Ciudades de Panamá y Colón		X
Plan de Conservación de Alto Chagres	X	
Informe Ambiental 2004		X

XV. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca

Describir el impacto.

- No hay Impacto.

2. ¿Cuál es la principal contribución de la Dirección y/o Agencian en su comunidad?

- Desarrollar proyectos o programas básicos en las comunidades.

XVI. IDENTIFICACIÓN DE FODA

Describir las FORTALEZAS de la Dirección y/o Agencia

- El personal es muy activo y el trabajo se realiza en equipo.
- Cuenta con un pequeño fondo de subsidio, proveniente del municipio de Colón y de las actividades que desarrolla la Junta Comunal.

Describir las DEBILIDADES de la Dirección y/o Agencia

- Falta de recursos para solucionar los problemas
- Falta de equipo de transporte, materiales y equipo de oficina.
- Insuficiente recursos económicos.

Describir las OPORTUNIDADES de la Dirección y/o Agencia

- Acuerdo firmado con la zona libre de Colón, para ayudar a desarrollar proyectos dentro del corregimiento.

Describir las AMENAZAS de la Dirección y/o Agencia

- Inconformidad de los residentes en el corregimiento.
- Que no se le permita a la municipalidad el cobro de los impuestos municipales, ya que de lo contrario, la junta comunal dejará de recibir apoyo financiero del municipio de Colón.

XVII. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN TEMAS DE CAPACITACIÓN PARA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y/O SUS MIEMBROS

Descripción de las necesidades:

Medio ambiente, educación comunitaria, manejo de los desechos sólidos, tratamiento de las aguas residuales, sanidad ambiental y calidad de agua.

XVIII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Felipe Barrios	Representante del Corregimiento	Técnico en Laboratorio
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 03: Para la obtención de información sobre las Organizaciones Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Gatún

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES

Autoridades Locales (Representante)	X
-------------------------------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA

Junta Comunal de Salamanca

DIRECCIÓN

Principal	Sin datos	Sardinilla
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

OTROS

6494-9675	No cuenta con sistema de comunicación moderno		
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA

Adán Antonio Vásquez	Representante	6494-9675
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE

Atiende a las siguientes comunidades: <ul style="list-style-type: none"> • Santo Domingo • Nuevo Ocú • Boquerón Abajo • Sardinilla • Santa Librada • Paraíso • Salamanca • Santa Cruz • Boquerón Arriba
--

IV. PERSONAL DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

Personal Encargado	Responsabilidades Asignadas	Áreas geográficas que atiende
Cecilia Quintero	Corregidor de Salamanca	Salamanca
Juan escudero	Regidor	Santo Domingo

V. VISIÓN, MISIÓN, OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

Misión	Visión
Dar respuesta a las necesidades comunitarias	Progreso para el corregimiento.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

- Creación de propuestas para el desarrollo comunitario.

VI. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA

- Mejoramiento de caminos de acceso.
- Mejoramiento de viviendas
- Actividades deportivas
- Giras médicas
- Apoyo con útiles escolares
- Becas a estudiantes de nivel básico y secundario.

VII. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA

- El número de becas no cubre la demanda en el corregimiento.
- Bajos recursos para mejorar las infraestructuras para las comunidades.
- Las visitas médicas se realizan con pocos recursos (sin ambulancia)
- Hay poca mano de obra calificada.

VIII. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS EN LA SUB CUENCA

- Apoyo de las autoridades de la cuenca del canal de Panamá (ACP, ANAM y MIDA)

IX. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA.

1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto: Reforestación de los acueductos rurales.
2. Período de Ejecución: 2005 a 2006
3. Procedencia de los Recursos: APASAN, CINAP (USAID)
4. Objetivos del Proyecto: Reforestar las tomas de agua de los acueductos de las Comunidades del corregimiento.
5. Localización del Proyecto: San José, Quebrada Ancha, Paraíso
6. Descripción de los Beneficiarios : Toda la población de las comunidades antes Mencionadas.
7. Tipo de Actividad del Proyecto: Capacitación, asistencia técnica en reforestación necesidades.
8. Resultados o logros obtenidos: Protección de acueductos.

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN PARA LA SUBCUENCA

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto: Reforestación.
2.	Período de Ejecución: 2005
3.	Procedencia de los Recursos: ACP
4.	Objetivos del Proyecto: Reforestar (fincas, bosques de galería, áreas recreativas)
5.	Localización del Proyecto: Sardinilla, Nuevo Ocú, Boquerón Abajo, Salamanquita.
6.	Descripción de los Beneficiarios : La comunidad en general
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: Capacitación, asistencia técnica, organización, Reforestación, educación ambiental.

X. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Detalle	Sí (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)	Propiedad de la Junta Comunal	
Mobiliario y Equipo	Propiedad de la Junta Comunal	
Vehículo		X
Computadora	Una sola sin Internet	
Impresora	Una de uso básico, sin tinta.	
Fax / telefax		X
Fotocopiadora		X
Televisor	De 14 pulgadas	
VHS		X
Cámara fotográfica		X
Cámara de video		X
Correo electrónico		X
Hoja electrónica en Internet		X
Programas de computadora		X
Máquina de escribir	Eléctrica, sin cinta	
Otros (Describir)	Sin aire acondicionado	

XI. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración (meses)	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
2005	Reforestación de acueductos	APASAN, CINAP	Reforestación de tomas de agua en el corregimiento
2006	reforestación	ACP	Reforestación de áreas recreativas y fincas.

XII. DOCUMENTOS DISPONIBLES EN LA OG QUE SON RELEVANTES PARA REALIZAR SU TRABAJO

DOCUMENTO	Disponible	No Disponible
Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá (Ley 19)	X	
Ley General del Ambiente	X	
Ley 44 - Límites de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá	X	
Estrategia Nacional del Ambiente		X

DOCUMENTO	Disponible	No Disponible
Ley 21 - Plan Regional par el Desarrollo de la Región Interoceánica y Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Area del Canal	X	
Plan Regional para el Desarrollo de la Región Interoceánica (documento técnico)		X
Plan de Usos de Suelo y los Recursos Naturales de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan Maestro para el Desarrollo Turístico	X	
Plan Metropolitano para las ciudades de Panamá y Colón		X
Plan de Conservación de Alto Chagres	X	
Informe Ambiental 2004		X

XIII. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto.

2. ¿Cuál es la principal contribución de la Dirección y/o Agencian en su comunidad?
La construcción de viviendas y mejoramiento de caminos, salud y educación.

XIV. IDENTIFICACIÓN DE FODA

Describir las FORTALEZAS de la Dirección y/o Agencia

Un equipo de trabajo muy activo y el trabajo en equipo.
Equipo de trabajo

Describir las DEBILIDADES de la Dirección y/o Agencia

Falta de recursos para solucionar los problemas.
Falta de tecnología y de equipo.

Describir las OPORTUNIDADES de la Dirección y/o Agencia

Atención a las necesidades de las comunidades del corregimiento.

Describir las AMENAZAS de la Dirección y/o Agencia

Inconformidad de los residentes en el corregimiento.

XV. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN TEMAS DE CAPACITACIÓN PARA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y/O SUS MIEMBROS

Descripción de las necesidades:

Culminación de estudios secundarios y la Universidad
Manejo de Computadora
Soldadura y electricidad
Inglés (oral y escrito)

XVI. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Cecilia Quintero	Corregidora	Administración Industrial.
Nombre	Cargo	Profesión

Documento Anexo No. 5
Perfiles de Proyecto

Proyecto No.1 Incorporación de Abonos Orgánicos y Manejo de Terrenos, que Ayuden a Aumentar el Nivel de Fertilidad de los Suelos del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún

Problemas	Objetivo General	Objetivos Específicos	Antecedentes y Justificación	Descripción del Proyecto	Resultado Esperado
Baja fertilidad de los suelos.	Se contará con técnicas adecuadas que ayuden a mejorar las condiciones de fertilidad de los suelos, del tramo alto de la subcuenca del río Gatún.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer periodo de descanso del terreno. -- utilizar método continuo de siembras. ▪ Desarrollar programas de agroforestería, para evitar las pérdidas de los suelos. ▪ Incorporación de abonos orgánicos y siembra de leguminosa al suelo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las comunidades del tramo alto de la subcuenca del río Gatún, que son: Santo Domingo, Sierra Llorona, Aguas Claras N° 2, La Llana, han identificado el problema de la baja fertilidad de los suelos, y que la misma ha tenido como resultado el bajo rendimiento en la producción agrícola. ▪ Se han realizado muestreo y análisis de suelos en las comunidades de Santo Domingo, La Llana y Sierra Llorona, dando como resultado un nivel medio de acidez y de textura arcilloso, en los suelos de estas comunidades del tramo alto de la subcuenca del río Gatún. ▪ Beneficiarios directos: Agricultores del tramo alto de la subcuenca del río Gatún. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejoramiento de los suelos con baja fertilidad, del tramo alto en la subcuenca del río Gatún. ▪ Capacitar a los agricultores en programas de mejoramiento y conservación de suelo. 	Aumento del nivel de fertilidad en los suelos, utilizando prácticas adecuadas de conservación de los suelos para obtener una mayor producción.

**Costo del Proyecto
Plan de Inversión**

Descripción	Unidad de Medida	Cantidad Requerida	Costo Unitario	Costo Total	Inversión Comunal	Aporte Financiero Requerido
Transporte de los delegados. Alimentación de los delegados. Hospedaje de los delegados	-Caballo -Vehículo -Plato de comida -Hospedaje	8 2 8 8	6 balboas/días 30 balboas/viajes 10 balboas/días 5 balboas/días	6/día x 8/delegados/comunidades 30balboas/viajes x 2viaje x 4 comunidad=320balboas 10balboas/días x 8/delegados x 2 días=80 balboas 5balboas/días x8 delegados x 1 día=40balboas Total=440balboas	40 balboas	400 balboas
Herramientas agrícolas para la preparación de abonos orgánicos (pala rastrillo, azadón, coa, carretilla y manguera). Pala Piqueta Carretilla Rastrillo Asador manguera	Equipo Herramienta Herramienta Herramienta Herramienta Herramienta Herramienta	 8 8 2 4 4 2	 8 balboas/c /pala 10 balboas/c/piquera 60balboas/c/carretilla 10balboas/c/rastrillo 5balboas/c/azados 15balboas/c/mano	 64balboas 80balboas 120balboas 40balboas 20balboas 30balboas	54 balboas	300 balboas
Compra de materiales para la construcción de galerías. Lona Cemento Arena Cascajo Madera Clavos Martillo Pala Carretilla	 Yardas Sacos Yardas Yardas Pie Libras Herramienta Herramienta Equipo	 50 yardas 60 sacos 5 yardas 4yardas 360npie de madera 5 libras 2 4 2	 5balboas/yardas 6balboas/sacos 18balboas/yardas 20balboas 1dolar x libras 5balboas x material 10balboas x pala 60balboas x carretilla	 250balboas 360balboas 90balboas 80balboas 440balboas 5balboas 10balboas 40balboas 120balboas	100 balboas	1,295 balboas

Cronograma de Actividades

Actividades de proyecto	Meses del Año											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Capacitación (teórica y práctica) a los agricultores del tramo alto de la subcuenca del río Gatún. -Técnica de conservación de suelo. -Preparación de abonos orgánicos -Sistema agroforestal	X	X	X									
Construcción de un local de acopio para la preparación de abonos orgánicos para el tramo alto de la subcuenca del río Gatún	X	X	X									
Desarrollar programas de reforestación intercalado con cultivos agrícola.				X	X	X						

Proyecto No. 2 – Fortalecimiento de Organizaciones de Base Comunitarias del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún

Problema	Objetivo Generales	Objetivos Específicos	Antecedentes y Justificación	Descripción del Proyecto	Resultados Específicos
<p>Debilidad Organizativa</p>	<p>Las comunidades del río Gatún del tramo alto de la subcuenca del río Gatún, contarán con organizaciones de base comunitarias, nuevas y existente fortalecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las personas de la comunidad del tramo alto de la subcuenca del río Gatún, están interesados en la solución de los problemas comunitarios. ▪ Nuevos comité locales establecidos en el tramo alo de la subcuenca del río Gatún. ▪ Organizaciones de bases comunitarias, fortalecidas en el tramo alto de la subcuenca del río Gatún 	<p>Las comunidades del tramo alto de la subcuenca del río Gatún: Santo Domingo y La Llana, Sierra Llorona y Aguas Clara No. 2, han identificado organizaciones de base que existen, tales como: Sierra Llorona: Club de familia.</p> <p>Aguas Clara N°2: club de padres de familia, granja sostenible, comité católico.</p> <p>Santo Domingo: Club de Padres de Familia, Comité de Agua, Comité de Camino, Comité de Deporte, Comité Católico y Junta Local.</p> <p>Estas organizaciones de bases comunitarias, presenta las siguientes debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infraestructuras: Carecen de un local, equipos de oficinas, papelerías, mobiliarios, para realizar sus trabajos. ▪ Recursos humanos: ▪ Club de padres de familia tiene una estructura organizada ▪ Granja sostenible tiene una estructura organizada. ▪ Comité de agua es eficiente, cuenta con una estructura organizada. ▪ Comité de camino, no hay suficiente personal, no tiene estructura organizativa, no cuenta con recursos financieros. <p>Beneficiarios directos: 264 habitantes del tramo alto de la subcuenca del río Gatún.</p> <p>Comité de Deportes, falta de recursos económicos</p> <p>Comité católico, cuenta con recursos económicos, cuenta con el recurso humano.</p> <p>Junta Local, cuenta con el recurso humano, estructura. Esta organización no esta activa (no esta funcionando).</p> <p>No existen suficientes comité locales para resolver todos los problemas identificados en el tramo alto de la subcuenca del río Gatún y la existente no tienen suficiente recursos humanos para resolver los problemas que se le han encontrado (camino, falta de agua).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Este proyecto consiste en motivar a la población para que participe en los comités locales, existentes y los que se van a crear. ▪ Crear nuevos comité locales en el tramo alto de la subcuenca del río Gatún. ▪ Fortalecer las organizaciones de bases existente y las que se vayan a crear en el tramo alto de la subcuenca del río Gatún 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación efectiva a 150 personas mayores de 18 años del 1/1/2007 hasta 31/3/2007. ▪ Creación de quince (15) nuevos comité locales en el tramo alto de la subcuenca de río Gatún de acuerdo con sus necesidades del tramo alto a partir de 1/4/2007 hasta 15/4/2007. ▪ Dictar cursos, seminarios, talleres, a 45 personas. 3 personas por comité. 3 X 15=45 3(personas) x (15 comité)=45 personas.

**Costo del Proyecto
Plan de Inversión**

Descripción	Unidad de Medida	Cantidad Requerida	Costo Unitario	Costo Total	Inversión Comunal	Aporte Financiero Requerido
Transporte de los delegados del tramo alto de la subcuenca del río Gatún	Caballos/días	8	6balboas/días	6balboas x 2/días x 8/caballos=96balboas x 4 comunidades=384	1504balboas	
	Vehículos4x4 (taxi)	2	30balboas/viajes	30 balboas x 2/viajes/2=120balboas x 4 comunidades=480		
Alimentación de 8 delegados	Plato de comida	8	10balboas/Delegados	10balboas x 2/días/8personas=160 x 4 comunidades=640 Total= 1504		
Hospedaje	hospedaje	8	5balboas/días	40balboas x 4=160	Total=1664balboas	
Fase de establecimiento de comité	Participación de los miembros de la comunidad.	30	5balboas/desayuno y almuerzo	30balboas x 5balboas/desayuno y almuerzo/4 comunidades=600balboas	760balboas	
Creación de 15 comité	Delegados del tramo alto.	8	5balboas/desayuno y almuerzo			
Fase de fortalecimiento	Participante				50,000 balboas	
Fortalecimiento						

Cronograma de Actividades

Actividades del proyecto	Meses del año											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Comité "manantial de agua viva", realizarán actividades para recaudar fondos. Informar a las comunidades sobre el proyecto y rescatar ideas e iniciativas para motivarlos a incorporarse en los comités locales. Coordinar con el club de padres de familia y miembros una tarde familiar para informar sobre el proyecto en beneficio de la comunidad. Invitar a otras comunidades del tramo alto de la subcuenca del río Gatún, para que participe en la actividad de la comunidad. Programar la realización de una gira medica para realizar reuniones con las personas	X	X	X									
2. Creación de 15 comité locales				X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Fortalecimiento de los comité locales Capacitaciones: 1. Organización comunitaria. 2. Cultura ambiental 3. Salud y calidad del agua 4. Sistema Agroforestales 5. Gestión y administración de proyecto 6. Capacitación técnica para en tramo alto 7. Capacitación para la participación de los comités locales para la CHCH.												

Proyecto No. 3 Apertura y Mejoramiento de Caminos Trazados para el Paso Vehicular en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún

Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Antecedentes y Justificación	Descripción del Proyecto	Resultados Esperados
Caminos sin trazados de calles para el paso vehicular (Aguas Claras No.2 y La Llana)	Las comunidades de Aguas Claras No.2 y La Llana contarán con un camino trazado para el paso vehicular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las comunidades de Aguas Claras No.2 y La Llana están interesadas en la construcción de las calles. ▪ Las comunidades de Aguas Claras No.2 y La Llana formarán y fortalecerán un comité pro camino para solicitar apoyo al MOP. ▪ La comunidad ofrece mano de obra, alimentación, hospedaje a los trabajadores del MOP, proporcionarán el diesel. 	La comunidad de Aguas Claras No.2 se funda en 1978 y la de La Llana en 1972, desde ese entonces hasta nuestros días no cuentan con calle para el paso vehicular, esto ha dificultado el traslado de las personas hacia otros lugares como consecuencia, los estudiantes que van a la escuela secundaria no puedan trasladarse con facilidad, dificulta el traslado de los enfermos y los productos agrícolas. Debilidad: no cuentan con un comité pro camino. Beneficiarios: Aguas Claras N°2 y La Llana con una población total de ochenta y dos (82) personas.	Este proyecto consiste en construir las vías de acceso en la comunidad de Aguas Claras No.2 y La Llana, para tener una mejor calidad de vida.	Este proyecto consiste en construir las vías de acceso en la comunidad de Aguas Claras No.2 y La Llana para tener una mejor calidad de vida.

Cronograma de Actividades

Actividades del Proyecto	Meses del Año											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Formar y fortalecer los comités pro camino de Aguas Claras N°2 y La Llana.				X								
Se realizarán actividades para recaudar fondos para el comité de camino como tarde criolla, rifa, tómbolas.					X	X	X	X	X	X	X	X

Plan de Inversión

Descripción	Unidad medida	Cantidad requerida	Costo unitario	Costo total	Inversión comunal	Aporte financiero requerido
Mano de obra local	Días/ Hombres	21	7/ días	21	651	
Alimentación de los operadores y ayudantes	Días/ Hombres	8	3/ días	24	744	
Diesel	Días/ Galones	10	2.32/ días	23.20	719.20	

Proyecto No. 4 -Para el Fortalecimiento de la Producción y la Comercialización de los Productos Agrícolas en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún

Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Antecedentes y Justificación	Descripción del Proyecto	Resultados Esperados
<p>Necesidad de fortalecimiento para mejorar la producción y comercialización de la producción agrícola.</p>	<p>Fortalecimiento de la producción y la comercialización de los productos agrícolas en el tramo alto de la subcuenca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Área de Producción ▪ Tierra disponible para el cultivo agrícola ▪ Sistema de riego instalado. ▪ Semilla, fertilizante y herbicida disponible ▪ Cultivo selectivo identificado de acuerdo con la característica de la tierra. ▪ Área de comercialización ▪ Producción agrícola selectiva incrementa. ▪ Manejo, empaque y traslado de la producción agrícola adecuada. 	<p>Las comunidades del tramo alto de Río Gatún, tienen vocación para la producción agrícola, sin embargo la misma solamente se realiza con una actividad de subsistencia por lo que no se puede ofrecer en mercados mayores por la cantidad de producción disponible, a pesar de contar con las condiciones mínimas favorable para atender otros mercados y representar una alternativa para mejorar sus condiciones de vida. Actualmente se da una variada producción agrícola de maíz, ñampi,, plátano, guineo, entre otros. La calidad de la producción puede ser mejorada, así como también los precios. De lograrse este proyecto se beneficiaran 196 personas del tramo alto de la subcuenca del río Gatún.</p>	<p>El proyecto consiste en facilitar a los moradores del tramo alto de la subcuenca del río Gatún mayor uso de tierra para la producción agrícola. Suministro e instalaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los productores tengan un mercado para la comercialización de sus productos. ▪ Generación de ingresos para que las familias mejoren su condición ▪ Reducción de pobreza

Cronograma de Actividades

Actividades del Proyecto	Meses del Año											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Gestionar con ANAM la concesión de ciento veinte (120) hectáreas para la producción agrícola		X	X	X	X	X	X					
Instalación de los sistemas de riego por gravedad.								X	X			
Construcción de norias							X					
Asistencia técnica para la producción y comercialización.						X	X	X				

Plan de Inversión

Descripción	Unidad medida	Cantidad requerida	Costo unitario	Costo total	Inversión comunal	Aporte Financiero Requerido
Gestión ante ANAM por el comité.	Traslado / movilización	4 personas	Taxi 0.60 0.40 =1.00x3	420.00	420.00	
	Alimentación viático	4 personas	10 x 4x 3	120.00	120.00	
Instalación del sistema de regadío y de las norias.	Pie	30.000	0.20	6.000		6,000
	1 noria 2m3	25 bolsas de piedra 6 sacos de cemento	0.60 5.25	31.45	2,000	
Asistencia técnica del MIDA, CEASPA, IMA	Movilización Alimentación Hospedaje					10,000

Anexo No. 6
Información General de los Delegados
Comunitarios

Perfil de los Delegados Comunitarios

En este apartado se presenta información de carácter general acerca de los delegados comunitarios, cuyo objetivo fundamental es contar con una caracterización elemental de estas personas que contribuya a su integración al proceso y acciones futuras de organización y capacitación. Esta información fue obtenida a partir de la aplicación de un instrumento denominado “perfil del delegado comunitario”.

En este tramo que corresponde al curso bajo del río Gatún, se seleccionaron a un total de ocho (8) delegados, de los que sus principales características son las siguientes:

1. Nivel Educativo

Sin Grado Aprobado	Primaria	Secundaria	Universitaria
0	6	1	1

Se puede apreciar que la totalidad de los delegados tienen un nivel educativo bajo el 75% de los mismos solo cuentan con un sexto grado primario el 25% restante tienen estudios secundario hasta segundo año y estudios universitarios hasta quinto año.

Esto es parte de la característica de estas comunidades que por ser áreas rurales no permite que su población tenga mejores oportunidades en el ámbito educativo ni laboral.

2. Sexo

Hay seis hombres y dos mujeres.

3. Edad

- Participan tres delegados que tienen entre 18 y 38 años de edad.
- Cinco delegados son personas con edades entre 39 y 60 años de edad

4. Temas identificados como necesidades de capacitación y fortalecimiento

- Agropecuario: ganadería y agricultura
- Capacitación de organización comunitaria
- Conservación de suelos
- Trabajo manuales

5. Principales limitaciones que enfrentan para participar en las actividades de organización y capacitación

- Falta de recursos económicos
- Lo distante que se encuentran las comunidades
- Incompatibilidad de horarios para asistir a eventos de capacitación por motivos de trabajo.

6. Alternativas propuestas para superar los problemas

- Que los talleres de capacitación se ejecuten los fines de semana.
- Apoyo económico.
- Mejorar la destreza laboral.

Perfil de los Delegados Comunitarios Seleccionados en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Gatún Comité Local Manantial de Agua Viva

Delegados comunitarios seleccionados

Fecha: 12 de marzo de 2006

Lugar: Escuela de la comunidad de Santo Domingo

No.	Nombre	Cedula	Edad	Sexo	Comunidad que representa	Nivel Educativo	Organización de Base Comunitaria (OBC) a la que está ligado	Necesidades de Capacitación
1	Sixta Gómez	9-102-1389	51	F	Santo Domingo y La Llana	VI grado	Comité de camino	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización comunitaria ▪ Trabajo manuales ▪ Ganadería
2	Andrés Frías	7-85-486	47	M	Santo Domingo	VI grado	Comité de agua , junta local y comité católico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conservación de suelos ▪ Capacitación de trabajos organizativos para fortalecer el comité
	Rolando Espinosa	2-157-878	31	M	Aguas Claras N°2	VI grado	No pertenece a ninguna organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación y orientación para trabajar con el grupo
4	Florencio Rivera	8-511399	36	M	Aguas Claras N°2	VI grado	Granja Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación y orientación para fortalecer al grupo
5	Maria Esthela Herrera	8-185-787	55	F	Sierra Llorona	V año de Universidad	Comité eclesiástico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ganadería ▪ Reforestación ▪ Organización comunitaria
6	Efrain Barrera	8-128-518	39	M	Sierra Llorona	VI grado	No pertenece a ninguna organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agropecuario
7	Agustín Guerra	4-208-283	39	M	Sierra Llorona	II año secundaria	Iglesia Católica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrícola ▪ Ganadería
8	Antonio Hernández	2-73-911	55	M	Sierra Llorona	VI grado	No pertenece a ninguna organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No tiene comentario

Sexo: Hombres (H); Mujeres (M)

Anexo No. 7
Participantes en Talleres de Diagnóstico
Participativo

Cuadro No. 1
Lista de Participantes en los Talleres de Diagnóstico Participativo del Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Gatún

No.	Nombre	Cédula	Sexo	Comunidad	Institución/Organización a la que pertenece	Cargo	Contacto*
1	Santos Trejos	9-172-36	H	Santo Domingo – La Llana	Morador		
2	Sixta Gómez	9-102-1389	M	Santo Domingo - La Llana	Moradora		
3	Eugenia Gómez	9-104-118	H	Santo Domingo	Moradora		
4	Leydis Camargo	4-186-28	M	Santo Domingo	Moradora		
5	Julys Espinosa	8-798-171	M	Santo Domingo	Moradora		
6	Nimia García	7-46-233	M	Santo Domingo	Moradora		
7	Teodolinda Delgado	7-38-355	M	Santo Domingo	Moradora		
8	Marlenis Frías	7-711-332	M	Santo Domingo	Moradora		
9	Javier Trejos	8-779-1537	H	Santo Domingo	Morador		
10	Alexis Villarreal	4-123-1087	H	Santo Domingo	Morador		
11	David Frías (H)	8-515-2180	H	Santo Domingo	Morador		
12	Jacinto Espinosa	7-34-107	H	Santo Domingo	Morador		
13	Antigua García	7-38-230	M	Santo Domingo	Moradora		
14	Mario Medina	9-101-262	H	Santo Domingo	Morador		
15	Andrés Frías	7-85-486	H	Santo Domingo	Junta Local	Presidente	
16	Euribíades García	8-379-906	H	Santo Domingo	Morador		
17	Diana Escudero	3-714-1992	M	Santo Domingo	Moradora		
18	Lenis Escudero	3-721-155	M	Santo Domingo	Moradora		
19	Gloriset Escudero	8-747-625	M	Santo Domingo	Moradora		
20	Dayra Barahona	7-113-837	M	Santo Domingo	Moradora		
21	Biviana Oda	9-124-2791	M	Santo Domingo	Moradora		
22	David Frías (P)	7-86-2057	H	Santo Domingo	Morador		
24	Domingo Batista	9-175-277	H	Santo Domingo	Club de Padres de Familias	Vicepresidente	
25	Diomedes Barrera	3-126-735	H	Sierra Llorona	Morador		
26	Victoria Ruíz	9-712-67	M	Sierra Llorona	Moradora		
27	Agustín Guerra	4-208-283	H	Sierra Llorona	Morador		

No.	Nombre	Cédula	Sexo	Comunidad	Institución/Organización a la que pertenece	Cargo	Contacto*
28	Julio Rodríguez	8-59-29	H	Sierra Llorona	Morador		
29	Hilario Hernández	2-728-594	H	Sierra Llorona	Morador		
30	Efraín Barrera (H)	3-89-2390	H	Sierra Llorona	Morador		
31	Jesús Barrera	3-720-803	H	Sierra Llorona	Morador		
32	Tomás Batista	9-146-803	H	Sierra Llorona	Morador		
33	Luís Pérez	3-713-837	H	Sierra Llorona	Morador		
34	Antonio Hernández	2-73-911	H	Sierra Llorona	Morador		
35	Alejandrina Jaramillo	3-85-1134	H	Sierra Llorona	Moradora		
36	José Manuel Loaiza	8-93-511	H	Sierra Llorona	Finquero		226-1311
37	Nimia Vergara de Loaiza	7-70-359	H	Sierra Llorona	Finquera		
38	Carmen M. Barrera		M	Sierra Llorona	Moradora		
39	Jerónimo Odreman	2-78-1443	H	Sierra Llorona	Junta Comunal	Regidor	
40	Eugenio Díaz	7-92-688	H	Sierra Llorona	Morador		
41	Marcial Pérez	2-145-574	H	Sierra Llorona	Morador		
42	José Quintero	No tiene	H	Sierra Llorona	Morador		
43	Marcial Pérez	3-713-837	H	Sierra Llorona	Morador		
44	María E. Herrera	8-185-787	M	Sierra Llorona	Finquera		6672-7026 / 2298888
45	Máximina Cortéz	No tiene	M	Sierra Llorona	Moradora		
46	Rosita Pérez	No tiene	M	Sierra Llorona	Moradora		
47	Carlos Odreman	2-133-66	H	Sierra Llorona	Moradora		
48	Emisteria Hernández	2-115-618	M	Sierra Llorona	Finquera		
49	Orlando Odreman	3-708-1873	H	Sierra Llorona	Morador		
50	Dora Hernández	2-122-710	M	Sierra Llorona	Moradora		
51	Margarita Hernández	No tiene	M	Sierra Llorona	Moradora		
52	Feliciano De Pein	3-126-833	H	Aguas Claras No.2	Morador		
53	Iliana González	8-751-693	M	Aguas Claras No.2	Moradora		
54	Ariel Sánchez Riva	3-710-320	H	Aguas Claras No.2	Morador		
55	Alejandra Martínez	3-110-787	M	Aguas Claras No.2	Moradora		
56	Yahaira González	8-808-659	M	Aguas Claras No.2	Moradora		
57	Cristino Alonso	8-525-1519	H	Aguas Claras No.2	Morador		

No.	Nombre	Cédula	Sexo	Comunidad	Institución/Organización a la que pertenece	Cargo	Contacto*
58	Bolívar Barrios	9-180-571	H	Aguas Claras No.2	Morador		
59	Alberto Martínez	3-117-384	H	Aguas Claras No.2	Morador		
60	Julián Martínez	9-39-744	H	Aguas Claras No.2	Morador		
61	Edilma Santos	3-700-1324	M	Aguas Claras No.2	Moradora		
62	Vicenta Rivera	8-531-265	M	Aguas Claras No.2	Moradora		
63	José De Los Santos	9-179-950	H	Aguas Claras No.2	Morador		
64	Hediberto Martínez	3-703-841	H	Aguas Claras No.2	Morador		
65	Valentín Martínez	8-394-259	H	Aguas Claras No.2	Morador		
66	Moises Ávila	6-38-498	H	Aguas Claras No.2	Club de Padres de Familias	Presidente	
67	Florencio Rivera	8-531-1399	H	Aguas Claras No.2	Grupo de Granja Sostenible	Presidente	
68	Nora Acosta	3-55-214	M	Aguas Claras No.2	MEDUCA	Maestra	
69	Félicito Camarena	9-148-26	H	Aguas Claras No.2	Morador		
70	Eugenia Rivera	8-422-922	M	Aguas Claras No.2	Moradora		
71	Severina Campo	8-525-1481	M	Aguas Claras No.2	Moradora		
72	Rolando Espinosa	2-157-878	H	Aguas Claras No.2	Morador		
73	Kenia Ávila	8-762-1632	M	Aguas Claras No.2	Moradora		

*Información es incluida cuando el participante la aportó, en este caso son escasos los contactos por esta vía debido a que las comunidades se encuentran en áreas de difícil acceso