

Proyecto “Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuencas en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá”

Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá

COMPONENTE ESTABLECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES



DIAGNÓSTICO SOCIO AMBIENTAL PARTICIPATIVO DEL TRAMO BAJO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO BOQUERÓN

**Proyecto “Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales
por Subcuencas en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá”**

**COMPONENTE ESTABLECIMIENTO DE COMITÉS
LOCALES EN LA REGIÓN ORIENTAL DE LA CUENCA
DEL CANAL DE PANAMÁ**

Coordinación General
Lourdes Contreras P.

Coordinación del Componente
Ulpiano Prado

Equipo Técnico

Supervisor
Manuel Pimentel O.

Facilitadora
Vanessa Blasse

Promotores
Jaime Araúz
Fabriciano Valdés

Edición de Textos
Glenda E. Bonamico

PANAMÁ, 2006

Fuente de Financiamiento: Autoridad del Canal de Panamá - Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá

Unidad Local Administradora: Fundación NATURA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
PARTE A	
ANTECEDENTES	1
PARTE B	
OBJETIVOS DEL COMPONENTE	2
CAPÍTULO I	
LOCALIZACIÓN DEL ÀREA DE ESTUDIO	4
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA DE TRABAJO	6
PARTE A	
MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	6
1. Conceptuación	6
2. Metas y Objetivos	7
PARTE B	
PROCESO METODOLÓGICO APLICADO EN EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DEL TRAMO BAJO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO BOQUERÓN	8
1. Fases del Proceso de Investigación Participativa	9
1.1. Reconocimiento, promoción y divulgación del proyecto.....	9
1.2. Ejecución de los talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados	10
1.3. Etapa de validación y establecimiento del comité local	13
1.4. Etapa de devolución a la comunidad	14
2. Mecanismos que Facilitaron la Participación Comunitaria	14
3. Cronograma de Actividades	15

CAPÍTULO III	
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.....	17
PARTE A.	
RESULTADOS GENERALES.....	17
1. Caracterización Socioeconómicas de las Comunidades del Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón.....	17
1.1. División político-administrativa del tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón	17
1.2. Indicadores sociales y de servicios básicos.....	17
PARTE B.	
RESULTADOS ESPECÍFICOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIO-AMBIENTAL PARTICIPATIVO	27
1. Análisis en Base al Uso de las Herramientas de Diagnóstico Participativo	28
1.1. Mapa social.....	28
1.2. Perfil de grupo	29
1.3. Gráfico histórico.....	31
1.4. Mapa de servicios y oportunidades.....	33
1.5. Mapa de daños ecológicos	35
1.6. Diagrama de Venn	36
1.7. Mapa de recursos naturales y uso de la tierra.....	38
1.8. Línea de tiempo.....	39
1.9. Calendario estacional de actividades productivas.....	40
1.10. Análisis de conflictos	41
1.11. Matriz de análisis integral de problemas.....	42
1.12. Priorización de problemas	44
1.13. Perfiles de proyectos priorizados.....	45
PARTE C.	
SITUACIÓN SOCIO-ORGANIZATIVA DEL TRAMO BAJO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO BOQUERÓN	45
1. Identificación y Descripción de la Situación Actual de Actores Comunitarios Relevantes en el Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón.....	46
1.1. Diagnóstico situacional de los actores sociales comunitarios	47
1.2. Experiencia en la ejecución de proyectos.....	48
2. Identificación y Descripción de Actores Institucionales Relevantes en el Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón	48
2.1 Instituciones públicas.....	48
2.2 Organizaciones no gubernamentales	50

PARTE D.	
PROCESO DE ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ LOCAL DEL TRAMO BAJO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO BOQUERÓN	50
1. Selección de Delegados Comunitarios.....	50
2. Selección de Delegados Principales y Suplentes del Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón.....	51
3. Selección del Nombre del Comité Local del Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón	51
4. Sugerencias y Recomendaciones para la Continuidad del Proceso.....	51
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	53
DOCUMENTOS ANEXOS	55

Índice de Cuadros

Cuadro No. 1 Cronograma de Reuniones de Promoción y Divulgación del Proyecto.....	10
Cuadro No. 2 Participación de las Comunidades en las Reuniones de Promoción y Divulgación	10
Cuadro No. 3 Participación por Género en las Reuniones de Promoción y Divulgación.....	11
Cuadro No. 4 Cronograma de Ejecución de los Talleres de Diagnóstico Participativo.....	12
Cuadro No. 5 Participación de las Comunidades en los Talleres de Diagnóstico Participativo.....	13
Cuadro No. 6 Cronograma de Actividades Ejecutadas para la Investigación	15
Cuadro No. 7 Población de las Comunidades.....	18
Cuadro No. 8 Estructura de la Población por Sexo	18
Cuadro No. 9 Población Adulta	19
Cuadro No. 10 Población de las Comunidades por Grupos de Edad	19
Cuadro No. 11 Jefatura de Hogares	20
Cuadro No. 12 Población Analfabeta	22
Cuadro No. 13 Cantidad de Viviendas	23
Cuadro No. 14 Condiciones Generales de las Viviendas	23
Cuadro No. 15 Principales Causas de Morbilidad de la Población Atendida en el Centro de Salud Juventina A. de Montenegro.....	24

Cuadro No. 16 Población Económicamente Activa y No Activa	25
Cuadro No. 17 Técnicas Utilizadas en los Talleres de Diagnóstico Participativo	28
Cuadro No. 18 Perfil de Grupo.....	30
Cuadro No. 19 Matriz de Análisis Integral de Problemas.....	42
Cuadro No. 20 Resultados del Ejercicio de Priorización de Problemas.....	45
Cuadro No. 21 Identificación y Clasificación de Actores Comunitarios.....	46
Cuadro No. 22 Diagnóstico Situacional de los Actores Comunitarios Identificados.....	47
Cuadro No. 23 Experiencia en la Ejecución de Proyectos de las Organizaciones de Base Comunitaria.....	48
Cuadro No. 24 Síntesis Situacional de los Actores Comunitarios Identificados.....	49
Cuadro No. 25 Participación en el Proceso de Selección de Delegados Comunitarios	51
Cuadro No. 24 Participación en el Proceso de Selección de Delegados Comunitarios	51

Índice de Gráficas

Gráfica No. 1	
Distribución de la Población por Grupos de Edad.....	14
Gráfica No. 2	
Jefatura de Hogares	21

Índice de Mapas

Mapa No. 1	
Mapa de la Subcuenca del Río Boquerón	5

Glosario de Siglas

ACOCHA	Asociación Comunitaria para el Manejo Participativo del Parque Nacional Chagres
ACP	Autoridad del Canal de Panamá
AED	Academia para el Desarrollo Educativo
AMP	Autoridad Marítima de Panamá
ANAM	Autoridad Nacional del Ambiente
AM	Ante Meridiano
AMPYME	Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa
ANCON	Asociación Nacional para la Conservación de la Naturaleza
APLAFA	Asociación Panameña para la Planificación Familiar
ARI	Autoridad de la Región Interoceánica
ATTT	Autoridad del Tránsito y Transporte Terrestre
BDA	Banco de Desarrollo Agropecuario
BNP	Banco Nacional de Panamá
CCA	Comisiones Consultivas Ambientales Distritales
CEASPA	Centro de Estudios y Acción Social Panameño
CEBG	Centro de Enseñanza Básica General
CEFACEI	Centro Familiar y Comunitario de Educación Inicial
CELA	Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena
CEMEX	Cementos Mexicanos
CIAC	Centro de Información Ambiental de la Cuenca
CICH	Comisión Interinstitucional de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá

CL	Comité Local
CHCP	Cuenca hidrográfica del canal de Panamá
COIF	Centro de Orientación Infantil y Familiar
COPEG	Cooperación para la Erradicación del Gusano Barrenador
CSS	Casa del Seguro Social
CTP	Comité Técnico Permanente
CTPA	Comité Técnico Permanente Ampliado
CUSA	Constructora Urbana, S.A.
DP	Diagnóstico participativo
EE	Entidad ejecutora
ENA	Estrategia Nacional del Ambiente
ETESA	Empresa de Transmisión Eléctrica, S.A.
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FIS	Fondo de Inversión Social
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas
FUNDACIÓN PANAMÁ	Fundación de Parques Nacionales y Medio Ambiente
Ha	Hectárea
HD	Honorable Diputado
HL	Honorable Legislador
HR	Honorable Representante
IDAAN	Instituto de Acueductos y Alcantarillados Nacionales
IDHP	Índice de desarrollo humano de Panamá

IDIAP	Instituto de Investigaciones Agropecuarias de Panamá
IFARHU	Instituto para la Formación y el Aprovechamiento de Recursos Humanos
IMA	Instituto de Mercadeo Agropecuario
INAC	Instituto Nacional de Cultura
INAFORP	Instituto Nacional de Formación Profesional
INDE	Instituto Nacional de Deportes
INRENARE	Instituto de Recursos Naturales Renovables
IPACOOOP	Instituto Panameño Cooperativo Autónomo
IPAT	Instituto Panameño de Turismo
IRHE	Instituto de Recursos Hidráulicos y Electrificación
ISA	Instituto de Seguro Agropecuario
JAAR	Junta Administradora de Acueducto Rural
JC	Junta Comunal
JICA	Agencia de Cooperación Internacional de Japón
JL	Junta Local
Km	Kilómetro
M	Metro
MEDUCA	Ministerio de Educación
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MICI	Ministerio de Comercio e Industrias
MIDA	Ministerio de Desarrollo Agropecuario
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
MINGOB	Ministerio de Gobierno y Justicia

MINSA	Ministerio de Salud
MIT	Manzanillo Internacional Terminal
MITRADEL	Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral
MIVI	Ministerio de Vivienda
MOP	Ministerio de Obras Públicas
OBC	Organización de Base Comunitaria
OG	Organización Gubernamental
ONG	Organización No Gubernamental
PAI	Plan de Acción Inmediata
PM	Pasado Meridiano
PN	Policía Nacional
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
PRADEPESCA	Programa Regional de Apoyo al Desarrollo de la Pesca en el Istmo Centroamericano
PRONAT	Programa Nacional de Titulación de Tierras
PTJ	Policía Técnica Judicial
RAE	Real Academia Española
RL	Responsabilidad Limitada
ROCC	Región Occidental
ROR	Región Oriental
R-6	Región 6
S.A.	Sociedad Anónima
SINAPROC	Sistema Nacional de Protección Civil

SONDEAR	Sociedad Nacional para el Desarrollo de Empresas y Áreas Rurales
STRI	Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales
TdR	Términos de Referencia
UCLA	Unión Campesina del Lago Alhajuela
ULA	Unidad Local Administradora
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia
UP	Universidad de Panamá
UPACO	Unidad de Pastores de Colón
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

Introducción

PARTE A ANTECEDENTES

La cuenca hidrográfica del canal de Panamá fue establecida mediante la Ley 44 de agosto de 1997 y por mandato constitucional es a la Autoridad del Canal de Panamá (ACP) a quien corresponde la administración, mantenimiento, uso y conservación de los recursos hídricos dentro de la misma, con el objetivo de suplir las necesidades de agua dulce que en el presente y en el futuro se demanden para las operaciones del canal de Panamá, así como para usos industriales y residenciales especialmente en el área metropolitana del país, que tiene la mayor concentración de la población.

Para dar cumplimiento a dicho objetivo, mediante la ley 44 se ampliaron los límites de la cuenca tradicional (región oriental) que ocupa unas 339,649 hectáreas para incluir la región occidental, que cuenta con unas 213,112 hectáreas, lo que totaliza unas 552,761 hectáreas en su conjunto.

La ACP, para cumplir el mandato recibido, crea mediante Acuerdo No. 16 (17 de junio de 1999) la Comisión Interinstitucional de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá (CICH), entidad adscrita a esta instancia, cuyo propósito fundamental es coordinar las actividades de los organismos gubernamentales y no gubernamentales con responsabilidad e intereses en dicha cuenca y lograr que las comunidades de la cuenca, con el apoyo y la supervisión de las autoridades y otras entidades encargadas de salvaguardar el patrimonio natural, participen como los principales agentes protectores de sus recursos naturales, con especial énfasis en el recurso hídrico.

A partir del año 2001 se llevan a cabo estudios participativos en los que se recoge la situación socioeconómica, ambiental y organizacional y las aspiraciones y necesidades de las comunidades ubicadas en la Región Occidental de la Cuenca del Canal (ROCC); planes pilotos y ejecución de proyectos en dos subcuencas de ríos de la Región Oriental (ROR) y la organización de la población de estas comunidades en veintitrés comités locales, de los cuales diez y ocho pertenecen a la ROCC y cinco a la ROR.

En el marco de estas acciones, en junio del año 2004 se concluye y presenta el Plan de Acción Inmediata (PAI) que integra los planes de acción de las seis subcuencas priorizadas; cuatro en la ROCC (Coclé del Norte, Toabré, Caño Sucio, Río Indio) y dos en la ROR (subcuenca de los ríos Los Hules–Tinajones y Caño Quebrado).

Con el fin de promover la ejecución de proyectos para demostrar un manejo sostenible en subcuencas piloto seleccionadas, la ACP y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) establecieron el Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá, mediante el Memorando de Entendimiento del 25 de junio de 2003 (FUNDACIÓN NATURA TdR, 2005), que ofrece recursos para iniciativas de desarrollo sostenible que puedan ser replicadas en otras subcuencas dentro de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá (CHCP).

En este fondo, Fundación NATURA es la Unidad Local Administradora (ULA) de los recursos provenientes de la ACP. Uno de los proyectos que inicia la ejecución de esos recursos es esta iniciativa, denominada “Proyecto Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuenca en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá”; el proyecto fue contratado mediante concurso público en agosto del 2005 y adjudicado a la organización no gubernamental SONDEAR en el mes de octubre del mismo año, por un período de veintiún meses, durante los cuales actuará como entidad ejecutora del proceso.

Este proyecto contempla la ejecución de dos componentes interrelacionados entre sí y con el proceso en su conjunto:

1. El componente de *fortalecimiento* a través de acciones de capacitación de diez y ocho comités locales y pobladores en cuatro subcuencas de ríos en la ROCC (Toabré, Río Indio, Coclé del Norte y Caño Sucio) y dos subcuencas en la ROR (Caño Quebrado y Los Hules-Tinajones), con una duración de veintiún meses
2. El componente de *establecimiento de comités locales* a partir de un proceso de organización e investigación participativa en siete subcuencas de ríos en la ROR (Agua Sucia, Chilibre, Chilibrillo, Boquerón, Pequení, Gatún y Limón), con una duración de siete meses

Los comités locales son instancias que la ACP ha venido promoviendo con el propósito de convertirlas en instancias autónomas de coordinación para el manejo socio ambiental de la CHCP, organizadas bajo criterios de planificación hídrica, que faciliten la concertación de intereses y aspiraciones de distintos actores sociales en ese territorio y se constituyan en espacios de participación para la gestión socio-ambiental de la cuenca.

En este documento se recoge y presenta el resultado del proceso de organización e investigación participativa llevado a cabo entre los meses de octubre del 2005 y marzo del 2006 para el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón.

PARTE B

OBJETIVOS DEL COMPONENTE

Para ejecutar el componente de establecimiento de comités locales se sigue el lineamiento establecido en los términos de referencia que indican que éstas son áreas propensas a contaminación y deterioro ambiental (sector transístmico), y subcuencas de río con mayor aportación de agua y áreas de patrimonio de la ACP. Así, se definieron los siguientes objetivos:

1. Continuar la generación y creación de espacios para el desarrollo de mecanismos que propicien la participación de las comunidades en la toma de decisiones y la gestión integrada del recurso hídrico de la CHCP
2. Fortalecer el proceso de apropiación respecto a sus formas de desarrollo y de relaciones con el ambiente para asegurar un desarrollo sostenible de la región
3. Minimizar la fragilidad organizativa existente, aumentando la capacidad administrativa de las comunidades de la CHCP

4. Aportar, para su integración al Plan de Acción Integral realizado para la ROCC, los resultados de los diagnósticos y perfiles de proyectos que mitiguen y/o reviertan la situación socio-ambiental existente de la ROR
5. Completar el establecimiento de la estructura participativa de las comunidades de la ROR representadas por los delegados comunitarios y su representación en la CICH

Capítulo I

Localización del Área de Estudio

Para determinar el área de estudio se tomó como referencia la definición de cuenca hidrográfica y sus divisiones en tramos. Una descripción amplia de los criterios para la definición de tramos aparece en el Anexo No. 1.

Con el apoyo de información cartográfica y reconocimiento en campo se identificó que en el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón se localizan las siguientes comunidades:

- Boquerón Arriba
- Boquerón Abajo
- Quebrada Peluca

Estas comunidades están en el corregimiento de Salamanca, distrito de Colón, provincia de Colón y limitan al norte con el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón, al sur con el lago Alhajuela, al este con la subcuenca del río Pequení, en el corregimiento de Chilibre, y al oeste con la subcuenca del río Gatún. El área está dentro del Parque Nacional Chagres y las actividades socioeconómicas y culturales se desarrollan tomando en cuenta estrategias de conservación.

Mapa No.1
Subcuenca del Río Boquerón

Fuente: ACP, Anuario Hidrológico, 1998-2002

Capítulo II

Metodología de Trabajo

PARTE A

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

1. Conceptuación

Este estudio tiene sus antecedentes teóricos referenciales en estadísticas y técnicas de recolección que aparecen en la propuesta de investigación-acción, cuyo exponente más destacado es el brasileño Paulo Freire. A continuación se hace una descripción sintética de algunos de los principales conceptos y antecedentes a este respecto.

Se entenderá el proceso de *investigación* como la producción de conocimientos, en tanto que la *acción* es la modificación intencional de una realidad dada. La acción implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito, resultados previstos o no. Hay que aclarar que la investigación-acción tiene una relación cercana con los seres humanos reales; este último elemento es el fundamento.

La investigación-acción surge a raíz de la desilusión respecto a la investigación desligada de la realidad y de las acciones sociales. Esta praxis se originó también en la necesidad de optimizar las relaciones entre investigadores e investigados.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo de Lewin sobre las tres etapas del cambio social: descongelación, movimiento, recongelación (Lewin, 1973, pp. 201-216). En estas etapas del cambio social el proceso consiste en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas
- Identificación de un área problemática
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción
- Formulación de varias hipótesis
- Selección de una hipótesis
- Ejecución de la acción para comprobar hipótesis
- Evaluación de los efectos de la acción
- Generalizaciones

Teniendo la investigación este antecedente, se definirá ahora la investigación participativa como una combinación de investigación, educación-aprendizaje y acción.

La investigación participante es, en sí misma, un método educacional y un poderoso instrumento de concienciación. Ella tiene como objetivos conocer y analizar una realidad. Este método de investigación implica un proceso de aprendizaje propio. El objetivo es la gente misma, “no el adelanto de la ciencia... si la gente no habla hay que provocarla, porque no somos neutrales” (Freire, 1978, p. 7).

La investigación participativa puede caracterizarse como una investigación básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas (a nivel macro y micro) y la manera en que se perciben a sí mismos en la relación histórica con estas estructuras. Esta observación epistemológica tiene su consecuencia para el método: es necesario involucrar a los sujetos como investigadores que estudian esa relación dialéctica.

En el método de la investigación participativa se puede involucrar a los sujetos, para lo cual se utilizó diferentes técnicas e instrumentos. No obstante, su selección y empleo se hizo cuidadosamente y bajo criterios metodológicos y características de las áreas de estudio.

En este tipo de trabajo es importante lograr, así mismo, la participación de los organismos gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la zona.

La participación en ese método se visualiza en el diseño y la ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones por parte de los sujetos.

2. Metas y Objetivos

Uno de los objetivos principales de la investigación-acción es aclarar las intenciones de la gente que actúa y analizar las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de las acciones. Se trata de conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes a través de sus organizaciones.

No es el conocimiento práctico el objetivo de la investigación-acción, sino el comienzo (Moser, 1978, p. 153). El “descubrimiento” se transforma en la base del proceso de concienciación. Esto significa que el conocimiento no es en sí mismo “verdadero” por cuanto expresa las estructuras de poder en la sociedad.

La generalización de conocimientos no significa -per se- una meta de la investigación-acción, sino la destrucción de los aspectos mitológicos que rodean tanto al conocimiento de los investigadores como al de los prácticos”... (Moser, 1978, p. 254).

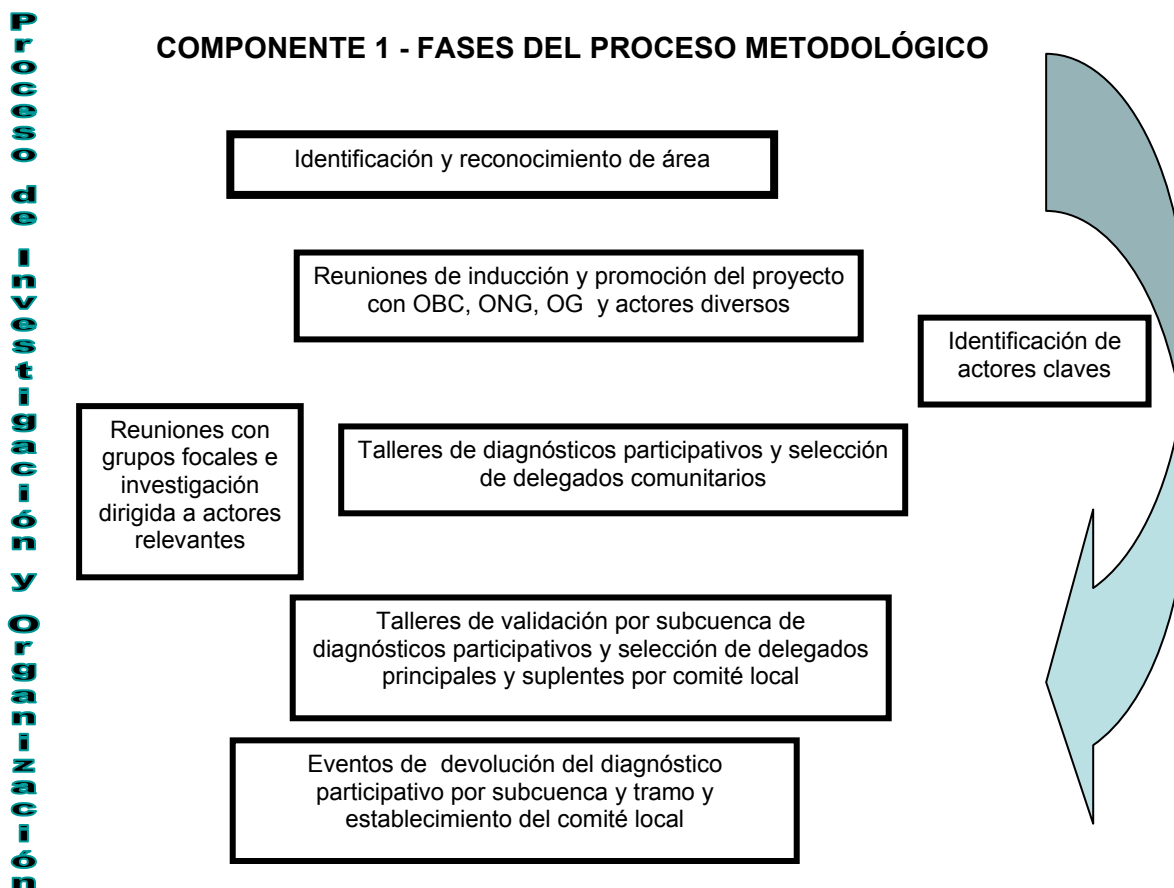
La concienciación es una idea central y meta en la investigación-acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de la acción.

Con la investigación participativa, la investigación-acción comparte el paradigma que busca la explicación de los procesos sociales a partir de la realidad concreta y del sentido común de los que mejor conocen esta realidad, o sea, los que están viviendo. En el caso que éstos participen activamente en la totalidad del proceso de producción de conocimientos, no habrá ninguna diferencia con la investigación participativa. En el caso contrario, ésta es la diferencia.

PARTE B PROCESO METODOLÓGICO APLICADO EN EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DEL TRAMO BAJO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO BOQUERÓN

Para establecer el comité local correspondiente al tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón se completaron las siguientes etapas, que aparecen en el esquema elaborado por el equipo técnico del proyecto y cuya descripción se amplía en el Anexo No.2:

- Reconocimiento, promoción y divulgación
- Ejecución de talleres de diagnóstico participativo
- Ejecución de talleres de validación
- Devolución del diagnóstico participativo a la comunidad



Fuente: Contreras Lourdes M. Adaptación gráfica de la metodología para el Proyecto Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuenca en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá. SONDEAR, 2005.

1. Fases de Ejecución del Proceso de Investigación Participativo

A continuación se describe el proceso y se detallan los resultados obtenidos.

1.1. Reconocimiento, promoción y divulgación del proyecto

La estrategia de trabajo consideró el hecho de que este tramo es una zona rural; en un primer momento se identificó a los actores involucrados, para después establecer nexos de colaboración con las organizaciones de base comunitaria y los dirigentes locales.

Con ese propósito, en una primera intervención se llevó a cabo una serie de visitas domiciliarias, entrevistas, reuniones con autoridades locales y funcionarios de instituciones públicas (ANAM, MIDA, MINSA) y con grupos organizados, lo que permitió conocer la situación organizativa local e identificar líderes y lideresas. En segunda intervención, en campo, permitió identificar un escaso número de organizaciones de base comunitaria.

Por tanto, se adoptó como estrategia para promover el proyecto acercarse a las OBC presentes en el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón: junta administradora de acueducto rural, club de padres de familia, comité de gestión ambiental, comité de salud, grupos religiosos y juntas locales.

En el proceso de promoción, se contó con la participación activa de algunos líderes comunitarios, así: Manuel Pimentel (productor), Francisco Hernández y Francisco Guevara (JAAR), Dorindo Quintero y Luisa Quintero (club de padres de familia), Petronila Sánchez y Cipriano Rodríguez (apoyo de la iglesia católica), Ireneo Quintero y Candelario Vega (regidores), Genaro Hernández (comité de salud de Boquerón Arriba).

a. Número de eventos, fechas de realización de las reuniones y participación comunitaria

En la etapa de promoción e inducción del proyecto se realizó un total de diez reuniones, donde participó un total de ciento treinta y cinco personas, noventa y cuatro hombres y cuarenta y un mujeres (Cuadro No. 1).

Cuadro No. 1
Cronograma de Reuniones de Promoción y Divulgación del Proyecto

Fecha	Comunidad / S1ector	Lugar del evento	Participantes		
			Total	H	M
Total			135	94	41
	Sub Total de Boquerón Arriba		55	41	14
13/10/05	Boquerón Arriba	Casa Comunal	10	9	1
21/10/05	Boquerón Arriba	Casa Comunal	17	10	7
10/11/05	Boquerón Arriba	Casa Comunal	14	12	2
07/12/05	Boquerón Arriba	Casa Comunal	12	9	3
21/01/06	Boquerón Arriba	Casa Comunal	2	1	1
	Sub total Boquerón Abajo y Quebrada Peluca		80	53	27
15/10/05	Boquerón Abajo	Casa Comunal	17	11	6
21/10/05	Boquerón Abajo	Casa Comunal	27	16	11
13/11/05	Boquerón Abajo	Casa Comunal	15	10	5
07/12/05	Boquerón Abajo	Casa Comunal	17	13	4
21/01/06	Boquerón Abajo	Casa Comunal	4	3	1

Fuente: SONDEAR, Informes de actividades de promoción, 2005

b. Representatividad, cobertura y distribución espacial de los participantes

La representatividad en los talleres de promoción y divulgación del proyecto fue del 63.1% de la población adulta de las comunidades que conforman el tramo bajo del río Boquerón (Cuadro No. 2).

Cuadro No. 2
Participación de la Comunidad en las Reuniones de Promoción y Divulgación

Comunidad / Sector	Población mayor de 18 años	Participación	%
Total	214	135	63.1
Boquerón Arriba	88	55	62.5
Boquerón Abajo y Quebrada Peluca	126	80	63.5

Fuente: Contraloría General de la República 2000 SONDEAR, Registros de participación 2005

c. Forma en que las mujeres y jóvenes fueron integrados en la promoción del proyecto

La estrategia utilizada para incorporar mujeres y jóvenes fue acercarse a las organizaciones que los agrupan (club de padres de familia, iglesias y clubes deportivos).

En las listas de asistencia a los eventos realizados, cuya síntesis se presenta en el Cuadro No.3, se puede comprobar la efectividad en captar la participación del sexo femenino (30.4%) en los distintos

talleres realizados; para asegurar su asistencia se tomó en cuenta los horarios sugeridos y se propició condiciones favorables para los niños (alimentación, golosinas).

Cuadro No. 3
Participación por Género en las Reuniones de Promoción y Divulgación

Comunidad / Sector	Total	Hombres	%	Mujeres	%
Total	135	94	69.6	41	30.4
Boquerón Arriba	55	41	74.5	14	25.5
Boquerón Abajo y Quebrada Peluca	80	53	66.2	27	33.8

Fuente: Contraloría General de la República 2000. SONDEAR, Registro de Participación, 2005

1.2 Ejecución de los talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados

Una de las actividades finales de los talleres de diagnóstico participativo fue la selección de los delegados comunitarios con base en un perfil mínimo de capacidades y cualidades que debía reunir un delegado o delegada (Anexo No. 2).

Con base en este perfil y los criterios acordados, se hizo énfasis entre jóvenes y mujeres sobre la relevancia de involucrarse en el proceso, destacando en especial la importancia de lograr equidad entre hombres y mujeres y de tomar en cuenta la diferencia en edad para garantizar que se incorporara la experiencia de los adultos y el dinamismo de la juventud.

a. Número de eventos, y fecha de realización de los talleres con participación comunitaria

Los talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados comunitarios se llevaron a cabo en dos jornadas de ocho horas cada una (Cuadro No. 4).

Cuadro No. 4
Cronograma de Ejecución de los Talleres de Diagnóstico Participativo

Fecha	Comunidad / Sector	Lugar del evento			
			Total	H	M
15 /12/05	Boquerón Abajo	Casa Comunal de Boquerón Abajo	15	12	3
15 /12/05	Boquerón Abajo	Casa Comunal de Boquerón Abajo	23	15	8
15 /12/05	Boquerón Arriba	Casa Comunal de Boquerón Abajo	12	8	4
15 /12/05	Boquerón Arriba	Casa Comunal de Boquerón Abajo	8	4	4
8 /01/06	Boquerón Abajo	Casa Comunal de Boquerón Abajo	16	11	5
24/02/06	Boquerón Arriba	Casa Comunal de Boquerón Abajo	21	16	5
24/02/06	Quebrada Peluca	Casa Comunal de Boquerón Abajo	3	2	1
3/03/06	Boquerón Arriba	Casa Comunal de Boquerón Abajo	9	5	4
3/03/06	Boquerón Abajo	Casa Comunal de Boquerón Abajo	7	6	1
Total	84	79	35		

Fuente: SONDEAR, Informes de eventos, 2005 y 2006

Durante el proceso, los participantes pudieron describir y señalar con claridad sus opiniones y el análisis de su realidad a través del diálogo y la representación gráfica de su entorno.



Elaboración del perfil del grupo

b. Representatividad, cobertura y distribución espacial de los participantes

La representatividad de los participantes fue del 51.4% con respecto a la población adulta (mayor de 18 años) (Cuadro No. 5), lo que se considera positivo y fue producto de la estrategia de promoción.

Cuadro No. 5
Participación de las Comunidades en los Talleres de Diagnóstico Participativo

Comunidad / Sector	Población (Mayor de 18 años)	Participación	%
Total	222	114	51.4
Boquerón Arriba	88	50	56.8
Boquerón Abajo y Quebrada Peluca	134	64	47.7

Fuente: Contraloría General de la República 2000. SONDEAR, Registros de Participación 2006

c. Forma en que mujeres y jóvenes fueron integrados en la etapa de ejecución de los talleres de diagnóstico participativo

Como resultado de este ejercicio se seleccionó un total de cinco delegados, todos del sexo masculino; el 40% se ubica en el rango de edad entre 18 y 38 años, 40% en el rango de edad entre 39 y 60 años y el 20% en el rango de mayor de 60 años.

En términos de representación, dos delegados son de Boquerón Arriba, dos de Boquerón Abajo y uno de Quebrada Peluca.

El Anexo No. 3 muestra la participación de las comunidades del tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón en este proceso.

1.3 Etapa de validación y selección de delegados principales y suplentes

Esta etapa tuvo lugar después de los talleres de diagnóstico participativo y se desarrolló en dos fases.

El primer taller se llevó a cabo el viernes 15 de febrero de 2006, en la casa comunal de Boquerón Abajo, de 9:00 am a 6:00 pm y se desarrolló la siguiente agenda:

- Presentación de resultados del diagnóstico participativo:
 - Recursos naturales
 - Infraestructura comunitaria
 - Problemas sociales
 - Actividades económicas y productivas
 - Identificación de problemas (socioeconómicos, organizativos y ambientales)

- Aplicación de ficha sobre necesidades de fortalecimiento y áreas de capacitación
- Elaboración participativa de matrices de análisis integral de problemas identificados
- Priorización de los problemas analizados

Participó un total de veinticuatro personas, dieciocho hombres y seis mujeres.

El segundo taller tuvo lugar el 23 de febrero de 2006, en la casa comunal de Boquerón Arriba, de 8:00 am a 6:00 pm, y participaron en él cinco delegados, cuyo trabajo se tradujo en:

- Elaboración completa de la matriz de análisis integral de problemas
- Priorización de los problemas
- Elaboración participativa de tres perfiles de proyectos mediante un proceso de capacitación a los participantes
- Selección de los delegados principales y suplentes del tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón
- Selección del nombre del comité local del tramo bajo de las subcuenca del río Boquerón

1.4 Etapa de devolución a la comunidad

Esta fase consistirá en la presentación y entrega a la comunidad de los resultados finales, a través de sus delegados principales, así como a las autoridades, funcionarios y demás actores involucrados en el proyecto y en el área de interés para el proyecto. Se tiene programada para el mes de mayo, por lo que sus resultados no se incorporan en este documento.

2. Mecanismos que Facilitaron la Participación Comunitaria

Entre los mecanismos utilizados para facilitar la participación comunitaria sobresale la promoción por medio de visitas domiciliarias, colocación de pancartas alusivas y reuniones comunitarias en los diferentes sectores, todo con el fin de promover las características del proyecto y elegir de manera participativa el lugar y la hora más apropiados para desarrollar los talleres.

El proceso se inició con consultas y entrevistas a actores claves con ingerencia en la subcuenca del río Boquerón: miembros de UCLA; residentes de Santa Librada; directivos de ANAM en Colón; directivos del MIDA R-6; personal del Centro de Salud de Salamanca y autoridades locales, entre otros.

Todo esto se hizo con el propósito de dar a conocer antecedentes, objetivos y alcance del proyecto, complementar el proceso de investigación requerido y establecer los mecanismos de organización y selección de los delegados y establecimiento de los comités.

También se aplicó una ficha a OG, ONG y OBC para recabar información sobre acciones que se desarrollan en el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón.

3. Cronograma de Actividades

La construcción del proceso de investigación participativa en el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón se inició a mediados de octubre de 2005 y concluyó en marzo de 2006.

El proceso de investigación es continuo, complementario y simultáneo; para recabar de manera formal datos de fuente primaria se llevó a cabo encuestas y entrevistas a diferentes actores pertenecientes a organizaciones de base comunitaria, organizaciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales identificadas, lo que permitió obtener un panorama real y objetivo que facilitara el trabajo en campo en el área de intervención del proyecto.

Cuadro N° 6
Cronograma de Actividades Ejecutadas para la Investigación

Actividades	Meses del Año						
	2005			2006			
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr*
Promoción y reconocimiento del área	X	X					
Reunión de presentación del proyecto		X					
Taller de inducción de los alcances del proyecto			X				
Coordinación para taller de diagnóstico participativo			X				
Diagnóstico por observación en campo (visitas a hogares)			X	X			
Taller de diagnóstico participativo (TDP)			X	X			
Aplicación de fichas informativas				X	X		
Entrevista con actores claves					X		
Validación de resultados del diagnóstico participativo					X	X	
Elaboración de la matriz de análisis integral y priorización de problemas.						X	
Perfiles de proyectos						X	
Evento de instalación formal del comité local y devolución de resultados							X

Fuente: SONDEAR, 2005*Programado y sujeto a cambio en acuerdo con ULA-CICH-ACP y comunidad

Se llevó a cabo seis entrevistas a miembros de OBC, así: comité de agua, clubes de padres de familia de Boquerón Arriba y Boquerón Abajo, grupos religiosos, comité de salud y comité de gestión ambiental de Boquerón Abajo.

En las instituciones gubernamentales se realizaron cinco entrevistas, así: ingeniero Inocencio Garibaldi, director regional del MIDA- R6; ingeniero Roberto Caicedo, administrador regional de ANAM en Colón; HR Adán Vásquez, representante del corregimiento de Salamanca y señora Cecilia Quintero, corregidora del corregimiento de Salamanca; todos ellos hicieron aportes significativos al estudio facilitando información sobre las comunidades que componen la subcuenca del río Boquerón.

El Anexo No. 4 presenta el compendio de este esfuerzo.

Los meses de febrero y marzo se dedicaron a la revisión de la información y al análisis, procesamiento y documentación del proceso.

Capítulo III

Resultados del Diagnóstico Participativo

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenido en el proceso de investigación participativa, para lo que se hace una división en dos segmentos.

El primer segmento presenta un análisis técnico con base en todos los datos recabados provenientes de fuentes secundarias (estudios, censos, estadísticas) y de los aportes hechos por los participantes en reuniones informativas y de consulta, entrevistas con actores relevantes involucrados y talleres de diagnóstico participativo.

El segundo segmento se basa en la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación y uso de las herramientas (técnicas) participativas¹ durante los talleres de diagnóstico participativo, tal cual fueron elaboradas por los participantes.

PARTE A RESULTADOS GENERALES

1. Caracterización Socioeconómica de las Comunidades del Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón

1.1 *División político-administrativa del tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón*

El tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón se ubica entre los corregimientos de Salamanca (distrito de Colón, provincia de Colón) y Chilibre (distrito de Panamá, provincia de Panamá).

El Anexo No. 4 incluye la lista de las autoridades locales de acuerdo a criterios político-administrativos.

1.2 *Indicadores sociales y de servicios básicos*

a. Aspectos demográficos

- *Población*

La población total es de trescientos cuarenta y seis habitantes.

El Cuadro No. 7 muestra un decrecimiento de -18.8% en la población; esto tiene relación con situaciones como falta de empleo y falta de oportunidades para mejorar la calidad de vida; según los moradores, se debe en gran medida a la política de manejo y conservación del Parque Nacional Chagres, que no permite el desarrollo de actividades productivas y la generación de ingresos.

¹ GEILFUS, Fran. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Proyecto de Cooperación IICA/GTZ. Agricultura y recursos naturales y desarrollo sostenible. Impreso en EDICPSA, San Salvador, El Salvador.

Cuadro No. 7
Población de las Comunidades

Comunidad / Sector	1990 (habitantes)	2000 (habitantes)	%	Var. % 00/90
Total	426	346	100	-18.8%
Boquerón Arriba	183	130	37.6	-29.0%
Boquerón Abajo	207	205	59.2	-1.0%
Quebrada Peluca	36	11	3.2	-69.4%

Fuente: Contraloría General de la República 2000

También se debe mencionar el hecho de que en los años sesenta y setenta se establecieron asentamientos campesinos en el área de Boquerón Abajo y Salamanquita, que atrajo gente hacia muy adentro en Santa Librada. Fue después de esta inmigración que, en 1985, se creó el Parque Nacional Chagres y comenzaron los conflictos con INRENARE (hoy ANAM) con relación a la política de conservación del ambiente, que en ese momento no estaba asociada a la gestión comunitaria; la gente prefirió vender y otros decidieron emigrar.

Esta situación trajo como consecuencia la escasez de empleo; además, los jóvenes mayores de quince años tenían que salir del área para continuar sus estudios secundarios y/o buscar empleo.

La comunidad de Boquerón Abajo es la que concentra mayor población (59.2%) en el tramo bajo de esta subcuenca, ubicada en forma dispersa a lo largo del cauce principal del río Boquerón.

- **Sexo**

La población del tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón está mayoritariamente constituida por hombres (58.7%) (Cuadro No. 8).

Cuadro No. 8
Estructura de la Población, por Sexo

Comunidad / Sector	1990			2000		
	Total	Mujer	Hombre	Total	M	H
Total	426	172	254	346	143	203
%	100	40.4	59.6	100	41.3	58.7
Boquerón Arriba	183	73	110	130	47	83
Boquerón Abajo	207	88	119	205	93	112
Quebrada Peluca	36	11	25	11	3	8

Fuente: Contraloría General de la República 1990 y 2000

Edad

Según el censo de población y vivienda del año 2000, la estructura etárea de la población es la siguiente: 31% es población menor de 15 años; 62.1% es población de 15 a 64 años; 6.9% es población de 65 años y más.

El Cuadro No. 9 muestra que 64.2% de la población del tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón está en el rango de 18 y más años de edad.

*Cuadro No. 9
Población Adulta*

Comunidad	1990		2000	
	Total	De 18 años y más de edad	Total	De 18 años y más de edad
Total	426	216	346	222
%	100	50.7	100	64.2
Boquerón Arriba	183	86	130	88
Boquerón Abajo	207	111	205	126
Quebrada Peluca	36	19	11	8

Fuente: Contraloría General de la República 2000

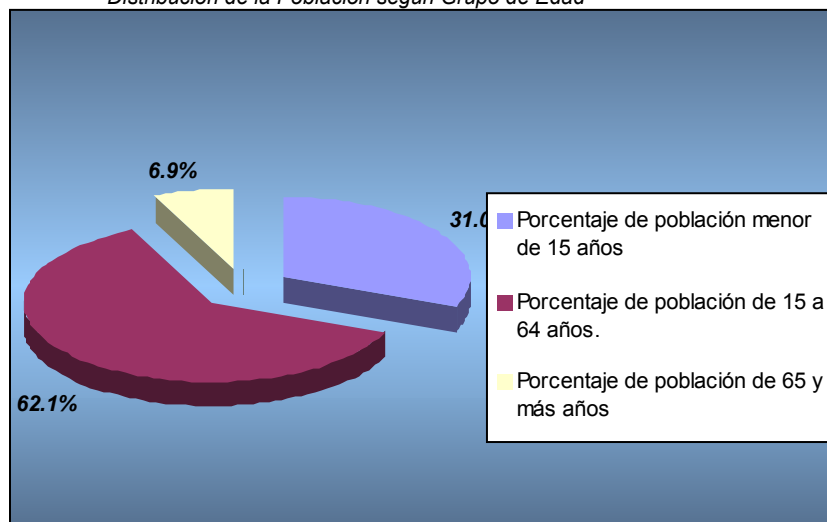
Dicho de otra manera, el 50.7 % de la población es adulta; esta situación obedece a que muchos jóvenes emigran a otras áreas del país buscando mejores condiciones de vida.

*Cuadro No. 10
Población de las Comunidades por Grupos de Edad*

Comunidad	Total de Población	% menor de 15 años	% de 15 a 64 años	% de 65 y más años
Total	346	107	215	24
%	100	31.0	62.1	6.9
Boquerón Abajo	205	68	124	13
Boquerón Arriba	130	36	83	11
Quebrada Peluca	11	3	8	0

Fuente: Contraloría General de la República 2000

Gráfico No. 1
Distribución de la Población según Grupo de Edad



Fuente: Contraloría General de la República 2000

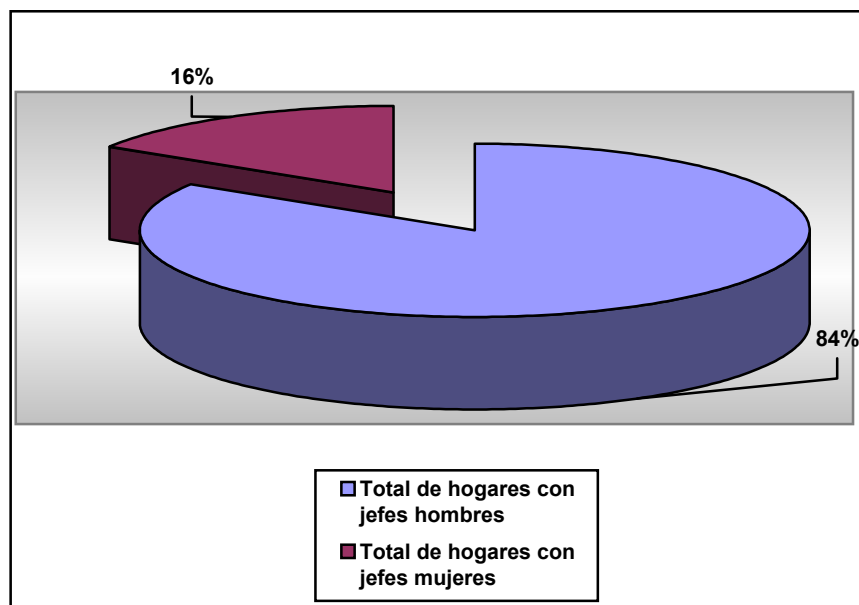
- Jefatura de los hogares**
De acuerdo a datos de los Censos Nacionales de Población y Vivienda, un 84% de los hogares tiene jefes de sexo masculino.

Cuadro No. 11
Jefatura de Hogares

Comunidades	Total Viviendas	Total Hogares con Jefes Varones	Total Hogares con Jefas Mujeres
Total	119	100	19
%	100	84.0	16
Boquerón Arriba	45	39	6
Boquerón Abajo	59	46	13
Quebrada Peluca	15	15	0.0

Fuente: Contraloría General de la República 2000

Gráfico No. 2
Jefatura de Hogares



Fuente: Contraloría General de la República 2000

b. Situación educativa

- **Nivel educativo de la población**
La población tiene un promedio de cinco años de escuela aprobados, lo que indica que la mayoría apenas tiene educación básica o primaria; esta situación obedece a factores como poca accesibilidad a otras ofertas educativas y escasos recursos económicos, además del carácter rural del tramo.
- **Oferta y acceso al sistema educativo**
La única oferta educativa está representada por dos escuelas primarias multigrados, una en Boquerón Arriba y otra en Boquerón Abajo ambas administradas por MEDUCA; cada una tiene sólo dos educadores.
- **Analfabetismo**
De acuerdo a datos censales del 2000, el analfabetismo alcanzó un 9.0%; Boquerón Abajo alcanzó el 11.2%, Boquerón Arriba alcanzó el 5.4% y Quebrada Peluca alcanzó el 9.1%.

Cuadro No. 12
Población Analfabeta

Comunidad / Sector	1990		2000		
	Total	Analfabetas	Total	Analfabetas	%
Total	426	S/D	346	31	9.0
Boquerón Arriba	183	S/D	130	7	5.4
Boquerón Abajo	207	S/D	205	23	11.2
Quebrada Peluca	36	S/D	11	1	9.1

Fuente: Contraloría General de República 1990 y 2000

Nota: S/D Sin datos

La población tiene un promedio de cinco años aprobados, lo que indica que la mayoría apenas cuenta con educación básica o primaria; esta situación obedece a factores como el poco acceso a otras ofertas educativas, los recursos económicos escasos y el carácter rural del tramo; para asistir a la escuela secundaria, los moradores tienen que viajar hasta Salamanca, a casi tres horas de distancia.

La mayor parte de la población analfabeta tiene más de treinta y cinco años; tradicionalmente, la mayoría tradicionalmente se ha dedicado a actividades productivas y no ve en la educación una alternativa para satisfacer algunas de sus necesidades básicas en el corto plazo; las decisiones de los adultos influyen mucho sobre el futuro educativo de los hijos y eso se refleja en los niveles de escolaridad.

c. Situación de la vivienda

Las viviendas se ubican a lo largo de la vía de acceso que comunica a los poblados con la comunidad de Salamanca.

- *Cantidad y condiciones*
Hay un total de ochenta y cinco viviendas.

En la periferia de la comunidad hay viviendas con piso de concreto, paredes de bloques, techo de zinc y ventanas de bloque u ornamentales; algunas tienen piso de tierra; hay un número importante de viviendas en etapa de construcción aunque tienen muchos años de existir. Actualmente se está desarrollando un programa de mejoramiento de viviendas con fondos administrados por la junta local del corregimiento de Salamanca.

Todavía persiste un número pequeño de viviendas construidas con paredes de madera o jira, piso de tierra o cemento y techo de zinc y que tienen anexos usados como graneros o depósitos para herramientas.

Cuadro No. 13
Cantidad de Viviendas

Comunidad / Sector	1990	2000
Total	95	85
Boquerón Arriba	40	33
Boquerón Abajo	48	49
Quebrada Peluca	7	3

Fuente: Contraloría General de la República 1990 y 2000.

La mayoría está en malas condiciones, debido a la falta de mantenimiento por razones económicas.

Hay nueve viviendas que no están conectadas al acueducto rural y se abastecen por medio de ojos de agua y quebradas.

La mayoría carece de energía eléctrica y usa lámparas de kerosene, lámparas de mano con baterías y baterías de carro.

Un 64% cocina con leña.

No tienen sistema sanitario y usan letrinas, de construcción deficiente, que están provocando contaminación de las fuentes hídricas del área.

El Cuadro No. 14 muestra las principales condiciones de las viviendas.

Cuadro No. 14
Condiciones Generales de las Viviendas

Comunidad / Sector	1990						2000					
	Total	Piso de tierra	Usa leña	Sin agua pot.	Sin servicio sanit.	Sin energía eléctrica	Tot	Piso de tierra	Cocina con leña	Sin agua potable	Sin servicio sanitario	Sin energía eléctrica
Boquerón Arriba	40	22	39	37	12	39	33	9	23	3	0	33
Boquerón Abajo	48	21	41	48	3	46	49	12	36	3	0	48
Quebrada Peluca	7	5	7	7	1	7	3	1	2	3	0	3

Fuente: Contraloría General de la República 1990 y 2000

d. Sector salud

- **Atención de salud a la población**

Los pobladores acuden al Centro de Salud Juventina A. de Montenegro, en Sardinilla, instalación y servicios adscritos al MINSA que queda a unos treinta minutos de Boquerón Arriba en automóvil; allí encuentran atención en aspectos de prevención y promoción de la salud. En Salamanca y Boquerón Arriba hay puestos de salud, pero disponen de muy pocos recursos para atender afecciones médicas o accidentes.

De acuerdo a información suministrada por el personal del centro de salud, las principales causas de atención están relacionadas con afecciones respiratorias, resfriados comunes y afecciones estomacales y de la piel (Cuadro No. 15).

En Boquerón Abajo y Boquerón Arriba hay acueductos por gravedad, cuyos usuarios ponen cloro al agua; algunas familias consumen agua directamente de las quebradas y ríos que fluyen al río Boquerón, lo que trae como consecuencia enfermedades gastrointestinales, problemas renales y problemas hepáticos.

Todas las atenciones médicas no urgentes se atienden en el centro de salud de Sardinilla; los casos de urgencia se atienden en la policlínica de la Caja del Seguro Social de Nuevo San Juan; la atención más especializada se busca en el hospital Manuel Amador Guerrero, en la ciudad de Colón.

Cuadro No. 15

Principales Causas de Morbilidad Población Atendida en el Centro de Salud de Juventina A. de Montenegro de Sardinilla
Enero – Agosto de 2005

Comunidad / Sector	Frecuencia por comunidad				
	Enfermedades Respiratorias	Enfermedades Dermatológicas	Enfermedades Gastrointestinales	Enfermedades Génito -urinarias	Enfermedades Osteomusculares
Boquerón Arriba	2	2	2	0	0
Boquerón Abajo	27	7	12	8	11
*Fuera de área	89	41	29	37	14

Fuente: MINSA, Centro de Salud Juventina A. de Montenegro de Sardinilla, Salamanca, Registros, Año 2005

Los moradores consideran que los servicios que ofrece el centro no satisfacen la demanda de la población porque escasea al personal, no todas las especialidades están cubiertas, faltan medicinas e insumos y el horario de atención es muy limitado; en horas de la noche las urgencias médicas tienen que atenderse en el área de San Miguelito o en la ciudad de Colón.

El centro atiende a comunidades como Peluca, Mono Congo y San Juan de Pequení, cuyas estadísticas aparecen en el renglón “fuera del área”, por lo que la cifra reflejada es global.

En estas comunidades no hay un sistema de recolección de basura; algunos moradores la selecciona y utilizan los desechos orgánicos para hacer abono, mientras que queman papel, plástico y hojas de árboles y entierran latas y plásticos. Hay que destacar que en el área no hay muchos desperdicios a la vista y más bien se encuentra limpia.

e. Indicadores económicos

- *Ocupación e ingreso*

La actividad más sobresaliente es la agropecuaria de subsistencia, con base en cultivos tradicionales (arroz, maíz, verduras, achiote y jengibre, entre otros) y ganadería de vacunos, equinos y caprinos, en la cual se ocupa un 51% de la población económicamente activa.

Los jefes de hogar son, en su mayoría, del sexo masculino, y tienen una mediana de ingreso mensual de B/105.57. En estas comunidades se trabaja unos doce o trece días al mes, a razón de seis balboas por día.

Datos censales del 2000 indican que 71% de la población ocupada percibe ingresos a partir de actividades agrícolas y 29% de actividades como servicios de seguridad (celador) y otros. Los desempleados representan el 28.2% del total de la población económicamente activa.

Cuadro No. 16
Población Económicamente Activa y No Económicamente Activa

Comunidad	Ocupados	Desocupados	Actividades Agrícolas	No económicamente activa
Total	148	58	105	115
Boquerón Arriba	64	24	40	43
Boquerón Abajo	67	34	48	67
Quebrada Peluca	17	0	17	5

Fuente: Contraloría General de la República 2000.

Aquí se encuentra la Finca Agroforestal Madroñal, cuyo objetivo es asesorar y brindar ayuda a productores que trabajan en tierras que no les pertenecen legalmente y que, en su mayoría, se dedican a la agricultura de subsistencia.

Con la cría de animales domésticos (gallinas y cerdos) y de la compra y venta de víveres y mercancía seca por kioscos al por menor se genera un significativo ingreso para algunas familias en este tramo.

- *Sector de pequeños negocios*

En este sector sólo hay dos kioscos de expendio de alimentos básicos, uno en Boquerón Arriba y otro en Boquerón Abajo.

- **Sector industrias**
Aquí no se desarrolla la actividad industrial, aunque en el período 1970-1980 existió una empresa minera dedicada a la extracción de manganeso.
- **Sector construcción**
La actividad de construcción no es característica del área; no hay mano de obra calificada en albañilería; sin embargo, algunos jóvenes se dedican a la construcción en las ciudades de Panamá y Colón. La mayoría de las infraestructuras construidas han seguido la orientación de albañiles radicados en comunidades aledañas

f. Infraestructura comunitaria

- **Sector vialidad (carreteras, caminos, puentes, vados)**
Los caminos de penetración son de tierra y piedra; esta situación persiste por la poca gestión realizada por las autoridades locales.

- *Electricidad*
Un 97% de las viviendas carece de electricidad; la única forma de alumbrado es la popularmente conocida güaricha a partir de la combustión de kerosene; una sola familia tiene energía eléctrica a partir de paneles solares de baja potencia.
- *Seguridad pública*
No hay estación de policía; el puesto más cercano se encuentra a quince minutos en vehículo, en Sardinilla; no obstante, con regularidad se hace presente un policía ambiental en compañía de guardaparques de ANAM.
- *Iglesias*
Algunos sectores del tramo bajo tienen iglesias católicas y evangélicas.
- *Parques y áreas recreativas*
No hay instalaciones recreativas para niños y jóvenes. Por tratarse de una zona de mucho atractivo como balneario en la época seca, los moradores desean establecer un proyecto turístico como fuente de ingreso mediante un uso sostenible.

PARTE B RESULTADOS ESPECÍFICOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIO-AMBIENTAL PARTICIPATIVO

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos a partir de la ejecución de talleres de diagnóstico participativo en la que se aplicaron herramientas (técnicas) participativas (Cuadro No. 19) seleccionadas por el equipo técnico con base en la revisión de los términos de referencia, las tareas, los resultados y/o productos esperados y la propuesta técnica que sustenta la ejecución de este componente.

El uso de este tipo de metodología permitió la interacción necesaria para incorporar la perspectiva comunitaria mediante el establecimiento de espacios para la capacitación, el diálogo, la observación participantes y la elaboración gráfica de los aspectos analizados de cada una de las comunidades que pertenecen al tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón.

1. Análisis en Base al Uso de las Herramientas de Diagnóstico Participativo

Cuadro No. 17
Técnicas Utilizadas en los Talleres de Diagnóstico Participativo

Instrumento	Objetivo
Perfil de Grupo	Definir las características del grupo de participantes en relación con las actividades examinadas (método rápido y conveniente para entender en sentido general características socio-económicas, cualitativas y cuantitativas)
Mapa Social	Conocer las condiciones de la comunidades, abordando aspectos como viviendas, letrinas, comercios, vías de acceso, medios de comunicación, infraestructuras comunitarias, manejo de desechos, entre otros
Diagrama de Venn	Identificar las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y comunitarias con injerencia en la comunidad y cómo las ven los moradores
Gráfico Histórico	Conocer la evolución y los cambios realizados en una comunidad, analizando aspectos como bosque, área de cultivo, fauna, ríos, producción, entre otros
Línea de Tiempo	Describir los acontecimientos más relevantes de la comunidad
Servicios y Oportunidades	Conocer los servicios y oportunidades que se ofrece en cuanto a la movilización de los residentes de la comunidad (conocer hacia dónde van los moradores para obtener servicios y oportunidades)
Mapa de Recursos Naturales y Uso del Suelo	Describir en un mapa las características principales del área, resaltando el uso del suelo y los recursos naturales
Calendario Estacional	Representar gráficamente el calendario de actividades productivas para diseñar intervenciones y planificar acciones más adecuadas
Análisis de Conflictos	Determinar las principales áreas de conflictos que se dan en la comunidad introduciendo una discusión sobre aspectos de conflicto
Diagrama de Cuenca y Daños Ecológicos	Con base en un mapa de micro-cuenca, describir con conocimiento local los impactos ambientales negativos que tienen lugar en el área
Matriz de Análisis Integral de Problemas.	Determinar los principales conflictos que tiene una comunidad, a través de análisis y discusión de los aspectos analizados, según los actores que forman parte del mismo

Fuente: GEILFUS, Fran.

1.1 Mapa social

Boquerón Abajo tiene doscientos seis habitantes, ciento trece hombres y noventa y tres mujeres, que ocupan cuarenta y nueve viviendas, la mayoría de bloque y cemento y unas pocas de madera, con letrinas.

El agua es de baja calidad y se han presentado casos de vómitos, diarreas y, esporádicamente, hepatitis

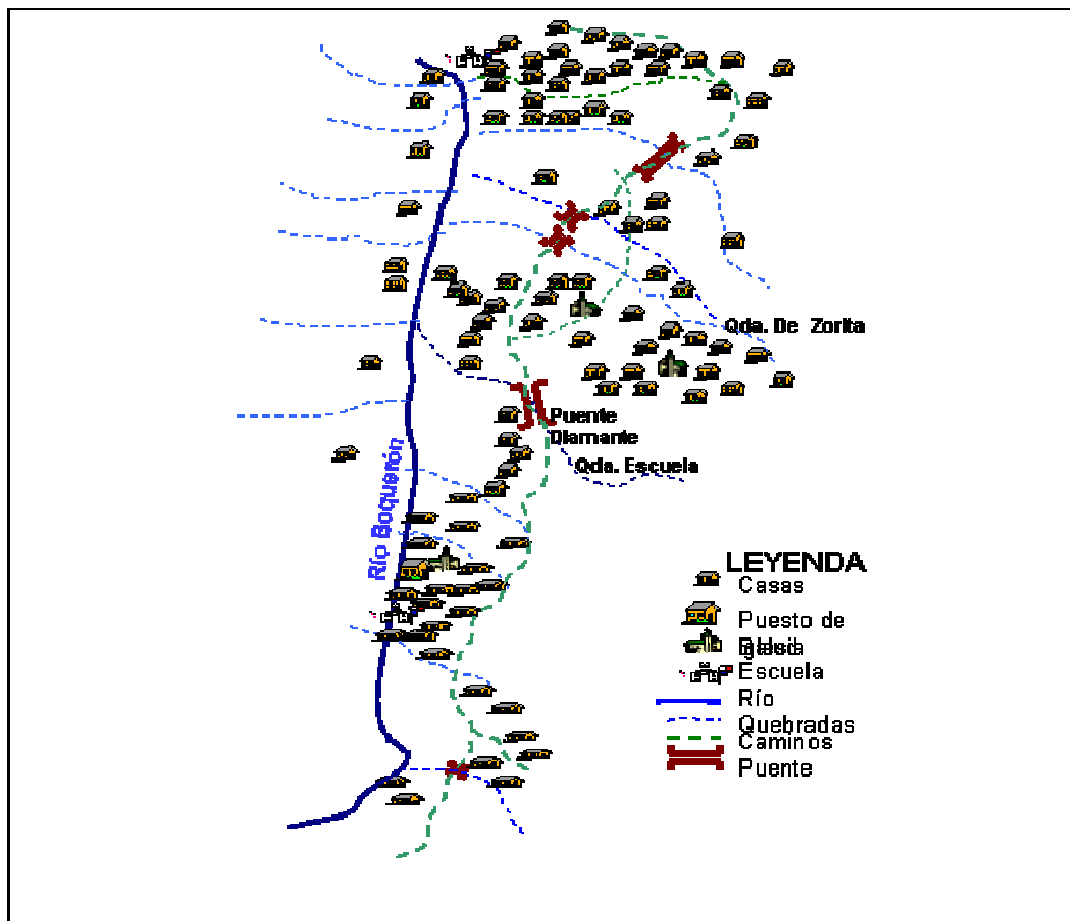
No hay energía eléctrica; la mayoría se alumbra con güaricha y una familia tiene luz por medio de paneles solares.

La división entre Boquerón Arriba y Abajo surge al aumentar la población y construirse una segunda escuela (la de Boquerón Arriba).

Hay una escuela, una iglesia católica, un puesto de salud y cinco puentes; no hay puesto de policía.

Todos están directamente vinculados con la agricultura y la cría de animales en pequeña escala para consumo propio; no tienen acceso a fuentes de crédito.

MAPA SOCIAL
Tramo Bajo de la Subcuenca de Boquerón



Fuente: SONDEAR, Taller de Diagnóstico Participativo en Boquerón Abajo, 2005-2006

1.2 Perfil de grupo

La actividad productiva se caracteriza por la agricultura de subsistencia con cultivos como fríjol de bejuco, yuca, ñame, oteo, plátano, guineo, jengibre, naranja, toronja, pepino, tomate, zapallo, ají picante, achiote, arroz, guandú, palma de coco y café; hay actividades de reforestación con especies nativas; en Boquerón Arriba se destaca la producción de maíz.

En el aspecto pecuario se cría gallinas y cerdos para consumo propio; también se practica la ganadería extensiva.

Aunque en la comunidad se da una variedad de productos, la producción no se vende porque no hay caminos y mucha llega dañada a los mercados; además, hace falta mercados y facilidades para mejorar la comercialización.

Cuadro No. 18
Perfil de Grupo

Actividades Productivas de Subsistencia:			
++Arroz*	Palma de Coco	Cría de Gallinas	Yuca
Frijol de Bejuco*	Hortalizas	Otoe	Ñame
+Guandú	Plátano	Jengibre	Toronjas
Naranja	Árboles Frutales	Zapallo	Pepino
Pasto Mejorado	Ganadería	Reforestación con especies nativas	Café
Tomate	Guineo		Eucalipto
Actividades Comerciales:			
Cría de Gallinas	Venta de Pepino	Venta de Otoe	Venta de Plátano
Venta de Zapallo	Venta de Café	Venta de Achote	Cría de Cerdo
Tiendas	Ganadería	Cantinas	Venta de ají Picante
Venta de Frijol	Jornalero	Transporte	Funcionario Público
Tenencia de la Tierra:			
Derechos Posesorios	2 Título de Propiedad		
Actividades Principales de la Subcuenca			
Arroz* y Frijol*: Boquerón Abajo			
Maíz*: Boquerón Arriba			
+ 8 Persona realizando esta actividad			
++10 Personas realizando esta actividad			

Fuente: SONDEAR, Taller de Diagnóstico Participativo en Boquerón Abajo, 2005-2006

Otras actividades para generar ingresos son tiendas, cantinas y trabajos informales (jornaleros, ayudantes de transporte público); muy pocos tienen trabajo formal con instituciones públicas.

La mayoría tiene derecho posesorio sobre la tierra; sólo dos personas tienen título de propiedad; muchos de los que participaron en el taller de diagnóstico mostraron inconformidad por la falta de facilidades para titular sus tierras.

Las mujeres se involucran en la producción de hortalizas y la cría de aves (gallinas), lo que les permite atender actividades ligadas con el hogar.

1.3 *Gráfico histórico*

1949-50

Predomina el bosque primario (cedro amargo, cedro espino, ceibo, cuipo, roble, guayacán, amarillo y otros); abundan animales como zaino, mono, venado, ñeque, macho monte, pavón de monte, gato solo, tigrillo, tigre pintado, tapir y mono congo; la gente se dedica a la agricultura de subsistencia, de tumba y quema, en montañas vírgenes, lo que contribuye al avance de la frontera agrícola; los caminos son de tierra; hay poca población; los ríos son caudalosos y hay abundancia de peces; los suelos tienen mucha materia orgánica y son fértiles; empieza la ganadería en pequeña escala

1960

Todo es boscoso todavía; la fauna empieza a disminuir a consecuencia del desarrollo tecnológico (por la tala de árboles para construcción e industrias); la actividad agrícola aumenta; los caminos de penetración comienzan a mejorar por la extracción de manganeso; hay crecimiento demográfico y aumento de la migración; aumentan las viviendas; los ríos son menos caudalosos producto del mal manejo de los suelos en actividades agropecuarias; los peces disminuyen; los suelos todavía son fértiles; la ganadería se mantiene igual.

1970

Los bosques empiezan a disminuir porque los agricultores incursionan en nuevas áreas buscando mejores rendimientos de producción en sus cultivos; la fauna disminuye y algunas especies se encuentran en vía de extinción; la actividad agrícola sigue aumentando; los caminos de penetración comienzan a mejorar; la población y las viviendas siguen aumentando; los ríos son menos caudalosos y disminuye la cantidad de peces; los suelos todavía son fértiles; la ganadería aumenta.

1980

Los bosques y la fauna siguen disminuyendo; también disminuye la producción agrícola; los caminos de penetración siguen igual; aumentan la población y las viviendas; los ríos son menos caudalosos y los peces siguen disminuyendo; la fertilidad del suelo se va perdiendo; la ganadería aumenta; se construyen la escuela y la iglesia.

1990

Los bosques continúan disminuyendo; la fauna desaparece; la actividad agrícola sigue aumentando; los caminos de penetración siguen en iguales condiciones; disminuyen la población y las viviendas; el caudal del río disminuye al igual que los peces; la situación del suelo va desmejorándose; la ganadería disminuye.

Gráfico Histórico

Fuente: SONDEAR, taller de diagnóstico participativo en Boquerón Abajo, 2005-2006

Actividades Fecha	Producción Agrícola	Ríos	Suelo	Ganadería	Bosques	Carretera o caminos	Infraestructuras	Población	Fauna
1949-50			XXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXXX						
1960			XXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXXX						
1970			XXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXXX						
1980			XXXXXX XXXXXX						
1990			XXXXXX XXXXXX						
2000			XXXXXX XXXXXX						
2005			XXXXXX XXXXXX						

2000

Los bosques empiezan a aumentar de nuevo; la fauna desaparece; la producción agrícola disminuye; los caminos de penetración siguen iguales; la población aumenta, al igual que las viviendas; los ríos son menos caudalosos y hay menos peces; la fertilidad de los suelos disminuye; la ganadería disminuye.

2005

Los bosques siguen aumentado porque la población decide ajustarse a la política de conservación promovida por ANAM; la fauna sigue disminuyendo; la actividad agrícola disminuye; los caminos de penetración siguen igual; aumentan la población y las viviendas; los ríos son menos caudalosos y los peces menos abundantes; la fertilidad de la tierra disminuye; la ganadería disminuye.

En la página siguiente se puede observar la representación del gráfico histórico.

1.4 *Mapa de servicios y oportunidades*

El centro médico más cercano es el Centro Médico Juventina A. de Montenegro, a media hora de distancia.



Transporte colectivo utilizado en el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón

La escuela secundaria está a treinta minutos; los estudiantes tienen que utilizar transporte y pagar sesenta centavos; veces se les dificulta asistir por falta de recursos económicos.

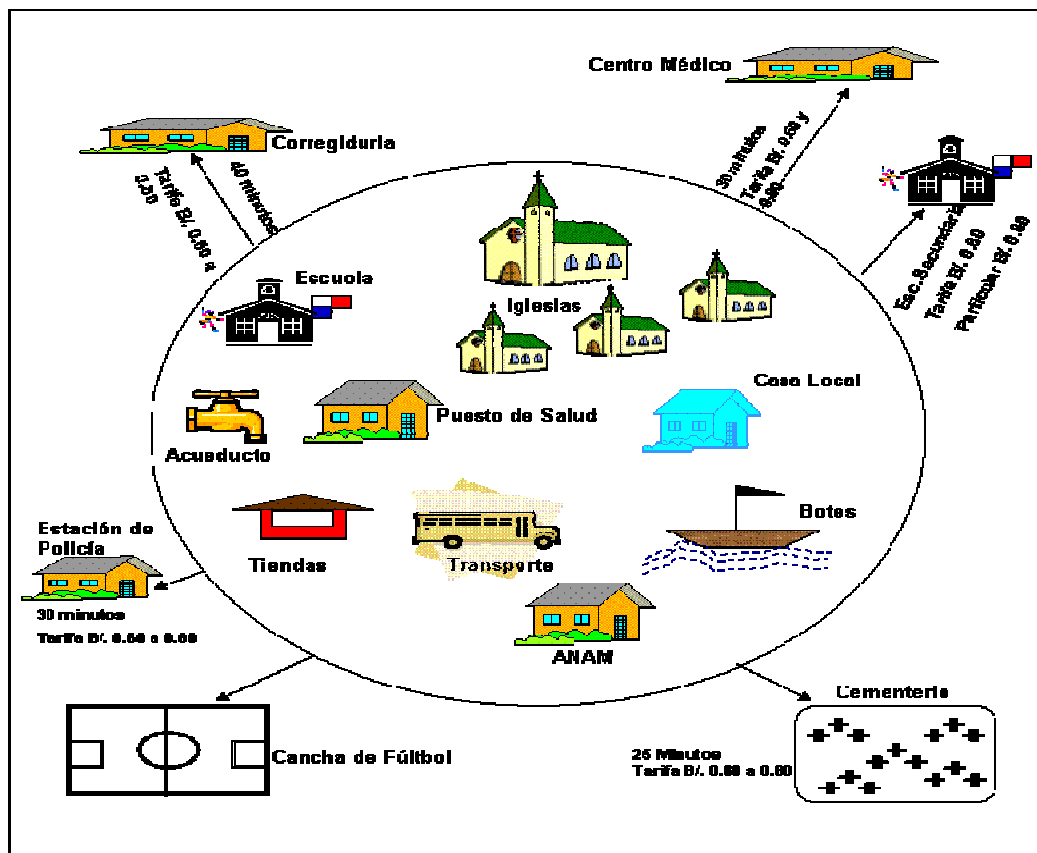
La corregiduría está a cuarenta minutos de la comunidad.

Hay una cancha de fútbol, casi a la misma distancia que la corregiduría.

La estación de policía está a media hora y el cementerio, a veinticinco minutos.

Hay un acueducto, una escuela, varias iglesias de distintas denominaciones, un puesto de salud, ANAM, tiendas de abarrotería, una casa local, botes y transporte.

MAPA SERVICIOS Y OPORTUNIDADES
Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón

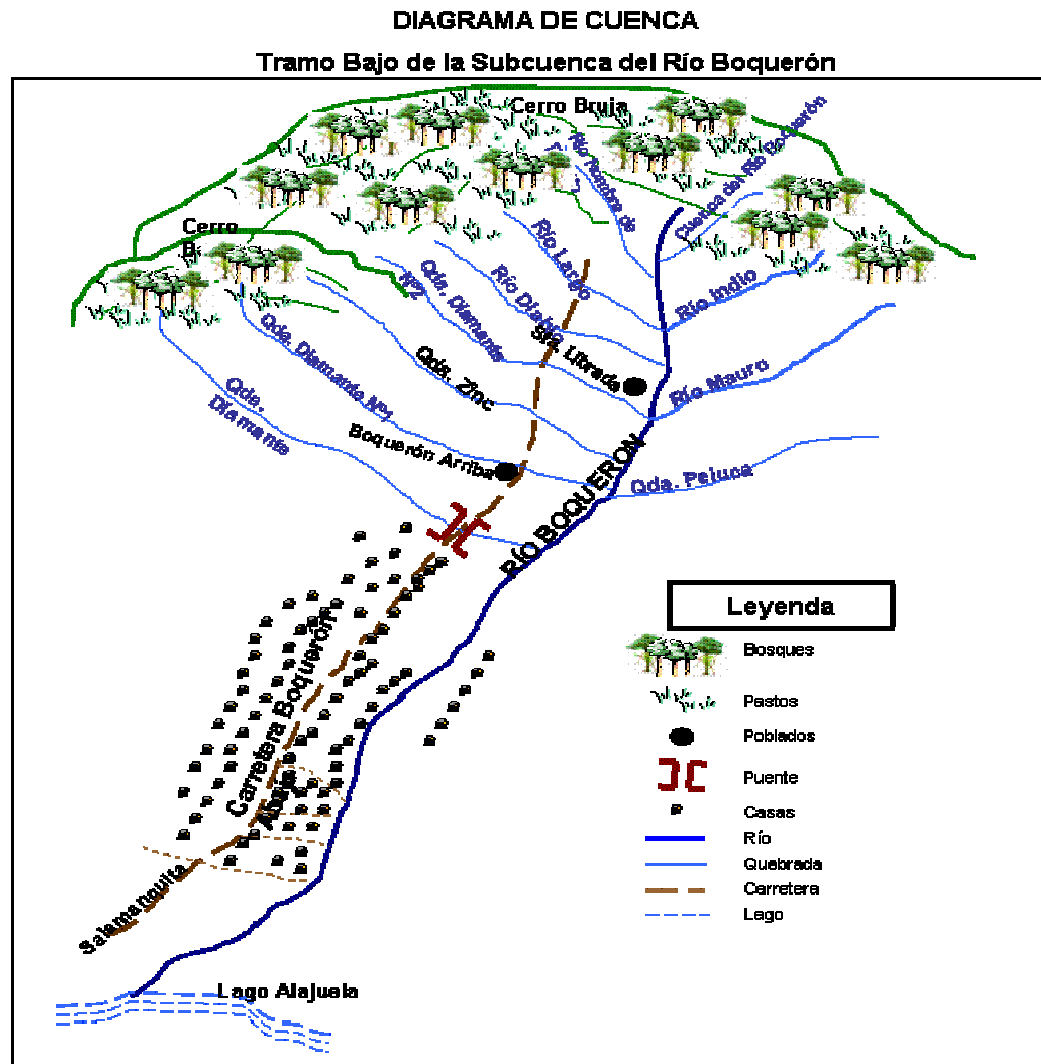


Fuente: SONDEAR, taller de diagnóstico participativo en Boquerón Abajo, 2005-2006

1.5 Mapa de daños ecológicos

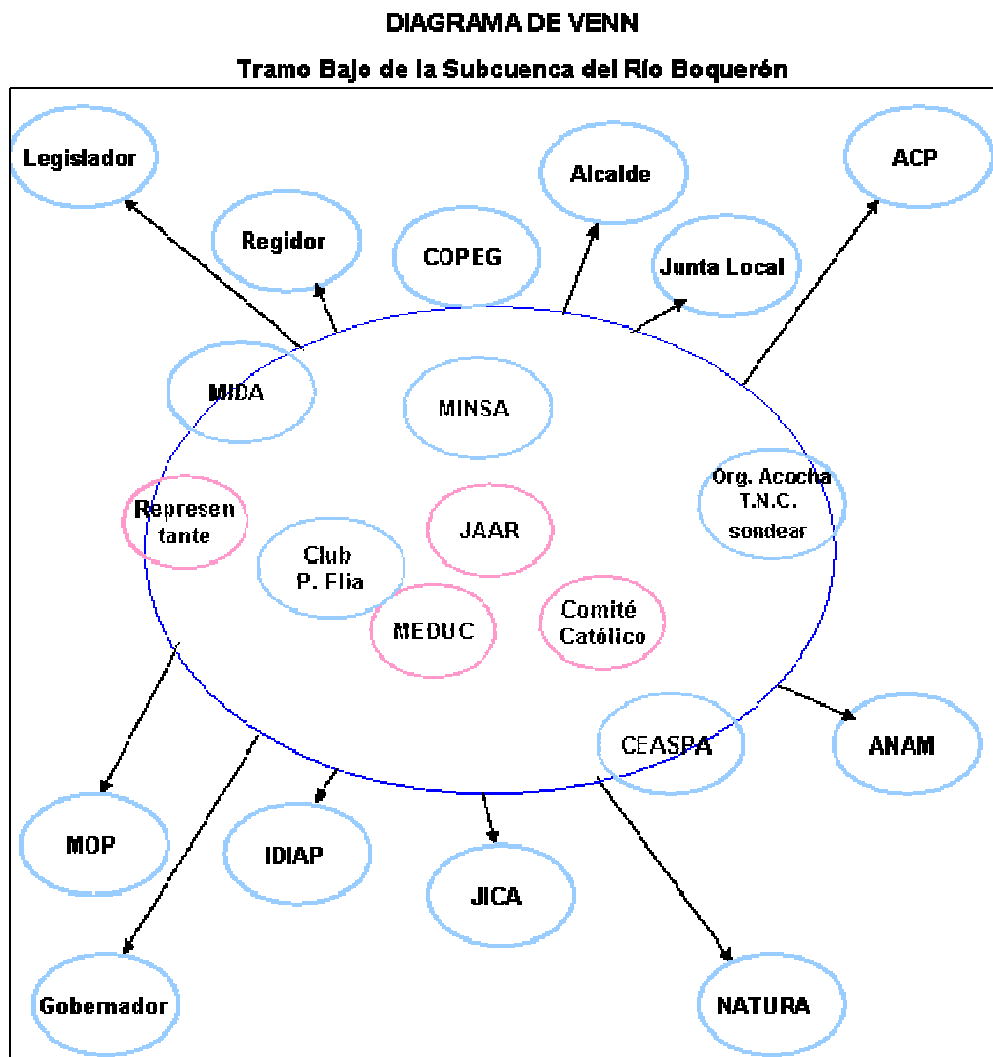
Como resultado de la aplicación de esta herramienta se estableció que en la subcuenca del río Boquerón hubo hace tiempo actividad minera de una empresa extranjera; por otro lado, entre las actividades agrícolas se destacan los cultivos tradicionales (yuca, ñame, zapallo, oteo, maíz, arroz, entre otros) y la ganadería.

Los participantes identificaron como actividad con mayor impacto negativo sobre el eco-sistema las excavaciones mineras en la década de los ochenta, que trajo como consecuencia la devastación de una parte significativa de la cobertura boscosa en un área protegida, el Parque Nacional Chagres.



1.6 Diagrama de Venn

Esta herramienta se aplicó para conocer la importancia que le dan los moradores a las instituciones y organizaciones en el desarrollo del área o de la comunidad (la distancia desde el centro determina la efectividad y aceptación de los residentes). La imagen a continuación muestra los resultados.



Fuente: SONDEAR, taller de diagnóstico participativo en Boquerón Abajo, 2005-2006

La percepción de las comunidades fue la siguiente:

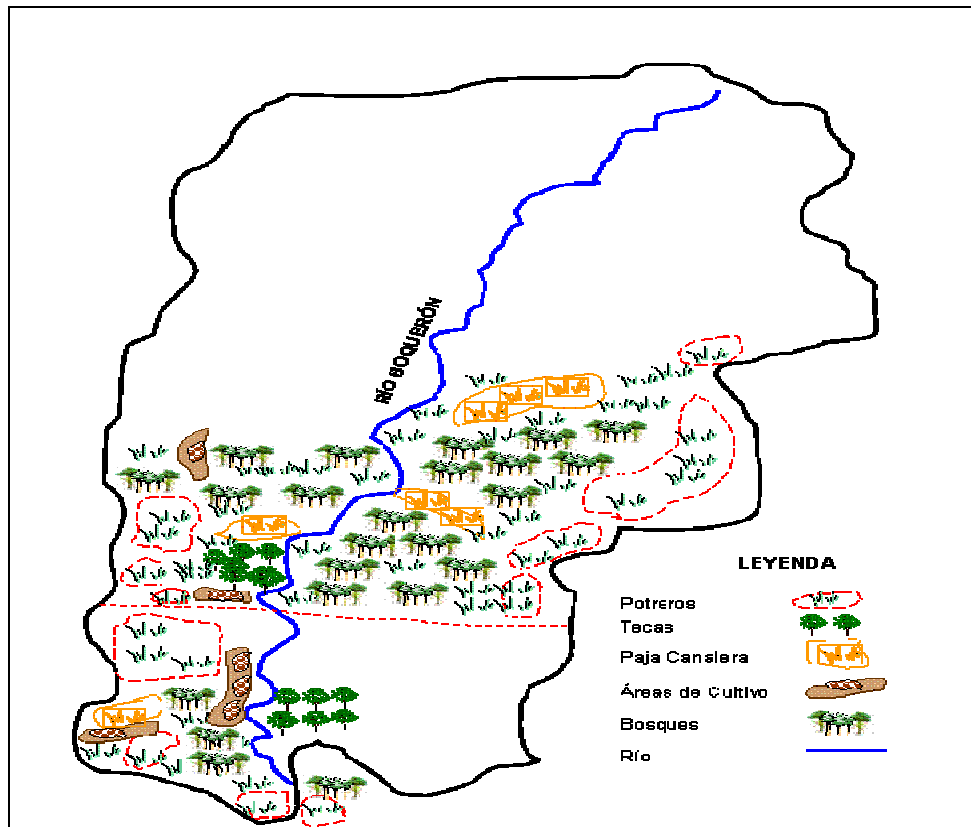
- *JAAR* – es muy importante porque brinda el servicio de abastecimiento de agua.
- *Club de Padres de Familia* - es importante porque representa los intereses de la comunidad en asuntos escolares y comunitarios.

- *MEDUCA* - es de gran importancia por la educación de los niños; tienen escuela y los maestros se preocupan por el bienestar de los estudiantes.
- *MINSA* – es importante porque contribuye a mantener y mejorar la salud de los moradores; se siente su presencia en la comunidad.
- *Comité Católico* - tiene mayor presencia que otras organizaciones por su aporte en el desarrollo espiritual y educativo.
- *ACOCHA*- no ha tenido la debida promoción; algunos han participado de las reuniones y manifiestan no reconocer el nombre; sin embargo, *ACOCHA* es un nombre reconocido entre los residentes de la localidad.
- *Representante* - tiene los recursos para apoyar mucho más; en numerosas ocasiones ha brindado el apoyo requerido por la comunidad que representa.
- *CEASPA* - apoya al productor agrícola en algunos sectores del tramo.
- *MIDA* - es de muy poca importancia porque el apoyo que brinda a los productores es poco consistente.
- *COPEG* - ha tenido poca presencia el área, pero las acciones ejecutadas han sido efectivas.
- *IDIAP* - la carencia de semillas de mejor calidad y la baja productividad de las cosechas refleja el distanciamiento de esta organización con respecto a la comunidad.
- *Regidor* - no ha tomado ninguna acción sobresaliente con respecto a la comunidad.
- *JICA* - hasta el momento ha realizado pocas gestiones y se espera que sus acciones la acerquen más a la comunidad.
- *Junta Local* - las juntas locales existentes no se organizan bien para hacer una labor más efectiva.
- *ANAM* – antes era importante porque aplicaba políticas de conservación de flora y fauna; en los últimos tiempos ha tenido muy poca relación con la gestión ambiental en el área.
- *Alcaldía* – su presencia no se siente en la comunidad; es muy poco conocido; algunos lo recuerdan sólo del período de las campañas políticas.

- *MOP* - ha hecho poco; la comunidad no tiene un camino en buenas condiciones durante todo el año.
- *Diputado y gobernador* - son figuras muy distantes en la gestión del desarrollo social comunitario; después de las elecciones no se les ve hasta dentro de cinco años.
- *ACP* - ni siquiera debería estar próxima a la comunidad; los recursos generados por el canal de Panamá no se han utilizado para mejorar sus condiciones de vida.
- *Fundación Natura* - ha tenido poca acción.

1.7 Mapa de recursos naturales y uso de la tierra

Regularmente los suelos se utilizan para actividades pecuarias y agrícolas; todas estas actividades están ordenadas y fiscalizadas por las autoridades locales relacionadas a la conservación del ambiente (ANAM y ACP), para sancionar el uso indebido de los recursos naturales. Hay abundancia de recursos hídricos; el río Boquerón tiene potencial turístico, ya que durante el verano lo frecuentan turistas; los moradores saben del daño que los turistas pueden ocasionar y por eso quieren proyectos para protegerlo; también son conscientes que el Estado y la ACP tienen muchos ingresos que no les beneficia en nada; carecen de caminos, ingresos, alimentos; no tienen una buena carretera para facilitar la venta de productos y eso limita los ingresos económicos.



1.8 Línea de tiempo

1954

El señor Liodoro González llega a Boquerón Arriba; la comunidad es muy productiva.

1960

Llegan a la comunidad Domitilo Jiménez, Ángel Rojas, Alfonso Hernández, Pascual Hernández, Valerio Cruz, Andrés Serrano, Martín Cisneros y Camilo Quirós.

1964

Llega Teodoro Hernández; hay mucho trabajo en la comunidad.

1965

Se da el primer corte de carretera.

1967

Cuando Mauricio y Francisco Maure llegan, no hay carretera sino un enorme lago y mucho bosque para trabajar; no hay escuela.

1971

Francisco Maure llega a la comunidad; la carretera llega hasta Sardinilla; hay poca población en Salamanca.

1972

Se abre la mina de manganeso; con su apertura se mejoran los caminos y muchos de los moradores adquieren un empleo.

1973

Se funda la escuela de Boquerón Arriba (completa); los primeros maestros son Eloy, Guerra y López.

1974

Se construye la casa local; se forman las primeras organizaciones.

1975

Se inicia la construcción del centro de salud; el primer asistente es el señor Álvarez, hijo.

1984

Se crea el Parque Nacional Chagres sin tomar en cuenta a la comunidad.

1989

Se construye la escuela de Boquerón Abajo; la policía forestal no deja trabajar.

1990

Cae la dictadura, llegan los gringos y se da capacitación a las personas.

1992

Se construye el acueducto en Boquerón Arriba.

1994

Se construye la iglesia católica; llega el agua potable.

2003




Llega gente a hacer propuestas para los campesinos; los funcionarios los dejan plantados.

2005

Se construye el local de la junta comunal; se instalan líneas telefónicas; hay cosechas orgánicas gracias a la labor de CEASPA; la gente se organiza con apoyo de SÓNDEAR.

1.9 Calendario estacional de actividades productivas

Actividades Productivas	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Observaciones
Maíz													Hay tres períodos de siembra; se utiliza el pampón que deja el lago.
Cría de gallinas													Se hace todo el año (matan en diciembre).
Zapallo													Sólo en pampones
Jengibre													Su siembra depende del valor que tenga en el mercado.
Arroz													Una sola siembra al año y muy poco
Guandú													Se siembra entre abril y junio.
Hortalizas													Algunos como ají, apio, pepino, cebollina y perejil se siembran todo el año con técnicas mejoradas.
Verduras													Una sola siembra al año
Café													Durante todo el año
Achote													Toma tres años para cosechar
Ganadería													Todo el año

-  Preparación del terreno
-  Siembra y mantenimiento del producto
-  Cosecha y mayor venta del producto

Fuente: SÓNDEAR, taller de diagnóstico participativo en Boquerón Abajo, 2005-2006

1.10 *Análisis de conflictos*

En el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón los principales conflictos se dan en torno a tierra, bosques, agua, recursos minerales, fauna y recursos históricos.

El principal problema es la escasez de ocupación para la mano de obra local; sobresale la necesidad de comercializar productos agrícolas (verduras, jengibre, achiote); es necesario aumentar el uso de técnicas amigables con el ambiente para producir orgánicamente y así mejorar la capacidad adquisitiva de quienes dependen económicamente de la producción agrícola y pecuaria.

También hay conflictos asociados con el recurso bosque; los que han tratado de establecerse en el área han afectado la cobertura boscosa extrayendo madera para leña y para uso doméstico y de la finca.

La mala calidad en la atención de salud y las enfermedades frecuentes producen conflicto con las autoridades responsables.

De manera colectiva se identificaron dos actores entre quienes son más frecuentes los conflictos, ANAM y los residentes del tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón; su conflicto están directamente relacionado con las estrategias establecidas en el plan de manejo del Parque Nacional Chagres.

También hay conflictos asociados con actividades turísticas no controladas a lo largo del río Boquerón que están afectando el recurso hídrico.

1.11 Matriz de análisis integral de problemas

Cuadro No. 19
Matriz de Análisis Integral de Problemas

Problemas	Causa	Efecto	Soluciones	Apoyo local	Apoyo Externo
Uso inadecuado de los recursos naturales por parte de los productores y visitantes	-Tala de árboles. -Basura tirada a los ríos por visitantes -No aplicación de la ley por autoridades -Cacería (visitantes)	-Escasez de agua -Contaminación del agua -Disminución de peces 4.Enfermedades -Aumento de abusos porque ley no se aplica	-Tomar cartas en el asunto las autoridades -Capacitar para conocer qué hay y cuidarlo	-Organización comunitaria de vigilancia -Organización de comité de limpieza -Conservación de recursos naturales -Mantenimiento de áreas limpias con apoyo de autoridades	-ANAM -ACP -Representante
Mal estado de las letrinas	-Falta de recursos económicos y materiales -Falta de capacitación y concienciación con relación a los efectos que causa)	-Enfermedades (hepatitis, malaria) -Malos olores -Abundancia de mosquitos	-Obtener capacitación -Solicitar ayuda a instituciones publicas (materiales, capacitación) -Organizarse como comunidad para apoyo mutuo (mano de obra y material)	-Participación de la comunidad -Actividades apara recaudar fondos (venta de tamales, matanzas)	-MINSA -Representante -Junta local
Bajo nivel de organización comunitaria	-Falta de iniciativa comunitaria -Poca seriedad de las personas para cumplir -Falta de conocimientos -Falta de unión en la comunidad	-Más pobreza. -Falta de proyectos para la comunidad -Fracaso de los proyectos -Estancamiento de la comunidad	-Reconocer la importancia de organizarse -Hacer un plan de trabajo.	-Organizaciones comunitarias (padres de familia, comité de salud, comité de agua, comité católico) -Coordinación y motivación -Capacitación -Interés de los pobladores	-Representante: apoyo con junta local, gobernación y alcaldía en capacitaciones
Gran distancia hasta el centro básico	-Insuficiente matricula para crear un ciclo básico en el tramo bajo -Falta de luz -Mal estado del camino	-Necesidad de caminar los niños de una a dos horas en invierno y cuando no hay dinero -Alteración en el horario de comida de los niños -Disminución de la población	-Mejorar el camino -Facilitar un bus para los estudiantes porque el pasaje está a cincuenta centavos -Acordar con los transportistas un pasaje más bajo	-Organización -Plan de trabajo. -Mano de obra	-MEDUCA: apoyo para conseguir bus -MOP: mejoramiento del camino -Representante: apoyo para lograr precio más bajo para estudiantes
Baja productividad agrícola y pecuaria	-Falta de tierras para una agricultura a mayor escala -Poco conocimiento en técnicas de producción agrícola (i.e, abono orgánico) -Discriminación social de ANAM para otorgar permisos	-Bajos recursos económicos -Desnutrición en niños y adultos -Insatisfacción de necesidades básicas (educación, salud, vestido, alimentación)	-Solicitarle al MIDA seminarios en técnicas de producción agrícola -Organizar a la comunidad para pedir a OG y ONG que donen semillas y capacitación -Establecer huertos comunitarios para maximizar la producción	-Lugar adecuado para el huerto comunitario -Organización de la comunidad para hacer trabajos comunitarios de manera gratuita -Organización de un grupo de productores (Productores Unidos de Boquerón)	-MIDA: apoyo técnico e insumos necesarios -ACP: apoyo en maximizar la producción en pequeñas extensiones de tierra. -ANAM: otorgando los permisos necesarios

Problemas	Causa	Efecto	Soluciones	Apoyo local	Apoyo Externo
Camino sin asfaltar	-Prohibición de ANAM para mejorar carretera porque entrarían más personas de afuera -Falta de una organización comunitaria que apoye la acción de mejorar el camino	-Baja producción agrícola y pecuaria por poca accesibilidad para llegar al mercado o que los comerciantes lleguen a las comunidades a comprar -Dificultades para mejorar el sistema de transporte colectivo (estudiantes y moradores tienen que caminar grandes distancias, inclusive cuando hay una urgencia médica)	-Establecer una sólida organización comunitaria para buscar solución a los problemas y apoyarse permanentemente	-Apoyo con alimentación a los que estén trabajando en la carretera -Mano de obra -Vigilancia de las nuevas personas que lleguen a la comunidad	-ACP; desarrollo de las comunidades -JICA: mejor apoyo técnico -MOP: arreglo de carreteras -Representante: apoyo financiero -ANAM: diálogo para buscar mejores soluciones
Deforestación de áreas cercanas a ríos y quebradas	-Necesidad de alimentarse -Manejo inadecuado de la ganadería (por algunos)	-Disminución de agua en las quebradas -Calentamiento en el ambiente -Erosión	-Plan de manejo de fincas pecuarias -Protección de las cuencas -Reforestación -Incentivos por reforestación y pago por servicios ambientales. -Controlar permisos para personas que compran y venden terrenos	-Reforestación con especies nativas -Mano de obra local -Organización de la comunidad como comité local del tramo -Vigilancia de la comunidad	-MIVI, MIDA, Natura, ONG: Asistencia técnica y económica -ACP: incentivos por reforestar en la cuenca -ANAM: control y vigilancia
Poca comunicación entre las comunidades de Boquerón Abajo y las fincas ubicadas en Quebrada Peluca	-Falta de puentes que permitan la comunicación entre ambas comunidades -Falta de mantenimiento del camino durante la temporada de lluvia	-Incomunicación cuando crece el río quedamos incomunicados y pérdida de la producción porque no llega a tiempo al mercado -Pérdida de clases -Peligro de ahogarse y perder los materiales	-Esperar que el río baje -Cultivar productos como el jengibre que puede demorar bastante tiempo	-Apoyo en la alimentación a los que trabajen en la construcción del puente -Mano de obra	-MOP: construcción del puente -ACP: solución de problemas comunitarios manteniendo la condición hídrica -MIDA: apoyo técnico para mejorar la producción -IMA: programa de comercialización del producto
Baja calidad del agua del acueducto rural	-Falta de aplicación de cloro en el agua del acueducto -Falta de filtros de agua en la toma -Falta de personal permanente para mantener el acueducto -Falta de asesoría para mantener en buen estado el acueducto	-Enfermedades (hepatitis, diarrea, cólera) -Familias sin agua del acueducto -Inconsistencia en el abastecimiento de agua -No pago de la tarifa de gastos de operación y mantenimiento del acueducto	-Reorganizar las organizaciones que administran el acueducto -Capacitación a los miembros de los comités de agua -Capacitarse para hacer el filtro para el acueducto -Reforestar las tomas de agua y cuidarlas -Limpiar y mantener todo el acueducto	-Mano de obra local -Alimentación al personal -Materiales del área -Mejor coordinación entre la comunidad y la directiva	-Fondos para comprar materiales y pagar personal calificado -Capacitación sobre manejo y administración del acueducto

Problemas	Causa	Efecto	Soluciones	Apoyo local	Apoyo Externo
Viviendas en mal estado	-Falta de recursos económicos. -Restricciones impuestas por ANAM para obtener materia prima del monte	-Propensión a sufrir las inclemencias del tiempo -Promiscuidad -Pérdida de oportunidades para percibir ingresos hospedando a turistas	-Organización de la comunidad -Solicitud de ayuda y apoyo de OG y ONG -Solicitud a ANAM de los permisos necesarios -Actividades comunitarias para recaudar fondos	-Mano de obra gratuita -Invitación a otras comunidades a las actividades -Participación de todos los moradores en la reparación de las viviendas	-MIVI: materiales para reparar las viviendas -Representante: maquinaria, materiales y mano de obra calificada -ANAM: permisos para extracción de materia prima

Fuente: SONDEAR, taller de diagnóstico participativo en Boquerón Arriba, 2005-2006

1.12 Priorización de problemas

Este ejercicio se llevó a cabo el 24 de febrero de 2006. Para ello se orientó a los delegados participantes acerca de la metodología y los criterios para el análisis y priorización de los problemas atendiendo a variables científicas y no sólo a una votación simplista (Anexo No. 2). Los diez problemas principales identificados como resultado del análisis de las diferentes herramientas y de la reflexión grupal se clasificaron así:

a. Socio-ambientales

- Baja productividad agrícola y pecuaria
- Falta de puente que comunique la comunidad de Boquerón y Chilibre
- Deforestación en áreas cercanas de quebradas y ríos
- Camino sin asfaltar
- Viviendas en mal estado
- Letrinas en mal estado
- Uso inadecuado de los recursos naturales por parte de productores y visitantes
- Gran distancia al centro básico escolar
- Baja calidad del agua del acueducto rural

b. Socio-organizativos

- Bajo nivel de organización comunitaria

Los resultados se observan en el Cuadro No. 20.

Cuadro No. 20
Resultado del Ejercicio de Priorización de Problemas

Problema	Priorización				
	Impacto	Urgencia	Costo	Total	Prioridad
Baja productividad agrícola y pecuaria	69	69	64	203	1
Falta de puente que comunique Boquerón y Chilibre	69	69	61	199	2
Deforestación en áreas cercanas a quebradas y ríos	65	69	61	195	3
Falta de asfalto en el camino	63	69	61	195	4
Mal estado de las viviendas	68	69	57	194	5
Mal estado de las letrinas	68	69	55	192	6
Uso inadecuado de recursos naturales por productores y turistas	68	68	55	192	7
Gran distancia al centro básico	66	67	53	186	8
Bajo nivel de organización comunitaria	65	69	49	183	9
Baja calidad del agua del acueducto rural	55	69	46	170	10

Fuente: Resultados de la votación en el evento de Validación del Diagnóstico. SONDEAR, 2006

1.13 *Perfiles de proyectos priorizados*

Para elaborar perfiles de proyectos, se seleccionaron tres problemas principales de la matriz de análisis integral; tres grupos trabajaron e ello con el apoyo del equipo técnico.

El Anexo No. 5 presenta los perfiles de proyectos tal como fueron planteados por los delegados comunitarios.

PARTE C

SITUACIÓN SOCIO-ORGANIZATIVA DEL TRAMO BAJO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO BOQUERÓN

El análisis realizado refleja la ausencia de procesos organizativos efectivos en el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón; por lo general los residentes se reúnen para formar comités orientados por personas no residentes en esas comunidades.

Pocas organizaciones de base han alcanzado logros notables en el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón; las más exitosas han sido el comité católico y la JAAR.

A fin de obtener información en este aspecto se aplicó una ficha de investigación (Anexo No. 4), a partir de la cual se elaboró un directorio de organizaciones de la subcuenca y se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.

1. Identificación y Descripción de la Situación Actual de Actores Comunitarios Relevantes del Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón

En este tramo se identificó un total de cinco OBC; la mayoría tuvo su origen en el marco de proyectos desarrollados en el área. Tienen poca consistencia en la ejecución de actividades en Boquerón Arriba, Boquerón Abajo y Quebrada Peluca en razón de escasez de recursos económicos y falta de orientación para trabajar organizadamente con grupos numerosos; la mayoría no ha manejado proyectos de desarrollo; entre las que permanecen activas están el Comité de Agua o JAAR, el Club de Padres de Familia, los grupos religiosos, el Comité de Salud y el Comité de Gestión TNC.

Cuadro No. 21
Identificación y Clasificación de Actores Comunitarios

Actores del Sector Comunitario	Actores del Sector Comercial - Productivo
Boquerón Abajo	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comité de Salud ▪ Comité Católico ▪ Junta Administradora de Acueducto Rural (JAAR) ▪ Comité de Padres de Familia ▪ Comité de Gestión TNC 	Ninguno
Boquerón Arriba	
<ul style="list-style-type: none"> • Junta Administradora de Acueducto Rural (JAAR) • Clubes de Padres de Familia (Escuela) • Comité de Salud • Grupos Religiosos 	Ninguno

Fuente: SONDEAR, 2005, Diagnóstico participativo y reconocimiento del áreas del proyecto

1.1 *Diagnóstico situacional de los actores sociales comunitarios identificados*

La aplicación de fichas fue el mecanismo utilizado para obtener información sobre la situación actual de actores sociales locales que intervienen en el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón.

Las OBC carecen de recursos económicos para gestionar proyectos a nivel del tramo bajo o, inclusive, a nivel de la comunidad.

Cuadro No. 22
Diagnóstico Situacional de los Actores Comunitarios Identificados

Nombre de la Organización	Personería Jurídica		Local Propio	Valoración de la Comunidad	Experiencia Organizativa	Capacidad de Autogestión	Personal	Fortalezas	Debilidades
	Sí	No							
Club de Padres de Familia		X	No	La falta de recursos económicos no le permite hacer las mejoras que quieren para la escuela.	Sí	Poca	Cristina Cerrud	-Miembros activos -Apoyo de la comunidad -Apoyo del docente	-Falta de recursos económicos -Poco apoyo externo de las autoridades -Poco interés de los miembros que trabajan en la organización
Comité Católico		X	Sí	Ha sido la que más logros ha alcanzado en beneficio de la comunidad; apoya a los más necesitados y a la escuela.	Sí	Poca	Petronila Sánchez	-Trabajo unido con distintos grupos parroquiales	-Faltan de más miembros que se integren a los grupos de la iglesia
JAAR		X	No	Mantiene el acueducto rural; tiene pocos recursos para mejorar la calidad del agua para consumo.	Sí	Muy poca	Daniel Hernández	-Tanque de concreto para el almacenamiento del agua y las respectivas herramientas	-Incumplimiento de las sus obligaciones (algunos) -Inasistencia a las reuniones (algunos)
Comité de Salud		X	Sí	Coordinan con el centro de salud para las giras medicas	Sí	Poca	Nicolás González	-Muy activos	-Poca asistencia a las reuniones -Informalidad en los compromisos
Comité Gestión TNC		X	No	Coordina con ONG para ejecución de proyectos en el área	Sí	Poca	Manuel Pimentel	-Apoyo de la comunidad para realizar actividades	-Falta de personal

Fuente: SONDEAR, Validación de los resultados de diagnóstico participativo, 2006

1.2 Experiencia en la ejecución de proyectos

Esta sección describe los proyectos identificados como parte de las experiencias de las OBC en el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón. El Anexo 4 presenta el resultado de la investigación y el Cuadro No. 23 ofrece una síntesis al respecto.

Cuadro No. 23
Experiencia en la Ejecución de Proyectos de las Organizaciones de Base Comunitaria

Organización o Grupo de Base Comunitaria	Proyectos Ejecutados
Comité de Gestión TNC	Coordinación con ONG para realizar proyectos en beneficio de las comunidades
Junta Administradora de Acueducto Rural (JAAR)	Mantenimiento de acueducto rural, recaudación de cuotas para reparaciones de la red de abastecimiento del acueducto
Comité de Salud	Coordinan con el centro de salud para las giras medicas
Comité de Padres de Familia (Escuela)	Coordinación para dar mantenimiento a la escuela y brindar apoyo a la comunidad en otros proyectos
Comité Católico	Actividades asociadas a la iglesia católica, mantenimiento y reparación de infraestructuras (iglesia).

Fuente: SONDEAR, Análisis de la ficha de investigación No 1, 2005

2. Identificación y Descripción de Actores Institucionales Relevantes en el Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón

2.1 Instituciones Públicas

Se identificó un total de cuatro actores institucionales involucrados de manera directa en la gestión social de esta subcuenca. La información recabada permite apreciar que un hecho constante en las instituciones gubernamentales es el mal estado de sus instalaciones y la falta de materiales, equipos y otros recursos necesarios para brindar los servicios básicos que la población demanda (Cuadro No. 25).

La Junta Local tiene presencia por medio del equipo de trabajo que dirige el HR Adán Vásquez, del corregimiento de Salamanca.

ANAM tiene presencia a través del señor Feliciano Santos y el equipo de guardaparques, todos asignados a la subestación de Sardinilla, en el corregimiento de Salamanca, a cargo de la dirección del Parque Nacional Chagres, a su vez bajo la administración regional de Colón.

MEDUCA tiene presencia por medio de las escuelas primarias de la zona; además, lleva a cabo el proyecto de alfabetización para adultos, todos los sábados del período educativo, en coordinación con la ACP; la administración técnica está en manos de la dirección regional de Colón.

MIDA tiene presencia a través de la Región 6, durante todo el año, por medio de los técnicos o extensionistas, cuya gestión busca mejorar la calidad de la producción entre productores de subsistencia, con la idea de convertirlos en agro- empresarios.

Cuadro No. 24
Síntesis Situacional de los Actores Institucionales

Institución	Local	Personal	Fortalezas	Debilidades	Experiencia Proyectos Ejecutados
ANAM - Agencia Nuevo San Juan	Si	Roberto Caicedo, <i>Director Regional de ANAM-Colón.</i> Feliciano Santo, <i>Jefe de Sub-Sede en Sardinilla</i>	-Plan de manejo del Parque Nacional Chagres para cinco años -Recursos económicos para desarrollo comunitario a través de ONG -Mejoras en la relación con los moradores	-instalaciones de la subsele fuera del Parque Nacional Chagres -Falta de equipo y recursos para el trabajo -Falta de más personal	Ninguno
MEDUCA-Región Escolar de Colón	No	Víctor Cobham, <i>Director Regional Técnico Docente de Colón</i> Ricardo Rodríguez, <i>Subdirector Regional Técnico Docente de Colón</i> Eloy Sánchez, <i>Coordinador de jóvenes y Adultos</i>	-Personal calificado	-Escasez de recursos -Falta de incentivos y motivación para el personal Falta de actualización de la tecnología utilizada para educar -Falta de facilidades para movilizar personal y equipo	-Proyecto de alfabetización para personas mayores de quince años (MEDUCA-ACP)
Junta comunal de Nuevo San Juan	Si	Adán Vásquez, <i>HR de Corregimiento de Salamanca</i> Cecilia Quintero, <i>Corregidora de Salamanca</i> Claudio Rivera, <i>Regidor en Santa Librada</i>	-Edificio comunal -Personal humano -Autoridad	-Falta de recursos para ejecutar proyectos -Falta de tecnología adecuada en la junta comunal	-Reparación de vías de comunicación -Construcción de viviendas para familias pobres
MIDA R-6	Si	Inocencio Garibaldi, <i>Director Regional de Colón</i> Miguel Vergara, <i>Coordinador del departamento de Desarrollo Rural</i>	-Personal humano con interés de trabajar -Vehículos -Laboratorio para pruebas de brucelosis y coprología -Charlas demostrativas -Capacitación en aspectos organizativos para fortalecer a organizaciones existentes a través de métodos de extensión -Apoyo de otras instituciones para hacer y huertos escolares (Caja de Ahorros)	-Falta de apoyo para ejecutar proyectos -Poco personal técnico a nivel de agencias para brindar servicio de extensión -Falta de más y mejor equipo de movilización -Personal no calificado asignado a los diferentes departamentos -Falta de coordinación con otras instituciones -Ganadería constante minimiza el desarrollo de árboles maderables y frutales	-Proyecto Masar (MIDA-PNUD) -Programa de mejoramiento de fincas agrícolas

Fuente: SONDEAR, Ficha de investigación No. 3, 2006

2.2 Organizaciones no gubernamentales

Se identificó un total de tres ONG que han tenido alguna relación en los últimos cinco años, aunque sus acciones no han sido muy reconocidas en el área por haberse involucrado de manera muy particular con pocas personas.

- **CEASPA**
Desarrolla actividades agro-productivas en las que se promueve el trabajo en grupo y a nivel familiar: cultivo de hortalizas, cultivos tradicionales, ganadería semi-estabulada y capacitación sobre temas de interés comunitario.
- **JICA**
Aunque no es una ONG sino una agencia de cooperación internacional, se la identificó por haber desarrollado un diagnóstico participativo con la idea de establecer, en un futuro, proyectos relacionados con producción sostenible.
- **SONDEAR** – es más conocida en la comunidad a partir de la ejecución de este proyecto; desde hace dos años trabaja en el proyecto de organización del comité de gestión del Parque Nacional Chagres en el que algunas personas de la comunidad han participado.

PARTE D

PROCESO DE ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ LOCAL DEL TRAMO BAJO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO BOQUERÓN

Para establecer el área de cobertura física del proyecto, se siguió lo establecido en los términos de referencia, que definen las áreas (subcuencas) a ser intervenidas por el proyecto para el proceso de estudio (diagnóstico socio-organizativo y ambiental) y la organización de los comités locales por tramos y/o sub-tramos.

Para el tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón, con base en criterios de planificación hídrica (Anexo No. 1), se tomó como referencia variables como estructura física (topografía y altitud) y variaciones entre tramos con respecto a composición biofísicas (curso del agua, temperatura, flora, fauna) y condición socioeconómica (población, demografía, actividades económicas, relaciones sociales, culturales y productivas), entre otras.

1. Selección de Delegados Comunitarios

Esta selección se hizo una vez terminado el diagnóstico participativo y para ello se orientó a los participantes sobre el perfil mínimo de las personas a seleccionar.

Los delegados comunitarios escogidos fueron Nicolás González y Jeremías Araya, de Boquerón Arriba; Nicolás Barría y Pedro Bejarano, de Boquerón Abajo, y Cipriano Rodríguez de Quebrada Peluca

El Cuadro No. 25 contiene información sobre el proceso.

El Anexo No. 6 incluye el perfil de los delegados comunitarios y las necesidades de capacitación identificadas.

Cuadro No. 25
Participación en el Proceso de Selección de Delegados Comunitarios

Comunidad / Sector	Fecha de la selección	No. de Participantes	No. Delegados Seleccionados
Total		24	16
Boquerón Arriba	24/02/06	10	9
Boquerón Abajo	24/02/06	11	6
Quebrada Peluca	24/02/06	3	1

Fuente: SONDEAR, 2005-2006

2. Selección de Delegados Principales y Suplentes del Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón

El proceso de participación social para organizar el comité local se completó con la selección de delegados comunitarios principales y suplentes en el taller de validación del 24 de febrero de 2006, cuando se hizo uso de la fórmula establecida para la definición de la cantidad de delegados correspondiente al tramo bajo de esta subcuenca (Anexo No. 2).

Se postuló un total de cinco personas, de las cuales dos expresaron disponer de tiempo e interés.

Como *delegado principal* se escogió al señor Nicolás González (nueve votos); el señor González es miembro del Frente Campesino contra los Embalses.

Como *delegado suplente* se escogió al señor Cipriano Rodríguez (siete votos).

3. Selección del Nombre del Comité Local del Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón

Seguidamente, se procedió a seleccionar el nombre que identificará al comité local del tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón.

El nombre seleccionado fue el propuesto por moradores de Boquerón Abajo, con base en el hecho que este proyecto ha unido a las tres comunidades así como la quebrada Diamante las une. Se escogió entonces el nombre de "*Comité Local El Diamante*".

4. Sugerencias y Recomendaciones para la Continuidad del Proceso

La comunidad está dispuesta a cooperar en toda gestión participativa donde facilitador y beneficiarios interactúen para intercambiar conocimientos. Además, sugieren lo siguiente:

- Actuar con las organizaciones que existen y no formar nuevos comités u organizaciones para evitar la duplicidad de funciones u objetivos.

- Identificar con los moradores aquellas personas con mayor disponibilidad y responsabilidad para incorporarlas en los procesos de otros proyectos.
- Promover y celebrar los avances y logros obtenidos, de manera que se conozcan los productos que generan los proyectos.
- Por medio de dinámicas que tomen en cuenta la participación de personas analfabetas, incorporarlas como beneficiarios directos o indirectos.
- Evaluar frecuentemente los avances de los proyectos tomando como referencia la aceptación de los posibles beneficiarios y la efectividad de las tareas realizadas.
- Tomar en cuenta la mano de obra local para las actividades de un proyecto.
- Consumir productos locales y, en la medida en que haya investigaciones, desarrollar proyectos o cualquier actividad en el tramo medio de la subcuenca del río Boquerón.

Bibliografía Consultada

1. Autoridad del Canal de Panamá, Banco Interamericano de Desarrollo. Estrategia de desarrollo de la región occidental de la cuenca del canal de Panamá, cartilla informativa. Panamá. Junio de 2000. 30pp.
2. Autoridad del Canal de Panamá. Proceso de información, consulta y participación comunitaria e institucional, Bimestre III. José Agustín Espino, Luis José Azcárate. Panamá. Septiembre 28 de 2001.
3. Autoridad de la Región Interoceánica (ARI): Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Área del Canal. Informe VI, Asentamientos Humanos no Controlados en el Área del Canal. Panamá, 31 de julio de 1996. pp. 9-22.
4. Autoridad Nacional del Ambiente. Tema ambiental relevante cuenca hidrográfica del canal de Panamá. José Agustín Espino. Panamá. Enero de 2004. 25pp.
5. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda 13 de mayo de 1990, Volumen I. Panamá. Diciembre de 1991. 686pp.
6. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, resultados finales – total del país 14 de mayo de 2000, versión digital. Panamá. Junio de 2001.
7. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda 14 de mayo de 2000, Volumen I – Tomo 2. Panamá. Diciembre de 2001. 194pp.
8. Contraloría General de la Republica. Censos Nacionales de Población y Vivienda 14 de mayo de 2000, Volumen I – Tomo 3. Panamá. Diciembre de 2001. 1,175pp.
9. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, resultados finales – total del país, 14 de mayo de 2000, Volumen II. Panamá. Junio de 2001. 525pp.
10. Dirección Nacional de Desarrollo Sostenible Rural, FAO y ONG. Hagamos perfiles de proyectos. Honduras. 19pp.
11. Freire, Paulo. 1978. La educación como práctica de la libertad, p.24. Siglo XXI. Editores, Buenos Aires.
12. Freire, Paulo. 1988. Pedagogía del oprimido. XIV edición, Buenos Aires: Siglo XXI Argentina Editores.
13. Geilfus, Frans. (2001). 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnósticos, planificación, monitoreo, evaluación, Proyecto de Cooperación IICA/GTZ. Agricultura y recursos y desarrollo sostenible. Impreso en EDICPSA, San Salvador, El Salvador.

14. Hanssens Patrick. Reseña histórica de la parroquia “ La Santa Cruz” Chilibre. Chilibre, 2004-24 pp.
15. Heckadon Moreno, Stanley, Ibáñez Roberto y Richard Conduct. La Cuenca del Canal: Deforestación, Contaminación y Urbanización. Proyecto de Monitoreo de la Cuenca de Panamá (PMCC). Sumario Ejecutivo del Informe Final. STRI/USAID/ANAM. 1999.
16. Instituto Nacional de Recursos Naturales Renovables. La Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá: Prioridades y Acciones Recomendadas. Volumen I, II. Panamá. 110pp, 320pp.
17. Lewin (1973), Action research and minority problems, pp. 201-216; y Conduct, knowledge and acceptance of newvalues, pp. 56-68.
18. Ministerio de Desarrollo Agropecuario. Programa de Manejo Sostenible de las Áreas Rurales de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá. Panamá. Julio de 2002. 34pp.
19. Ministerio de Economía y Finanzas: Consultoría para asistir al Congreso Emberá – Wounaan en la elaboración e implementación del Plan de Ordenamiento Territorial de la Comarca Emberá – Wounaan, Distrito de Cémaco, en el marco de lo establecido en la Carta Orgánica y los objetivos del Programa de Desarrollo Sostenible del Darién. Entidad ejecutora. Programa de Desarrollo Sostenible del Darién, 2002-2005.
20. Moser, H. 1978. La investigación acción nuevo paradigma en las ciencias sociales.
21. Perfil Básico y Plan de Acción Ambiental Comunitario, Corregimiento de Buena Vista, Distrito de Colón, Provincia de Colón. Junta Comunal y el Comité Gestor de Buena Vista. Panamá, julio 2000.
22. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2000.
23. URS-Dames & Moore/IRG/GEA. Recopilación y Presentación de Datos Socio Económicos de la Región Occidental de la Cuenca del Canal de Panamá, informe de progreso No. 10. Panamá. Diciembre de 2001. 2-10pp.
24. Workman, Sarah, PhD. Revisión de las actividades agroforestales en la cuenca hidrográfica del canal de Panamá, informe final. Panamá. 99pp.



Anexos

Anexo No. 1
Criterios para la Definición de los Tramos

**Proyecto “Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por
Subcuenca en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá
Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica
del Canal de Panamá**

**Componente de Establecimiento de Comités Locales
Criterios para la Definición de los Tramos en la Región Oriental**

Marco teórico de Cuenca Hidrográfica:

Una cuenca hidrográfica es una zona delimitada topográficamente por los puntos más altos o divisorios de agua, que drenan mediante un sistema fluvial, es decir, la superficie total que drena sus aguas hacia un curso de agua principal. Una cuenca hidrográfica es una unidad hidrológica que ha sido descrita y utilizada como una unidad físico-biológica y también, en muchas ocasiones, como una unidad socioeconómica y política para la planificación y ordenamiento de los recursos naturales que componen la cuenca.

Las cuencas hidrográficas pueden estar habitadas por personas y/o en otros casos pueden ser visitadas con frecuencia por personas que afectan las condiciones naturales de la cuenca.

Las cuencas hidrográficas pueden ser tipificadas según su ubicación y cobertura en cuenca, subcuenca y microcuenca, es decir, dentro de una cuenca puede haber un número significativo de subcuencas y dentro de esta se pueden encontrar microcuencas con superficies más pequeñas que las anteriores.

Las subcuencas hidrográficas pueden dividirse según su composición en cuenca baja (tramo Bajo), cuenca media (tramo medio) y cuenca alta (tramo alto), de acuerdo a su estructura física (topografía y a su altitud) y se puede apreciar variaciones entre sus tramos con respecto a sus composiciones biofísicas (curso del agua, temperatura, flora, fauna) y socioeconómicas (población, demografía, actividades económicas, relaciones sociales, culturales, productivas), entre otras.

Metodología para la identificación de las comunidades:

La metodología consiste en la ilustración gráfica, realizada que por medio de mapas para ubicar el área de cobertura del *Proyecto de Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuencas en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá*, facilitando la

ubicación de las comunidades que conforman las subcuencas seleccionadas para insertarlas en el desarrollo de todas las actividades del proyecto.

La identificación de las comunidades se realizó tomando en cuenta su ubicación con respecto a los límites de las subcuencas y en los casos en que estuvieran fuera de los límites, su relación socioambiental, organizativa y política, luego de un profundo reconocimiento de las áreas de interés para incluirlas en el proyecto por su afinidad con la subcuenca.

Aquellas comunidades con mayor número de población están subdivididas en tramos los cuales son conformados por barrios, barriadas y parte de poblados de una comunidad; esto puede ser frecuente en los casos de las subcuencas de los ríos Chilibre, Chilibrillo y Limón.

La gestión está orientada a iniciar el trabajo en las comunidades de las subcuencas y en casos de tamaños de poblaciones grandes dentro de las comunidades, en sectores o sitios poblados. Luego se agrupan las comunidades que conforman cada tramo de las subcuencas para continuar desarrollando las gestiones del proyecto a nivel de la región oriental de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá.

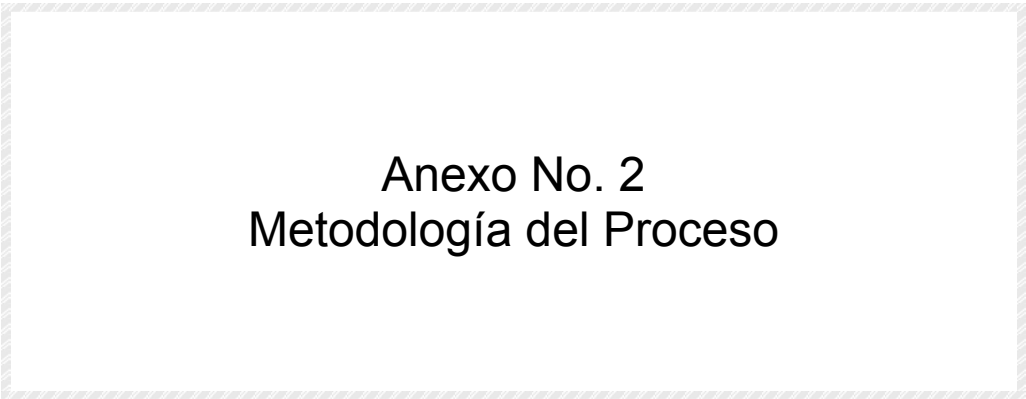
Algunos de las herramientas importantes para el establecimiento de los tramos fueron: estadísticas de la Contraloría General de la República (Censos Nacionales de Población Vivienda), mapas censales, mapas topográficos y reconocimiento físico de área.

Las etapas que incluyeron esta definición fueron las siguientes:

1. Durante la fase de propuesta
 - Revisión de mapas y estadísticas
 - Establecimiento de tramos
2. Durante la ejecución del componente
 - Reconocimiento físico de área
 - Revisión de mapa topográfico para establecer la cobertura y límites de cada subcuenca.
 - Reconocimiento físico (con moradores y autoridades claves)

- Revisión y ajustes de cuencas alta, media y bajo (tramos) con información de los censos nacionales de población y vivienda, mapas topográfico, y otros provistos por la ACP.

Referencia bibliográfica: SHENG, T.C., 1992-Manual de campo para la ordenación de cuencas hidrográficas: Estudio y Planificación de cuencas hidrográficas.



Anexo No. 2
Metodología del Proceso

Metodología Utilizada para la Ejecución del Proceso de Investigación Participativa y Establecimiento de los Comités Locales

A. Descripción de las Fases y Actividades

1. Primera Fase: Promoción del proyecto

1.1. Consulta, investigación y reconocimiento del área

Se inicia la etapa de investigación, misma que continúa a todo lo largo de la ejecución del proyecto, partiendo de la revisión y consulta detallada de la bibliografía disponible en la ACP, SONDEAR, estadísticas de la Contraloría General de la República, instituciones del Gobierno Central y descentralizadas, PNUD, UNICEF, y universidades que dictan carreras afines con el tema del proyecto, así como en la internet, tanto de carácter general como específica por área, para la identificación de documentos que permitan la recopilación de información secundaria existente, incluyendo la revisión de los mapas que localizan el área de estudio del proyecto. (ejecutado durante el proceso).

a) Identificación y clasificación de actores

Establecimiento de contactos e invitaciones a reuniones de promoción del proyecto.

Esta etapa consistió en la planificación, organización y realización de las visitas a las comunidades identificadas de acuerdo a criterios de planificación hídrica (cuenca, subcuenca, y preferiblemente por tramos) cuya finalidad fue la de establecer el contacto inicial con sus miembros, brindarles detalles del componente del proyecto, distribuir los folletos informativos elaborados, e identificar a los líderes de la comunidad y las autoridades locales por criterios políticos administrativos, e invitarlos a participar en las reuniones comunitarias por tramo preferiblemente, para la promoción del proyecto.

Para la realización de esta actividad se tomó en cuenta las características de las comunidades en el área de incidencia en base a criterios, tales como, población, dispersión, actividades productivas, acceso y vías de comunicación y la disponibilidad de los habitantes para realizar los eventos, ya sea en días de semana, fines de semana o por las noches, para lograr la mayor participación de los actores identificados en la comunidad.

Siendo esta un área con una alta densidad de población, los contactos para la identificación de los actores y su incorporación a las actividades y la de sus miembros de base, se efectuó a través de los grupos organizados formales e informales identificados, debido a que estas áreas son habitualmente "dormitorios", ya que la mayoría de los residentes de la comunidad salen a trabajar a las áreas circunvecinas, y sus moradores no pueden ser convocados en una sola reunión, sino que se debe prever la necesidad de un mayor

número de eventos para obtener una mayor representatividad en la realización de las reuniones comunitarias para la promoción del proyecto, por lo que será necesaria la realización de talleres con grupos focales, tales como, organizaciones de productores, transportistas, comerciantes, autoridades locales, etc.

- Promoción y divulgación
La promoción y divulgación del proyecto se hizo a través de una reunión, que contempló el desarrollo de una agenda de trabajo.
- Esta agenda tuvo una duración aproximada de tres (3) horas, y fue dirigida por los promotores del proyecto, bajo la coordinación del responsable de la subcuenca respectiva. La agenda modelo que se utiliza se puede revisar en la parte final de este anexo.

b) Caracterización socioeconómica de las comunidades

Para la caracterización socioeconómica de las comunidades se recurrirá a estudios, diagnósticos, estadísticas y otros documentos existentes con información secundaria disponible en las estadísticas de la Contraloría General de la República, ACP, instituciones de gobierno y descentralizadas, la que será recopilada y complementada a través del personal asignado al proyecto en sus diferentes etapas; iniciando desde el reconocimiento del área, recogiendo información primaria en las comunidades objeto de esta investigación, sobre aspectos sociales, ambientales económicos y demográficos. Para ello, además de realizar entrevistas durante las visitas domiciliarias, a informantes y actores claves se hará uso de instrumentos de investigación diseñados para este propósito (Fichas o cuestionarios).

2. Segunda Fase: Diagnóstico Socio Ambiental y Organizativo

Tanto en las áreas rurales como en aquellas comunidades de las subcuencas que tienen un perfil suburbano o urbano marginal, se utilizarán uno o varios de métodos de consulta y se aplicarán y adaptarán herramientas usuales de los diagnósticos participativos, que permitirán a los participantes de las comunidades, que identifiquen los problemas socio ambientales y organizativos existentes en el área, los clasifiquen, prioricen y analicen sus relaciones de causa / efecto, e identifiquen sus posibles soluciones (medios / fines) y definan responsables en la ejecución de estas soluciones.

1.1. Métodos de consulta

Los métodos de consulta a utilizar serán los talleres con representantes de organizaciones de base comunitaria; talleres con grupos focales y entrevistas, para garantizar una mayor representatividad de las comunidades en la realización del diagnóstico participativo. La aplicación de estos métodos permite la triangulación de la información,

que no es más que realizar la misma pregunta a diferentes actores, comparar las respuestas, buscar coincidencias e investigar las diferencias.

a) Talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados comunitarios

- Técnicas

Mediante esta dinámica participativa es factible inducir a los participantes a identificar, caracterizar y analizar los problemas que hayan transcurrido o transcurran en el ámbito de su propia experiencia, ya sea como partes involucradas en los mismos o como observadores, mediadores o negociadores, etc.

Los talleres se deben realizar con diversos participantes, en su mayoría, personas con características de liderazgo organizados, ya sean OBC, ONG, OG u otro tipo de asociación; sin embargo, es importante destacar que la metodología requiere de un grupo heterogéneo, lo cual permite incluir personas con las características antes mencionadas o sin ellas.

La metodología es una combinación teórico- práctica. Inicialmente se hace una introducción con el propósito de que los participantes se familiaricen con los medios didácticos (tarjetas, marcadores, pizarra, pápelo grafos), y son llevados de una forma general de percepción a una particular que les permita clasificar la información.

Este método se caracteriza por la activa participación de todos los integrantes del taller, la visualización de ideas en tarjetas, el trabajo en plenaria y en grupo y la definición y decisión por consenso de todas las ideas que reproducen durante el desarrollo del trabajo.

A través de este proceso de investigación, procesamiento y ordenamiento de la información se genera un intercambio de experiencias en cuanto al planteamiento de diversos puntos de vista de una misma situación, identificando de esta forma los factores que limitan o contribuyen al desarrollo de la comunidad. En la realización de los talleres, se utilizarán como herramientas mapas censales preparados por los responsables de subcuenca y promotores, para que los participantes puedan identificar los recursos naturales, infraestructura comunitaria, problemas sociales, actividades económicas y productivas, conflictos ambientales y áreas de deterioro ambiental. Con esta información los responsables de subcuencas prepararán un cuadro para la identificación de los problemas ambientales, sus causas, efectos, sus

posibles soluciones e identificación de responsables.

- Selección de delegados comunitarios

Definición: Son delegados comunitarios, las personas que han sido seleccionadas por la comunidad para que los represente en los comités locales, quienes pueden ser parte de las organizaciones de base comunitaria tradicionales formales e informales existentes en la comunidad (juntas administradoras de agua, comités de salud, delegados de la palabra, comités de deporte, clubes de padre de familia, organizaciones de productores, juntas locales, organizaciones campesinas, grupos de amas de casa, delegados de las mesas de trabajo, comités de agua, entre otros).

Escogencia de los representantes de los comités locales

La escogencia de los representantes de los comités locales es facilitado por la entidad ejecutora (SONDEAR) al finalizar cada taller comunitario de diagnóstico participativo por tramo, en cada una de las subcuencas seleccionadas por el proyecto.

Para los fines de este proyecto, los representantes escogidos por la comunidad, serán conocidos como delegados comunitarios.

Los participantes de cada comunidad en los talleres comunitarios de diagnóstico participativo, propondrán el nombre de las personas presentes en el taller comunitario, que desean que los represente en los comités locales por tramo, para lo cual tomarán en cuenta el perfil facilitado por la entidad ejecutora (SONDEAR), que deben llenar las personas que se propongan para conformar el comité local.

Las decisiones para la selección de los delegados comunitarios al comité local se tomarán por consenso entre los participantes al taller; de no existir acuerdo, se asumirá la decisión de la mayoría.

Los criterios para la conformación de los comités locales son iguales para todas las subcuencas, considerando, de hecho, las particularidades que se presentan en campo.

La entidad ejecutora (SONDEAR) facilitará la escogencia de los delegados comunitarios para que esta se realice en proporción directa a la población de las comunidades presentes en el taller, utilizando la siguiente fórmula:

$$D = (P_i / P_t) * X_i;$$

Donde,

D = Delegados seleccionados

Pi = Población de la comunidad (mayores de 18 años)

Pt = Población total del tramo (mayores de 18 años)

Xi = Total de participantes presentes en los talleres para la selección de delegados (mayores de 18 años).

Establecimiento de los Comités Locales por Tramo y/o Tramo

Establecimiento y funcionamiento de los comités locales

Definición de comités locales:

Los comités locales son formas de organización de la comunidad, constituidos por representantes comunitarios y grupos organizados de las comunidades, que se unen con el objeto de participar activamente en la solución de los problemas comunitarios, constituyéndose a su vez en instancias de coordinación, en donde los habitantes de la comunidad tienen un espacio de participación.

También pueden formar parte de los comités locales, las autoridades locales, así como las personas que forman parte de comités de salud, delegados de la palabra, comités de deporte, clubes de padre de familia, organizaciones de productores, juntas locales, organizaciones campesinas, grupos de amas de casa, delegados de las mesas de trabajo, comités de agua, entre otros.

Para la región oriental (ROR) de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá (CHCP), se establecerán 16 comités locales por tramo y/o tramo (Véase distribución de las comunidades por tramo y/o sub tramo).

Los delegados comunitarios, debidamente seleccionados en los talleres comunitarios de diagnóstico participativos, se constituyen automáticamente en el comité local del tramo y/o tramo de la subcuenca respectiva.

La entidad ejecutora SONDEAR, facilitará el proceso de selección de los directivos (principal y suplente) de los comités locales por tramo, con los delegados comunitarios, en el taller de validación del diagnóstico participativo socio ambiental y socio organizativo del tramo.

La elección los directivos, principal(es) y suplente(s) de los comités locales por tramo y/o tramo, se realizará con base al tamaño de la población total del tramo y/o sub tramo, para guardar la equidad de participación entre las comunidades.

*Cuadro No. 1
Elección de Directivos por Tramo, según el Tamaño de la Población*

Población Total del Tramo	Principal	Suplente
Hasta 500 habitantes	1	1
De 501 hasta 3,000	2	2
De 3,001 hasta 6,000	3	3
Más de 6, 000	4	4

1. Establecimiento del Comité Local de la Subcuenca

Para la región oriental de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá, se establecerán 7 comités locales por sub cuenca, a saber: Chilibre, Chilibrillo, Agua Sucia, Gatún, Boquerón, Pequení y Limón.

El comité local de la sub cuenca estará conformado por todos los delegados comunitarios de las comunidades que conforman la subcuenca respectiva.

La elección de los directivos, principal(es) y suplente(s) de los comités locales por subcuenca, se realizará con base al tamaño de la población total de la subcuenca, con la finalidad de guardar la equidad en la participación de las mismas.

*Cuadro No. 2
Elección de los Directivos por Subcuenca, según el Tamaño de la Población*

Población total de la subcuenca	Principal	Suplente
Hasta 500 habitantes	1	1
De 501 hasta 3,000	2	2
De 3,001 hasta 10,000	3	3
Más de 10, 000	4	4

3. Tercera Fase - Talleres de Validación

Primer evento

Se le denominará en adelante; **“Taller de validación de los resultados del diagnóstico participativo _____”**¹.

La duración aproximada prevista será de dos (2) días y 16 horas.

¹ El comité local deberá seleccionar un nombre que los identifique y diferencie con el resto de estos grupos en la cuenca del Canal de Panamá.

Los objetivos del evento y la metodología para lograr los mismos son los que a continuación se presentan:

Objetivo

Objetivo No. 1. Presentar a los participantes el resultado del diagnóstico participativo en el tramo de su competencia, para validar y completar el diagnóstico participativo y el proceso de investigación participativa.

Resultados:

- Validación del diagnóstico con los aportes de los participantes.
- Matriz de análisis integral de problemas
- Priorización de problemas de acuerdo a criterios técnicos
- Perfiles de proyectos elaborados de manera participativa
- Selección del nombre del Comité Local y número de delegados principales y suplentes ante la CCC (consensuado entre los delegados)

Metodología

Día 1

Primera Parte – Presentación y validación del diagnóstico

Tiempo estimado – 2 horas máximo

- Se introducirá el concepto validación – validar “dar fuerza o firmeza a los resultados del diagnóstico socio ambiental y organizativo. algo, hacerlo válido, corroborar) RAE.
- Se presentará un análisis (síntesis) de los resultados de acuerdo a las variables socioeconómicas y ambientales relevantes a partir de cuadros, gráficas y conceptos concisos, así:
 - Recursos naturales
 - Infraestructura comunitaria
 - Problemas sociales
 - Actividades económicas y productivas
 - Identificación de problemas (socioeconómicos, organizativos y ambientales del tramo en referencia)
- Se solicitará a los participantes que en cada una de las variables o criterios presentados hagan sus aportes (reafirmen o ajustes), esto deberá hacerse de manera muy concreta, se pedirá a los participantes concreción, síntesis, y no repetición de lo enunciado por otros participantes.
- En el equipo uno de los promotores (as) deberá recoger los aspectos fundamentales que serán plasmados en el diagnóstico.

Segunda Parte – Presentación y validación de la matriz de análisis integral

Tiempo estimado – 2 horas máximo

Se presenta el cuadro o la lista de los problemas identificados como resultado de los talleres de diagnóstico participativos, y se procederá a su *clasificación* atendiendo el siguiente orden: ²

- Elaborar la *matriz de problemas*, identificando las *causas* u orígenes de los mismos;
- Completar la *matriz de análisis integral*, incorporando las posibles *soluciones* y la identificación de responsables;

Esta actividad se hará a través de la conformación de grupos de trabajo, cuyo número dependerá del total de participantes, así como también la disponibilidad de personal para facilitar y orientar a los grupos, siguiendo la siguiente orientación:

- Presentación y explicación a partir de una charla dialogada breve cada uno de los elementos de la matriz de análisis integral
- Estructuración de los grupos de manera aleatoria
- Asignación de roles a los miembros del grupo (relator, redactor, etc.)
- Dotación de recursos para la elaboración de las ayudas didácticas para la presentación plenaria
- Distribución de los problemas identificados para que sean analizados por cada grupo (usando el cuadro matriz de análisis integral)
- Ejecución del trabajo en cada grupo
- Presentación en plenaria de los resultados de cada grupo (incluye preguntas, ampliaciones y respuestas entre participantes)
- Reforzamiento del aprendizaje

Tercera Parte – Priorización de problemas
Tiempo estimado – 2.5 horas máximo

Para efectuar la *priorización* de los problemas proponemos los siguientes pasos:

- ✓ Se explicará a los participantes que en base a los problemas identificados como producto del resultado del análisis de la aplicación de las herramientas luego de superada la fase del taller de diagnóstico participativo (DP), se hará el ejercicio de priorización de los mismos, determinando, cuáles son los más importantes para el tramo y/o subcuenca; no obstante, no excluye la posibilidad de que se puedan enfrentar de manera simultánea o por autogestión, es decir que no implica que el orden de prioridades sea el orden en atención a los problemas. Este ejercicio puede realizarse por sector, por ejemplo, infraestructura comunitaria, actividades económicas y productivas, salud, educación, etc.³
- ✓ Exponer, explicar y consensuar con los participantes las variables que

² Se deberá ajustar dependiendo si se ha logrado avanzar o no en la elaboración de la matriz como una última etapa del Dx participativo

³ Este paso se hará sólo si esta fase no se ha hecho en la etapa de Diagnóstico.

proponemos utilizar y los criterios de evaluación, para la priorización de los problemas, Estas variables que recomendamos aplicar en este análisis pueden ser: impacto, urgencia y costo.

- ✓ Establecer los criterios para medir el peso que se estarán asignando a cada una de las variable identificadas, estos valores pueden establecerse en diferentes rangos, 1 a 3 ó de 1 a 5; preferiblemente no más de 5.
- **IMPACTO**, analizando la cobertura de la problemática, en donde a mayor extensión del impacto, se ponderará con un mayor valor absoluto, así:
 - Por subcuenca: 3
 - Por tramo: 2
 - Por comunidad: 1
- **URGENCIA**, se refiere a la lentitud o rapidez en que se desea resolver la problemática existente; así puede valorarse esta variable dependiendo de la necesidad de tiempo, así:
 - De manera inmediata: 3
 - A mediano plazo: 2
 - A largo plazo 1
- **COSTO**, necesario para resolver el problema identificado. Esta variable puede valorarse así:
 - A mayor costo: la comunidad puede requerir de mayor ayuda externa, asignándose un valor de 3.
 - Costo medio: la solución puede darse con una combinación de apoyo local y externo, asignándole una puntuación de 2.
 - Menor costo: donde la comunidad no requiere de ayuda externa, ponderándose la variable con 1.
- ✓ Para cada uno de los problemas identificados se revisarán los criterios y se colocará una puntuación a cada problema.
- ✓ Una vez completada la matriz, se sumarán las puntuaciones, para priorizar los problemas.
- ✓ La selección de la importancia de cada uno de los problemas identificado, estará dada por el mayor valor absoluto obtenido en el análisis.

Ejemplo:

1. Variables :
 - a. IMPACTO
 - b. COSTO
 - c. URGENCIA

2. Rango establecido: 0 – 3

Problema	Ponderación			
	Impacto	Costo	Urgencia	Total
Contaminación de las aguas por la cría de cerdos	1	1	2	4
Altos niveles de deforestación en el sector, por la instalación de nuevas urbanizaciones	3	2	3	8
Uso indiscriminado de agroquímicos	2	3	1	6

Día 2

Cuarta Fase - Elaboración Participativa de los Perfiles de Proyectos

Tiempo Estimado – 4 horas a 8 horas

Una vez superada la etapa anterior (matriz de análisis Integral), se pasará a la etapa de elaboración de perfiles de proyectos. Para ello se seguirá el siguiente procedimiento:

- ✓ Presentación a partir de una charla dialogada los diferentes componentes de un perfil de proyecto. Ver presentación al final del anexo.
- ✓ Organización de grupos de trabajo
- ✓ Asignación de las responsabilidades a cada grupo y desarrollo de las tareas asignadas:
 - A cada grupo se le asignará un problema priorizado (énfasis en aspectos ambientales, o socio organizativos) para que ejercite el proceso explicado.
 - Presentación en plenaria
 - Reforzamiento del aprendizaje

Quinta Fase – Selección del nombre del Comité Local y número de delegados principales y suplentes de la subcuenca

- ✓ Se solicitará a los participantes que sugieran nombres
- ✓ Se llevará a cabo una votación para la selección en ambos casos

4. Cuarte Fase - Evento de Devolución del Diagnóstico y Establecimiento del Comité Local

Para dar cumplimiento a lo solicitado en los términos de referencia, como una etapa posterior a la culminación de los talleres de elaboración de los diagnósticos participativos, se propone la realización de jornadas o eventos bajo la metodología de taller, cuya duración estimada será de un (1) día – 8 horas).

Este evento se dividirá en una (1) jornada que de acuerdo a la experiencia en las áreas abordadas se requerirán realizar en días (fines de semana) diferentes, y participaran los delegados comunitarios seleccionados del tramo o sub tramo correspondiente en cada caso.

Este esquema involucrará las actividades relativas a la devolución del diagnóstico participativo y el establecimiento formal de los comités locales por tramo y subcuenca.

A este espacio se le denominará en adelante **“Taller de instalación o establecimiento del Comité Local del Tramo ---- o Subcuenca----“**

Objetivo: Facilitar un espacio para la formalización por parte de la CICH – ACP de la fase de establecimiento o instalación de los comités locales de acuerdo a la estructura propuesta de segmentación de tramos en la ROR.

Resultados Esperados:

- ✓ Devolución del documento de diagnóstico a la comunidad
- ✓ Establecimiento formal de los comités locales por tramo / subcuenca (por parte de CICH – ACP)
- ✓ Delegados orientados acerca de los deberes, responsabilidades de los delegados y la función dentro de la estructura de los CL y la CCC.
- ✓ Delegados principales y suplentes por subcuenca seleccionados para integrarse a la CCC

Actividades Propuestas

- ✓ Presentación de los antecedentes del proyecto, alcance de la intervención y proyecciones incluyendo las responsabilidades y funciones de los delegados, CL y CCC (CICH – ACP)
- ✓ Entrega del diagnóstico a los delegados (hay que establecer previamente cuántos documentos y a quiénes se entregará)
- ✓ Entrega de certificados de participación a los delegados
- ✓ Selección de los delegados principales y suplentes
- ✓ Formal instalación del comité local o de subcuenca

Modelos de agendas utilizadas en los diferentes eventos:

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS
LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL CANAL DE
PANAMÁ.**

AGENDA

- Bienvenida
 - Invocación religiosa
 - Presentación del equipo de trabajo y participantes
 - Metodología del evento

- Presentación del proyecto
 - Objetivos
 - Metas
 - Alcances
 - Importancia de la participación de los actores

- Identificación de actores claves
 - Organizaciones de base comunitaria
 - Autoridades locales
 - Organizaciones no gubernamentales
 - Líderes comunitarios
 - Nivel de representatividad de los actores
 - Comercio / Sectores productivos

- Flujo para el establecimiento de los comités locales por subcuenca
 - Orientación para criterios de selección de delegados comunitarios

- Elección de la fecha para la selección

- Clausura

- Refrigerio

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS
LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA
DEL CANAL DE PANAMÁ.

AGENDA

Fase: Diagnóstico participativo y selección de delegados (OBC)

Fecha: _____

Primera Fase 9:30 –11:00

1. Bienvenida
 - Invocación religiosa
 - Presentación del equipo de trabajo y participantes
 - Metodología del evento

2. Presentación del proyecto
 - a. Antecedentes
 - Qué es SONDEAR
 - Entidades relacionadas (fuentes de financiamiento – Fundación NATURA –CICH- ACP)
 - Importancia de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá
 - Fondo para la recuperación y conservación de la CHCP
 - Visión y misión

 - b. Objetivos del proyecto
 - Generales
 - Específicos

 - c. Área de cobertura del proyecto
 - Región occidental de la cuenca (ROCC)
 - Región oriental de la cuenca (ROR)
 - Subcuencas involucradas en la ROR
 - Comunidades identificadas en la subcuenca de interés

 - d. Componentes del proyecto
 - Fortalecimiento de comités locales
 - Establecimiento de comités locales
 - Proceso de planificación para la organización de la CHCP (definición de tramos, qué es una cuenca hidrográfica, características socioeconómicas, ambientales, demográficas, culturales, etc.)
 - Metodología para el establecimiento de comités locales

Segunda Fase – 11:00 –3:00

3. Ejecución del diagnóstico participativo comunitario
 - a. Metodología de trabajo
 - b. Definición de trabajos en grupo - herramientas
 - c. Presentación y validación de resultados
 - d. Identificación y priorización de problemas y necesidades

Tercera Fase 3:15 – 4:15

4. Selección de delegados
 - Criterios para seleccionar a los delegados
 - Objetivo de los comités locales
 - Responsabilidades de los delegados y suplentes

Cuarta Fase 4:15 – 5:15

5. Conclusiones
6. Evaluación de resultados
7. Clausura

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES
(SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES
POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGÁFICA DEL CANAL DE
PANAMÁ.**

AGENDA

Evento: Taller de Validación del diagnóstico participativo socio-ambiental y organizativo y establecimiento de comités locales en el tramo medio de la subcuenca Boquerón.

Fecha: 15 de febrero de 2006.

Primera fase 10:00 – 11:00

1. Recepción de participantes
 - Aplicación de fichas para detectar necesidades de fortalecimiento para los comités locales
2. Bienvenida
 - Invocación religiosa
 - Presentación de participantes
 - Objetivos y metodología del evento
3. Estado de avance del proyecto

Segunda fase 11:00 – 12:30

4. Validación del diagnóstico participativo

Almuerzo

Tercera fase 1:30 – 3:30

5. Validación de la matriz de análisis integral
 - Clasificación de problemas
 - Priorización de problemas
 - Matriz de análisis integral
6. Establecimiento de los comités locales por tramo
 - Objetivos del comité local
 - Funciones de los delegados y del comité local

Cuarta fase 3:30 – 5:00

7. Sugerencias de los participantes con relación a la continuidad del proceso
8. Establecimiento de cronograma de trabajo para la elaboración de perfiles de proyectos
9. Conclusiones
10. Clausura

Criterios de Orientación a la Comunidad para la Selección de los delegados y Suplentes para los Comités Locales por Subcuencas

1. La persona seleccionada debe tener la voluntad de trabajar por su comunidad.
2. Debe ser responsable y honesta ante los compromisos adquiridos.
3. Debe tener vocación de liderazgo.
4. No debe utilizar su posición para alcanzar fines político partidista, personales o de beneficio grupal exclusivamente.
5. Preferiblemente que tenga facilidad de expresión oral y/o escrita y a la vez que maneje las 4 operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división)
6. Esta persona debe residir permanentemente dentro de la subcuenca y específicamente de la comunidad que representa.
7. Durante su vida a tenido buenas relaciones interpersonales con experiencia en el manejo y coordinación de asociaciones o grupo comunitarios.

Anexo No. 3
Información de Participación del Proceso

Cuadro No. 1
Participación Comunitaria en las Diferentes Etapas de Ejecución del Proyecto

Comunidades	Población mayor de 18 años (Censo 2000)	Total de la Participación Comunitaria	Reuniones de Inducción y Promoción del Proyecto	Talleres de Representatividad de la población en las diferentes etapas del proyecto (%) diagnóstico Participativos y Selección de Delgados Comunitarios	Talleres de Validación de los Diagnósticos Participativos y Selección de Delegados Principales y Suplentes	Representatividad de la Población en las Diferentes Etapas del Proyecto (%)
		114	135	114	41	49.1
Boquerón Arriba	97	50	55	50	20	51.5
Boquerón Abajo y Peluca	135	64	80	64	21	47.4

Fuente: SONDEAR, 2006. Datos de participación en las diferentes etapas del proyecto.

Nota: el total de participación comunitaria total fue obtenida en base a la consistencia en la participación en las diferentes etapas de ejecución del proyecto.

Cuadro No. 2
Datos de Participación e Integración del Comité Local

Subcuenca/ Comité Local (1)	Comunidades en la Subcuenca (2)	Comunidades Involucradas en el Proceso (3)	Cantidad de Viviendas (Censo 2000) (4)	Población (Censo 2000) (5)	Población por Comunidad (Revisado) (6)	Hombres (Censo 2000) (7)	Mujeres (Censo 2000) (8)	Población de 18 años y más (Censo 2000) (9)	N° de Participantes en la Convocatoria para la Selección de Delegados Comunitarios, Mayores de 18 años				Porcentaje de Participación en la Selección de los Delegados Comunitarios (%) (13/6 X 100) (14)
									Hombres (10)	Mujeres (11)	Jóvenes (hasta 35 años) (12)	Total de Participantes (13)	
Boquerón	Boquerón Arriba y Boquerón Abajo	Boquerón Arriba	49	206	225	113	93	127	18	10	5	28	22.8
		Boquerón Abajo	33	144	131	91	53	97	8	4	2	12	12.4
		Quebrada Peluca	3	11	6	8	3	8	2	0	2	2	25.0

Observaciones: La población por comunidad revisado fue validada en visitas de reconocimiento en cada vivienda.
S/D sin datos del censo 2000.

Anexo No. 4
Instancias Involucradas en el Tramo Bajo de
la Subcuenca del Río Boquerón

Contenido

	No Página
Anexo No. 4 A-Organizaciones de Base Comunitaria	3
• Comité de Salud	4
• Junta Administradora de Acueducto Rural (JAAR)	6
• Clubes de Padres de Familia	9
• Clubes de Padres de Familia-Boquerón Arriba	12
• Comité Católico	15
• Comité de Gestión TNC	17
• Comité de Salud – Boquerón Arriba	20
Anexo No. 4 B-Organizaciones No Gubernamentales	22
• Centro de Estudios y Acción Social Panameña (CEASPA)	23
• Sociedad Nacional Para el Desarrollo de Empresas y Áreas Rurales (SONDEAR)	28
Anexo No. 4C - Organizaciones Gubernamentales	31
• Lista de Autoridades Locales	32
• Patronato del Servicio Nacional de Nutrición	33
• Junta Comunal de Salamanca	37
• Ministerio De Desarrollo Agropecuario. (MIDA)	41
• Ministerio de Educación (Región Escolar de Colón)	43

Anexo No. 4 A
Organizaciones de Base Comunitaria

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Río Boquerón

COMUNIDAD

Boquerón Arriba

TRAMO

Bajo.

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Comités de Salud	X
------------------	----------

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Comité de Salud de Boquerón Arriba

AÑOS DE FUNDACIÓN

7	2	1993
Día	Mes	Año

DIRECCIÓN

	24.B	Boquerón Arriba.
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

REPRESENTANTE LEGAL

Nicolás González	Asistente de Salud	
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

TOTAL	ACTIVOS	HOMBRES	MUJERES
50	7	30	20

III. OBJETIVOS

Mejorar la prevención de enfermedades conocidas y no conocidas en el área.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

Rifas, tardes criollas y actividades familiares para recaudar fondos para el mantenimiento del Puesto de Salud.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Poca asistencia a las reuniones, a las giras médicas, no asisten la mayoría de los moradores a los trabajos de limpieza del Centro Médico.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

Buscar formas de orientar a las personas de la comunidad, dándoles a conocer los deberes y derechos de cada uno. Establecer un programa de educación incluyendo charlas de relaciones humanas.

VII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

El Puesto de salud es de cemento con techo de zinc. Tienen herramientas manuales.

VIII. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto: No hay impacto en la subcuenca.

2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?

1. Reforestación con especies nativas.

2. Hablar de conservación en el área afectada

IX. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las **FORTALEZAS** de la Organización

1. La organización tiene personería jurídica lo que se constituye en una fortaleza.

2. La organización cuenta con buena cantidad de personal.

3. Los miembros son activos.

Describir las **DEBILIDADES** de la Organización

1. Los miembros faltan a las reuniones.

2. Hace falta más formalidad en los compromisos con el Centro de Salud.

X. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Nicolás González	Asistente de Salud	
Nombre	Cargo	Profesión

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Río Boquerón

COMUNIDAD

Boquerón Abajo

TRAMO

Bajo.

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Comités de Agua	X
-----------------	----------

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Junta administradora de Acueducto Rural.

AÑOS DE FUNDACIÓN

7	2	1996
Día	Mes	Año

NATURALEZA LEGAL

MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	MINSA OTRO
-------	------	------	----------	-----	---------------

DIRECCIÓN

		Boquerón Abajo
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

REPRESENTANTE LEGAL

Francisco Javier Hernández	Agricultor	
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

TOTAL	ACTIVOS	HOMBRES	MUJERES
6	5	4	1

III. OBJETIVOS

Conseguir buena salud a través del agua pura.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

Rifas, tardes criollas, tómbolas para recaudar fondos para la administración del proyecto de agua.
Hacer recolecciones para mejoras en el acueducto.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Los moradores de la comunidad se niegan a dar el apoyo necesario para el acueducto rural.
No participan en las reuniones.
Hace falta planear más actividades.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

Buscar alternativas con las personas que hacen uso debido del agua.
Insistir para que se cumpla con el compromiso.

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto <u>Junta administradora del agua.</u>
2.	Período de Ejecución
3.	Procedencia de los Recursos MINSA
4.	Objetivos del Proyecto <u>Tener agua de buena calidad.</u>
5.	<u>Localización del Proyecto (nombre de las comunidades involucradas, si fuera pertinente)</u> <u>39 comunidades.</u>
6.	Descripción de los Beneficiarios
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria <u>Capacitación: educación ambiental para los directivos.</u>
8.	Resultados logrados en el proyecto <u>Se ha logrado el mantenimiento del acueducto.</u>

VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

1. Tanque de almacenamiento de agua inspeccionado de concreto.
2. Se cuenta con herramientas manuales para el mantenimiento.

IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
	Junta administradora de agua.	MINSA CEASPA ANAM	MINSA: Apoyo en materiales para el acueducto y seminarios a los directivos.
			CEASPA: Apoyo con materiales colocar las cercas de la toma de agua. Donación de alimentos para las jornadas de trabajo.
			ANAM: Otorgo el permiso para realizar los trabajos del acueducto rural.

X. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca

Describir el impacto: Este proyecto no causa daño al contrario produce mejoras.

2. ¿Cuál podría ser la **principal contribución** de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?

1. Se están reforestando 5 hectáreas con especies naturales para mejorar el acueducto rural de la comunidad de Boquerón Abajo.

XI. IDENTIFICACIÓN DE FODA

Identificación de fortalezas y debilidad de describir las **fortalezas** de la organización

1. Se tiene agua de buena calidad

2. Apoyo de ONG para realizar mejores proyectos comunitarios con el derecho de la personería jurídica

Describir las **DEBILIDADES** de la Organización

1. Los usuarios del acueducto no asisten a las reuniones.

2. Falta de cumplimiento con el compromiso adquirido

3. Desperdicio en el uso del agua.

4. Utilización de porquerizas no reglamentadas.

XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Francisco Hernández	Presidente	
Nombre	Cargo	Profesión

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Río Boquerón

COMUNIDAD

Boquerón Abajo

TRAMO

Bajo.

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Clubes de Padres de Familia	X
-----------------------------	----------

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Club de Padres de Familia

AÑOS DE FUNDACIÓN

8	3	1969
Día	Mes	Año

DIRECCIÓN

		Boquerón Abajo.
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

REPRESENTANTE LEGAL

Dorindo Quintero	Agricultor	
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

TOTAL	ACTIVOS	HOMBRES	MUJERES
7	3	1	2

III. OBJETIVOS

1. Mejorar la educación.
2. Construcción de un plantel de ciclo básico.
3. Mejorar los proyectos avícolas y los huertos escolares.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

Cuotas mensuales, tardes criollas, rifas, ventas de boletos para recaudar fondos para el mantenimiento de la escuela.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Falta de democracia, puntualidad y de confianza en sí mismo en los trabajos escolares.
Falta de personal.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

Tener buenas relaciones con el personal.
Cumplir con los compromisos adquiridos con nuestros hijos en la escuela.

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto <u>Avícola y Huerto Escolar</u>
2.	Período de Ejecución : <u>sin datos</u>
3.	Procedencia de los Recursos <u>Despacho de la primera dama</u> <u>Colaboración de instituciones como Technoserve, MIDA, ANAM y Caja de Ahorro.</u>
4.	Objetivos del Proyecto Para la nutrición infantil de los alumnos de la escuela.
5.	Localización del Proyecto: <u>Boquerón Abajo.</u>
6.	Descripción de los Beneficiarios <u>Los principales beneficiarios son los niños de la escuela.</u> <u>Algunos moradores han seguido con el capital semilla.</u>
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: <u>capacitación, asistencia técnica y producción</u> educación ambiental, otros.
8.	Resultados logrados en el proyecto <u>Se valoran positivos los resultados.</u>

VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Contamos con una escuela con 4 aulas de clases, en la misma se desarrolla un plan piloto.
Se cuenta con equipo de herramientas manuales.

IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
9 años	Proyecto Avícola y Huerto escolar Sostenible.	Caja de Ahorro, MIDA, MINSA.	Caja de Ahorro: cría de pollos para híbridos para mejorar la nutrición escolar. Seguimiento como capital semilla.
MIDA: realización del huerto escolar para obtener mejor alimentación para los niños. MINSA: mantenimiento del acueducto para garantizar el agua potable en la escuela y así contribuir a la salud de los niños.			

X. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto: No hay impacto en el área que fue utilizada en el proyecto.

XI. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las **FORTALEZAS** de la Organización

1. Existe la asociación de padres de familias para realizar actividades dentro de la escuela.

Describir las **DEBILIDADES** de la Organización

1. Falta de puntualidad en las reuniones.

2. Mas cumplimiento en los trabajos programados

XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Dorindo Quintero	Presidente	Agricultor
Nombre	Cargo	Profesión

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Río Boquerón

COMUNIDAD

Boquerón Arriba

TRAMO

Bajo.

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Clubes de Padres de Familia	X
-----------------------------	----------

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Asociación de padres de familia.

AÑOS DE FUNDACIÓN

9	3	1970
Día	Mes	Año

DIRECCIÓN

	2	Boquerón Arriba.
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

REPRESENTANTE LEGAL

Luisa Quintero	III año	No dispone
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

TOTAL	ACTIVOS	HOMBRES	MUJERES
7	7	0	7

III. OBJETIVOS

Buscar mejores alternativas en la asociación de padres de familias de la escuela.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

Rifas, tardes criollas, tómbola y cuotas esto para el mantenimiento del plantel.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Falta de más información de la asociación de padres de familia.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

Mayor atención sobre las actividades que se desarrollan dentro del plantel.

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

C. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto <u>Proyecto Avícola y Huerto Escolar.</u>
2.	Período de Ejecución
3.	Procedencia de los Recursos <u>La primera dama de la república Dora Boyd de Pérez Balladares</u>
4.	Objetivos del Proyecto <u>Para mejorar la nutrición de los alumnos de la escuela de Boquerón Arriba</u>
5.	Localización del Proyecto: <u>Boquerón Arriba</u>
6.	Descripción de los Beneficiarios <u>No incluyó datos</u>
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, <u>asistencia técnica, producción.</u>

VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Se cuenta con un grupo de herramientas manuales.

IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
9 años	Proyecto Avícola y Huerto Escolar.	MIDA de Colón	Técnicas y enseñanzas a los alumnos. Apoyo con semillas. Arado de las parcelas para el huerto. Pago al operador.

X. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto: No hay impacto ambiental.

2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?

1. Reforestación con especies nativas.

XI. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las FORTALEZAS de la Organización
1. Buena relación en los trabajos con la asociación de los padres de familia. 2. Puntualidad en el desarrollo de las actividades

Describir las DEBILIDADES de la Organización
1. No hay muchas debilidades

XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Luisa Quintero	Vicepresidenta	
Nombre	Cargo	Profesión

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Río Boquerón

COMUNIDAD

Boquerón Abajo

TRAMO

Bajo

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Grupos religiosos	X
-------------------	----------

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Iglesia Católica.

AÑOS DE FUNDACIÓN

14	3	1971
Día	Mes	Año

DIRECCIÓN

Calle	13	Boquerón Abajo
Salamanca	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Corregimiento	Colón	Colón
	Distrito	Provincia

REPRESENTANTE LEGAL

Petronila Sánchez	Ama de casa	
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

TOTAL	ACTIVOS	HOMBRES	MUJERES
3	3	0	3

III. OBJETIVOS

El objetivo de la iglesia es conseguir proyectos para mejorar la comunidad. Solicitar apoyo a los obispos, políticos, ONG que quieran proporcionar ayuda.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

Rifas, tardes criollas y tómbolas para recaudar fondos para solucionar las necesidades de la iglesia.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Faltan más personas en el grupo católico.
Falta de optimismo de los moradores católicos.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

Mayor unidad entre delegados, catequistas y coordinadores de la iglesia católica.
Realizar más actividades de la iglesia.

VII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

La iglesia esta construida de concreto con techo de zinc.
Se cuentan con herramientas para el mantenimiento.

VIII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
		Honorable representante, Junta Comunal y apoyo del diputado Dorindo Cortés H.	Honorable Representante: contribuyo con las baldosas para el piso de la iglesia y dono sillas para el templo. Alambre ciclón y de púa para construir la cerca.
			Ayudo con el terreno de la iglesia.

IX. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?
Describir el impacto: No hay impacto ambiental

X. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Petronila Sánchez	Tesorera	
Nombre	Cargo	Profesión

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Río Boquerón

COMUNIDAD

Boquerón Abajo

TRAMO

Bajo.

I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Otros

X

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Comité de Gestión TNC – SONDEAR

AÑOS DE FUNDACIÓN

2	11	2004
Día	Mes	Año

DIRECCIÓN

No dispone, área rural de difícil acceso

Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

REPRESENTANTE LEGAL

Manuel Pimentel	Agricultor	No dispone
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

TOTAL	ACTIVOS	HOMBRES	MUJERES
11	7	10	1

III. OBJETIVOS

Organizarse para conseguir proyectos para beneficios comunitarios.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

Se realizan tardes familiares y criollas.
Rifas para recaudar fondos.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Falta de confianza en las personas de la comunidad.
Más apoyo de los grupos de base que están nombrados pero no actúan.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

Tener más democracia.

VII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
2004- 2005	Producción Sostenible Subcuenca Río Boquerón Parque en peligro. Boquerón Abajo.	CEASPA SONDEAR MIDA MINSA Caja de Ahorro ANAM	CEASPA: agricultura sostenible, hortalizas, mejoras de gallinas criollas, siembra de pastos mejorados
2004- 2005	Parques en Peligro – Componente de Organización Comunitaria	SONDEAR TNC Organizaciones comunitarias	SONDEAR: capacitación al personal y facilitar la organización.
No dispone de información			MIDA: establecer huertos escolares y caseros con la comunidad. MINSA: administración de agua

VIII. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto Erosión o lavado del suelo por rosas quemadas.

2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?

1. Reforestar comunitariamente las subcuencas de las quebradas y tomas de agua rurales.
2. Practicar la agricultura con medidas de conservación e incorporación de abonos orgánicos

IX. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las **FORTALEZAS** de la Organización

1. Estamos organizándonos para tener la capacidad de solicitar apoyo a diferentes ONG –nacionales o fuera del país, con el propósito de realizar proyectos comunitarios.

Describir las DEBILIDADES de la Organización
<u>Falta de más personal.</u>
<u>Realizar más reuniones.</u>
<u>Asistir a los seminarios, lo que nos resta tiempo para nuestras actividades</u>

II. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Manuel Pimentel	Presidente	Agricultor
Nombre	Cargo	Profesión

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 01: Para la obtención de información sobre las Organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Subcuenca Río Boquerón

COMUNIDAD

Boquerón Arriba

TRAMO

Bajo.

II. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC

Comités de Salud	X
------------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Comité de Salud de Boquerón Arriba.

AÑOS DE FUNDACIÓN

7	2	1993
Día	Mes	Año

DIRECCIÓN

No dispone	24. B.	No dispone
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

REPRESENTANTE LEGAL

Nicolás González	Asistente de Salud	
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

50	7	30	20
Total	Activos	Hombres	Mujeres

III. OBJETIVOS

Mejoras de Prevención de Enfermedades conocidas en el área y las no conocidas también.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

Rifas, tardes criollas y actividades familiares para recaudar fondos para mantenimiento del puesto de Salud.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Falta a reuniones, a las giras médicas y a los trabajos de limpieza del Centro Médico.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

Buenas formas de orientar al personal de la comunidad con los derechos y deberes de cada uno y que se realicen programas y charlas de relaciones humanas.

VII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Cuentan con zinc, y herramientas manuales.

VIII. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto: No hay impacto ambiental.

2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su Organización de Base Comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?

1. Reforestación de especies naturales.
2. Conservación en el área afectada.

IX. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Describir las **FORTALEZAS** de la Organización

1. Personería Jurídica establecida
2. Buena cantidad personal
3. Somos activos

Describir las **DEBILIDADES** de la Organización

Falta a las reuniones.
Más formalidad en los compromisos con el Centro.

X. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Nicolás González	Asistente de Salud	No indica
Nombre	Cargo	Profesión

Anexo No. 4 B
Organizaciones No Gubernamentales

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 02: Para la obtención de información sobre las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Río Boquerón

COMUNIDAD

Boquerón Abajo

TRAMO

Bajo

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Investigación y Desarrollo

X

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS Y ACCIÓN SOCIAL PANAMEÑA (CEASPA)

AÑO DE FUNDACIÓN

	Diciembre	1977
Día	Mes	Año

DIRECCIÓN

Vía Cincuentenario	No. 84	Coco del Mar
	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
San Francisco	Panamá	Panamá
Corregimiento	Distrito	Provincia

OTROS

226-4529/6602	226-5320	Ceaspa@cwpanama.net	
Teléfono	Fax		Página Web

REPRESENTANTE LEGAL

Raúl Leis	Sociólogo	226-4529
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

VISIÓN Y MISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Misión	Visión
Promover la democracia y el desarrollo integral empoderando a los sectores excluidos.	Somos un centro especializado en Educación popular, acción e investigación, reconocido nacional e internacionalmente por su participación directa en programas y proyectos de una manera crítica y con perspectiva popular ciudadana en género, etnia y derechos humanos.

III. OBJETIVOS PROGRAMA DE DESARROLLO SOSTENIBLE (PRODES) DEL CEASPA

General:

- Promover y fortalecer el desarrollo de propuestas y recomendaciones de políticas públicas que operativicen los principios de desarrollo sostenible y equidad en el contexto nacional y regional, a través de la participación democrática y organizada de la sociedad civil.

Específico:

- Desarrollar proyectos productivos que eleven la calidad de vida de los sectores rurales bajo el concepto de la sostenibilidad.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

Agricultura Orgánica

Metodología Utilizada: Talleres y jornadas de trabajo en campo

Obras de conservación de suelos

Metodología Utilizada: Jornadas de trabajo en campo.

Protección de fuentes de agua

Metodología Utilizada: Jornadas de trabajo en campo.

Abonos y fungicidas orgánicos

Metodología: Jornadas para prepararlos y utilizarlos.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

El proyecto no está concebido como Proyecto de Educación Ambiental, sino de Planificación e Implementación de planes de manejo de fincas sostenibles.

Las charlas que ha brindado la ANAM anteriormente en las comunidades se limitan a informar lo que no se debe hacer, y lo que está prohibido, por ejemplo, la tala, la caza, la quema. Las personas manifiestan rechazo al discurso de educación ambiental, porque sienten o dicen, que no hay soluciones para ello.

VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS

El discurso y la metodología deben estar centrados en las necesidades de la gente. Es más fácil explicar y asumir la necesidad de proteger las microcuencas y conservar los suelos en las fincas de las familias, que convencerles de cuidar el agua y los bosques para el canal y la gente de la ciudad. Es necesario partir de lo particular, para llegar a sensibilizar sobre lo más general (Panamá como país y el mundo).

VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

D. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto <u>“Parques en Peligro:” Producción sostenible en la sub cuenca del Río Boquerón</u>
2.	Período de Ejecución: <u>2003-2006</u>
3.	Procedencia de los Recursos: <u>The Nature Conservancy (TNC)</u>
4.	Objetivos del Proyecto: <u>Implementar planes de manejo de fincas en 3 comunidades de la sub cuenca del Río Boquerón, para el uso y manejo sostenible de los recursos naturales y el mejoramiento de la producción agropecuaria de las familias, a través del uso de abonos verdes y tecnologías amigables con el ambiente.</u>
5.	Localización del Proyecto Santo Domingo, Boquerón Abajo, Boquerón Arriba y Santa Librada.
6.	Descripción de los Beneficiarios <u>Santo Domingo: 12 Mujeres y 98 Hombres</u> <u>Boquerón Abajo: 12 Mujeres y 11 Hombres</u> <u>Boquerón Arriba: 3 Mujeres y 2 Hombres</u> <u>Santa Librada: 5 Mujeres y 3 Hombres</u> <u>Además de niñas y niños, más 2 personas de Mono Congo.</u> <u>See trabaja, al menos parcialmente, con enfoque de género.</u>
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: <u>Capacitación y asistencia técnica para la planificación e implementación de planes de manejo de fincas con técnicas de producción amigables con el ambiente.</u>
8.	Resultados obtenidos <ul style="list-style-type: none"> • <u>Producción sostenible</u>

VIII. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Detalle	Sí (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)	Oficina en Panamá, Centro en Achote	X
Mobiliario y Equipo		
Vehículo	✓ 4 X 4	
Computadora	✓ Si, disponible en CEASPA para alquiler	
Impresora	✓	
Fax / telefax	✓	
Fotocopiadora	✓	
Televisor	✓ Si, disponible en CEASPA para alquiler	
VHS	✓	
Cámara fotográfica	✓	
Cámara de video		
Correo electrónico	✓	
Hoja electrónica en Internet		

Detalle	Sí (Detallar)	No
Programas de computadora		
Máquina de escribir		
Otros (Describir) En el parque no hay luz eléctrica. Se necesitaría alquilar planta para usar ciertos equipos.		

IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
	Sólo en otras áreas protegidas del país, como San Lorenzo en Colón.		

X. PARTICIPACIÓN EN REDES / CONSORCIOS NACIONALES Y/ INTERNACIONALES (FORMALES O INFORMALES)

Nombre de la Red / Consorcio	Objetivos de la Red / Consorcio	Tiempo de Pertenecer a la Red / Consorcio y Rol que Juega
Comité de Gestión del Proyecto "Parques en Peligro"		Desde 2003, Miembro

XI. DOCUMENTOS DISPONIBLES EN LA ONG QUE SON RELEVANTES PARA REALIZAR SU TRABAJO

DOCUMENTO	Disponible	No Disponible
Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá (Ley 19)		
Ley General del Ambiente	X	
Ley 44 - Límites de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá	X	
Estrategia Nacional del Ambiente	X	
Ley 21 - Plan Regional par el Desarrollo de la Región Interoceánica y Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Area del Canal	X	
Plan Regional para el Desarrollo de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan de Usos de Suelo y los Recursos Naturales de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan Maestro para el Desarrollo Turístico	X	
Plan Metropolitano para las Ciudades de Panamá y Colón		
Plan de Conservación de Alto Chagres	X	
Informe Ambiental 2004		

XII. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto; Si.

Demostrar técnicas de producción limpias, que reducen el impacto de las actividades agropecuarias y mejoran la producción y la calidad de vida de la gente, a la vez que se protege el medio ambiente.

Demostrar otras formas de hacer Educación Ambiental, a través de técnicas que “Aprender haciendo,” por ejemplo ganadería en sistema silvo-pastoril, hortalizas orgánicas con sus respectivas obras de conservación de suelos, entre otras.

V. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Alibel Pizarro	Coordinadora de Proyecto	Socióloga
Nombre	Cargo	Profesión

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 02: Para la obtención de información sobre las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Boquerón

COMUNIDAD

Boquerón Abajo y Boquerón Arriba

TRAMO

Bajo

V. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Asistencia Técnica y Capacitación	X
-----------------------------------	----------

V. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

Sociedad Nacional Para el Desarrollo de Empresas y Áreas Rurales. (SONDEAR)

AÑO DE FUNDACIÓN

5	junio	1995
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

Ficha	Rollo	Imagen
-------	-------	--------

NATURALEZA LEGAL

No hay información disponible					
MINGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

DIRECCIÓN

62 Oeste	25	Los Ángeles
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Betania	Panamá	Panamá
Corregimiento	Distrito	Provincia

OTROS

279-0421/ 260-2880	279-0423	tnspa@sinfo.net	No dispone
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

REPRESENTANTE LEGAL

Javier Barrios Domínguez	Economista	260-2880
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

ESTRUCTURA DE LA JUNTA DIRECTIVA

Cargo	Nombre
Presidente	Javier Barrios D.
Vice – presidente	Gloria Herrera
Tesorero	Débora Decerega
Secretario	Everardo Pastor
Vocal	Linett Navarro de Aguilera

III. VISIÓN, MISIÓN, OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

VISIÓN Y MISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Misión	Visión
Promover el desarrollo humano sostenible de personas de escasos recursos proveyéndoles de conocimientos y tecnología apropiados, promoviendo su organización, vinculándolas a los servicios públicos y privados de desarrollo e incorporándolas a la economía de mercado.	SONDEAR ha contribuido a mitigar los estragos de la pobreza en personas de escasos recursos impulsando el desarrollo de la economía rural en su dimensión humana, productiva, social y ambiental, vinculándola al mercado y respondiendo integralmente a criterios de sostenibilidad.

IV. OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ayudar a los grupos más vulnerables a satisfacer sus necesidades básicas con acciones a nivel local – para asegurar mejor alimento, vivienda, abastecimiento de agua, ambiente sano, servicio de salud y educación mediante la generación de empleo y un mejor ingreso real.</u> • <u>Proteger y aumentar los recursos naturales asegurando que los grupos más vulnerables puedan usufructuarlos mediante el acceso a la tierra, tecnologías apropiadas, capacitación y crédito.</u> • <u>Restablecer los procesos ecológicos, la diversidad biológica y los recursos naturales renovables.</u> • <u>Proteger la dignidad humana facilitando el acceso a conocimientos y tecnologías y hacer frente a las necesidades muy particulares de los grupos más vulnerables dándoles el derecho a participar en decisiones sobre administración y desarrollo de recursos, no solo por razones de justicia social sino también para asegurar un uso sostenible de dichos recursos.</u> • <u>Alterar la interdependencia de países y pueblos para compartir tecnologías y experiencias en pro de un desarrollo de carácter horizontal, bilateral y multilateral.</u> • <u>Llamar la atención sobre el aceleramiento de la crisis ambiental que amenaza a todos, especialmente a los grupos más vulnerables, y sobre la necesidad urgente de tomar acciones al respecto.</u>
--

V. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

<u>Asistencia técnica, capacitación, organización comunitaria, educación ambiental, formulación y evaluación de proyectos.</u>
--

VI. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN
1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto <u>Fortalecimiento de organizaciones.</u>
2.	Período de Ejecución <u>2004 a 2006</u>
3.	Procedencia de los Recursos: The Nature Conservancy (TNC)
4.	Objetivos del Proyecto <u>Diseñar, establecer y fortalecer una estructura de organización comunitaria que facilite el manejo de participación del PN Chagres.</u>
5.	Localización del Proyecto: <u>Boquerón Arriba, Boquerón Abajo, San Juan de Pequení, Santa Librada, Santo Domingo, Mono Congo, Quebrada Ancha, Quebrada Fea, Quebrada Benítez, Peñas Blancas, Tranquila, Victoriano Lorenzo, Nuevo Caimitillo, La Reforma, Altos de Pacora, San Cristóbal, Río Piedra, Filo del Mamey.</u>
6.	Descripción de los Beneficiarios: <u>28 directivos de cuatro comités locales en las comunidades y unas 200 personas, dirigentes de las organizaciones locales.</u>
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, educación ambiental, otros. <u>Capacitación y organización, seminarios, talleres, charlas, asistencia técnica directa.</u>
8.	Resultados obtenidos: <u>organización de cuatro comités de gestión en igual número de regiones con la participación de grupos de base que se han capacitado en más de 8 temas.</u>

VII. FODA DE LA ORGANIZACIÓN

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento público en las áreas de especialización • Cuenta con infraestructura, equipo, mobiliario para sus operaciones • Capacidad gerencial, financiera y técnica • Experiencia comprobada en la ejecución de proyectos con apoyo nacional e internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • No se ha logrado una planificación estratégica de mediano plazo. • Reducido personal permanente ya que depende de la demanda y acceso a servicios técnicos.

VIII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Rosendo Lee	Gerente Administrativo	Contador
Nombre	Cargo	Profesión



Anexo No. 4 C
Organizaciones Gubernamentales

**Lista de Autoridades Locales Basados en
Criterios Político – Administrativos**

Subcuenca del Río Boquerón

Nombre	Cargo	Dirección
Antonio Latiff	Alcalde del distrito de Colón	Calle 12, Colón, Teléfono 441-8539
Adán Vásquez	Representante del corregimiento de Salamanca	Sardinilla, celular 6717-0584
Cecilia Quintero	Corregidora de Salamanca	Sardinilla
Candelario Vega	Regidor	Boquerón Arriba
Juan Escudero	Regidor	Santo Domingo
María de Jesús González	Regidora	Santa Cruz
Eneida Mendoza	Regidor	Salamanquita
Gabriel Madrid	Regidor	Paraíso
Nota: Las comunidades de Boquerón Abajo, Sardinilla, Salamanca y Nuevo Ocú no tenían regidores al momento de la investigación.		

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 02: Para la obtención de información sobre las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en la Cuenca Oriental de Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Río Boquerón

COMUNIDAD

Boquerón Abajo

TRAMO

Bajo

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Productivas

X

II. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN

PATRONATO DEL SERVICIO NACIONAL DE NUTRICIÓN

AÑO DE FUNDACIÓN

19	Noviembre	1990
Día	Mes	Año

PERSONERÍA JURÍDICA

8 NT-1	23097	DV 80
Ficha	Rollo	Imagen

DIRECCIÓN

Buena Ventura Correoso	Galera 300	Corozal, Ave. Omar Torrijos
	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Balboa, Ancón	Panamá	Panamá
Corregimiento	Distrito	Provincia

OTROS

317-6111	317-6029	Infoapatronatodenutricion.org	En construcción
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

REPRESENTANTE LEGAL

Joseph Homsany	Ingeniero	317-6111
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

III. VISIÓN, MISIÓN, OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

VISIÓN Y MISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Misión	Visión
Contribuir a disminuir los índices de pobreza y pobreza extrema en las áreas rurales de nuestro país y por ende, la desnutrición infantil, a través del desarrollo e implementación del Programa de Granjas de Producción Sostenible.	Organizar y capacitar a los agricultores de subsistencia en Asociaciones, Cooperativas de productores, capaces de producir eficientemente de forma sostenible, los alimentos que les garanticen una ingesta diaria adecuada a sus familias, con excedentes en la producción para lograr ingresos, que le permitan mejorar su calidad de vida.

IV. OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN

1. Contribuir a mejorar la seguridad alimentaria en los hogares mediante el acceso al alimento, a través de la producción.
2. Desarrollar actividades productivas con rubros que generen ingreso. (potencial de comercialización).
3. Desarrollar una producción diversificada e integral, utilizado racionalmente los recursos naturales y protegiendo el ambiente.
4. Desarrollar grupos de familias organizadas de productores – comercializadores con suficiente técnica – gerencial.

V. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN

- Conservación de Suelos
- Manejo de cuencas y micro-cuencas. Reforestación.
- Manejo de desechos sólidos

VI. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- Nivel educativo de la comunidad.
- Poco apoyo del sector rector en ésta área (ANAM). Falta de coordinación.

VII. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS ?

- Establecer un verdadero mecanismo de coordinación con las ONG's que trabajan en el sector.
- Compartir experiencias positivas.
- Mayor coordinación con los entes gubernamentales responsables en el área
- Mayor involucramiento de las autoridades municipales (alcaldes, representantes). Ello se podría realizar.

VIII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

E. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN .

1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto: Granja Sostenible
2. Período de Ejecución 24 de noviembre de 2001, hasta el presente
3. Procedencia de los Recursos: Jacobo Salas
4. Objetivos del Proyecto
 - Contribuir a mejorar la seguridad alimentaria en los hogares mediante el acceso al alimento, a través de la producción.
 - Desarrollar actividades productivas con rubros que generen ingreso (potencial de comercialización).

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Desarrollar una producción diversificada e integral, utilizando racionalmente los recursos naturales y protegiendo el ambiente.</u> • <u>Desarrollar grupos de familias organizadas de productores – comercializadores con suficiencia técnica – gerencial.</u>
5.	Localización del Proyecto <u>Boquerón Abajo, Provincia de Colón, Distrito de Colón, Corregimiento de Salamanca</u>
6.	Descripción de los Beneficiarios <u>Hombres: 4</u> <u>Mujeres: 7</u> <u>En todas las granjas existe igual oportunidad tanto para hombres como para mujeres. De hecho en las 15 granjas existen alrededor de mujeres ocupando cargos directivos.</u> <u>Sra. Yolanda Concepción, Presidenta Junta Directiva</u>
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: <u>Capacitación: En aspectos de asistencia técnica – productiva o en aspectos de gestión de proyectos.</u> <u>Asistencia Técnica: Existen un equipo de facilitadores (Técnicos o Ingenieros Agrónomos) para proporcionar la asistencia técnica necesaria al proyecto.</u> <u>Organización Comunitaria: Uno de los objetivos claves del proyecto es apoyar la organización de los productores para la toma de decisiones. Existe una “asociación de productores” en cada grupo.</u>

IX. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Detalle	Sí (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)		X
Mobiliario y Equipo		X
Vehículo	Pick – up Tracción 4 X 4	
Computadora		X
Impresora		X
Fax / telefax		X
Fotocopiadora		X
Televisor		
VHS		
Cámara fotográfica		
Cámara de video		X
Correo electrónico		X
Hoja electrónica en Internet		X
Programas de computadora		X
Máquina de escribir		X
Otros (Describir)		
Rotafolio y plegables sobre educación ambiental.		

X. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
Durante los últimos años	Granjas de Producción Sostenible		- La capacitación es continua en aspectos básicos en manejo de conservación y fertilidad de los suelos

XI. PARTICIPACIÓN EN REDES / CONSORCIOS NACIONALES Y/ INTERNACIONALES (FORMALES O INFORMALES)

Nombre de la Red / Consorcio	Objetivos de la Red / Consorcio	Tiempo de Pertener a la Red / Consorcio y Rol que Juega
CIDES*	Áreas temáticas	Miembro fundador (1 AÑO)
	- Agricultura, biodiversidad, energía, salud y agua	

XII. DOCUMENTOS DISPONIBLES EN LA ONG QUE SON RELEVANTES PARA REALIZAR SU TRABAJO

DOCUMENTO	Disponible	No Disponible
Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá (Ley 19)		
Ley General del Ambiente		
Ley 44 - Límites de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá	X	
Estrategia Nacional del Ambiente	X	
Ley 21 - Plan Regional par el Desarrollo de la Región Interoceánica y Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Area del Canal	X	
Plan Regional para el Desarrollo de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan de Usos de Suelo y los Recursos Naturales de la Región Interoceánica (documento técnico)		
Plan Maestro para el Desarrollo Turístico		
Plan Metropolitano para las Ciudades de Panamá y Colón		
Plan de Conservación de Alto Chagres		
Informe Ambiental 2004		

XIII. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto; Los productores asociados en las granjas están concientes de la importancia de actividades de protección del medio ambiente si realmente se quieren mantener una agricultura sostenible perdurable.

2. ¿Cuál es la principal contribución de la Organización en su comunidad?

- -Capacitación a los miembros del proyecto en métodos de conservación de suelos por profesionales expertos en la materia (Coordinadores Técnicos)
- Concienciar a los socios en el uso racional de recursos naturales.
- Promoción de la reforestación con especies nativas en las área de la Cuenca y Micro Cuencas.
- Capacitar en un adecuado manejo de los desechos sólidos en las áreas del proyecto.

XIV. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Ariel Á Álvarez	Coordinador Técnico-Colón	Ingeniero Agrónomo
Nombre	Cargo	Profesión

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 03: Para la obtención de información sobre las Organizaciones Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Boquerón

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES

Autoridades Locales (Representante)	X
-------------------------------------	----------

II. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA

Junta Comunal de Salamanca

DIRECCIÓN

Principal		Sardinilla
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Salamanca	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

OTROS

6494-9675			
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA

Adán Antonio Vásquez	Representante	6494-9675
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE

- | |
|--|
| Atiende a las siguientes comunidades: <ul style="list-style-type: none"> • Boquerón Arriba, Nuevo Ocú, Boquerón Abajo, Sardinilla, Santa Librada, Paraíso, Salamanca • Santa Cruz y Santo Domingo. |
|--|

IV. PERSONAL

Personal Encargado	Responsabilidades Asignadas	Áreas geográficas que atiende
Cecilia Quintero	Corregidor de Salamanca	Salamanca
Claudio Rivera	Regidor	Santa Librada
Candelario Vega	Regidor	Boquerón Arriba
No existe	Regidor	Boquerón Abajo
Juan escudero	Regidor	Santo Domingo
María de Jesús González	Regidor	Santa Cruz
No existe	Regidor	Sardinilla
Envida Mendoza	Regidor	Salamanquita
No existe	Regidor	Salamanca
No existe	Regidor	Nuevo Ocú
Gabriel Madrid	Regidor	Paraíso

V. VISIÓN, MISIÓN

Misión	Visión
Dar respuesta a las necesidades comunitarias	Progreso para el corregimiento.

VI. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

- Creación de propuestas para el desarrollo comunitario.

VII. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA

- Mejoramiento de caminos de acceso.
- Mejoramiento de viviendas
- Actividades deportivas
- Giras médicas
- Apoyo con útiles escolares
- Becas a estudiantes de nivel básico y secundario.

VIII. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA

- El número de becas no cubre la demanda en el corregimiento.
- Bajos recursos para mejorar las infraestructuras para las comunidades.
- Las visitas médicas se realizan con pocos recursos (sin ambulancia)
- Hay poca mano de obra calificada.

IX. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS EN LA SUB CUENCA

- Apoyo de las autoridades de la cuenca del Canal de Panamá (ACP, ANAM y MIDA)

X. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA.

1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto
Reforestación de los acueductos rurales.
2. Período de Ejecución
2005 a 2006
3. Procedencia de los Recursos (nombre del donante)
APASAN, CINAP (USAID)
4. Objetivos del Proyecto
Reforestar las tomas de agua de los acueductos de las comunidades del corregimiento.
5. Localización del Proyecto
San José, Quebrada Ancha, Paraíso
6. Descripción de los Beneficiarios
Toda la población de las comunidades antes mencionadas.
7. Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, educación ambiental, otros).
Capacitación, asistencia técnica en reforestación selectiva.
8. Resultados o logros obtenidos
Protección de acueductos.

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN PARA LA SUBCUENCA

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto <u>Reforestación</u>
2.	Período de Ejecución <u>2005</u>
3.	Procedencia de los Recursos (nombre del posible donante) <u>ACP</u>
4.	Objetivos del Proyecto <u>Reforestar (fincas, bosques de galería, áreas recreativas)</u>
5.	Localización del Proyecto <u>Sardinilla, Nuevo Ocú, Boquerón Abajo, Salamanguita.</u>
6.	Descripción de los Beneficiarios (señalar número de hombres y mujeres en la comunidad beneficiada y señalar si se trabaja con enfoque de género) <u>La comunidad en general</u>
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, educación ambiental, otros.: <u>reforestación, educación ambiental.</u>

XI. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Detalle	Sí (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)	Propiedad de la Junta Comunal	
Mobiliario y Equipo	Propiedad de la Junta Comunal	
Vehículo		X
Computadora	Una sola sin acceso a internet	
Impresora	Una de uso básico, sin tinta.	
Fax / telefax		X
Fotocopiadora		X
Televisor	De 14 pulgadas	
VHS		X
Cámara fotográfica		X
Cámara de video		X
Correo electrónico		X
Hoja electrónica en Internet		X
Programas de computadora		X
Máquina de escribir	Eléctrica, sin cinta	
Otros (Describir)	Sin aire acondicionado	

XII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y Localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
2005	Reforestación de acueductos	APASAN, CINAP	Reforestación de tomas de agua en el corregimiento
2006	reforestación	ACP	Reforestación de áreas recreativas y fincas.

XIII. DOCUMENTOS DISPONIBLES EN LA OG QUE SON RELEVANTES PARA REALIZAR SU TRABAJO

DOCUMENTO	Disponible	No Disponible
Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá (Ley 19)	X	
Ley General del Ambiente	X	
Ley 44 - Límites de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá	X	
Estrategia Nacional del Ambiente		X
Ley 21 - Plan Regional par el Desarrollo de la Región Interoceánica y Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Area del Canal	X	
Plan Regional para el Desarrollo de la Región Interoceánica (documento técnico)		X
Plan de Usos de Suelo y los Recursos Naturales de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan Maestro para el Desarrollo Turístico	X	
Plan Metropolitano para las Ciudades de Panamá y Colón		X
Plan de Conservación de Alto Chagres	X	
Informe Ambiental 2004		X

XIV. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?

Describir el impacto.

2. ¿Cuál es la principal contribución de la Dirección y/o Agencian en su comunidad?

La construcción de viviendas y mejoramiento de caminos, Salud y educación.

XV. IDENTIFICACIÓN DE FODA

Describir las **FORTALEZAS** de la Dirección y/o Agencia
Un equipo de trabajo muy activo y el trabajo en equipo.

Describir las **DEBILIDADES** de la Dirección y/o Agencia

Falta de recursos para solucionar los problemas.
Falta de tecnología y de equipo.

Describir las **OPORTUNIDADES** de la Dirección y/o Agencia

Atención a las necesidades de las comunidades del corregimiento.

Describir las **AMENAZAS** de la Dirección y/o Agencia

Inconformidad de los residentes en el corregimiento.

XVI. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN TEMAS DE CAPACITACIÓN PARA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y/O SUS MIEMBROS

Descripción de las necesidades:

Culminación de estudios secundarios y la universidad, manejo de computador, soldadura y electricidad. Inglés (oral y escrito)

XVII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Cecilia Quintero	Corregidora	Administración Industrial
Nombre	Cargo	Profesión

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 03: Para la obtención de información sobre las Organizaciones Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

Boquerón-Pequení

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES

Sector agropecuario (MIDA)	X
----------------------------	----------

II. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA

Ministerio De Desarrollo Agropecuario. (MIDA)

DIRECCIÓN

Transísmica	Sin número	
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Buena Vista		Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

OTROS

448-0119	448-0215		
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA

Luis A. Aparicio		
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE

Luis A. Aparicio- Jefe de Agencia
 José Ordel González- Técnico apicultor.
 Javier Samaniego- Coordinador de ganadería.
 Miguel Vergara- Coordinador de desarrollo rural.

IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA

- Agricultura orgánica.
- Establecimiento de parcelas silbo pastoriles.
- Árboles de uso múltiples que tengan flora melífera.

V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA

- Personal no calificado asignado al departamento.
- Falta de equipo de movilización, logístico.

VI. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA.

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto <u>Apicultura.</u>
2.	Período de Ejecución <u>Permanente</u>
3.	Procedencia de los Recursos (nombre del donante) <u>Gestión propia. Préstamos del FIS. Iglesia Católica.</u>
4.	Objetivos del Proyecto <u>Mejorar los niveles de producción de las comunidades involucradas. Mejorar el sistema ambiental mediante la polinización de las abejas.</u>
5.	Localización del Proyecto <u>Tranquila, Boquerón Abajo, Sardinilla, Victoriano Lorenzo, Caimitillo Centro, Río Indio.</u>
6.	Descripción de los Beneficiarios (señalar número de hombres y mujeres en la comunidad beneficiada y señalar si se trabaja con enfoque de género)
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, educación ambiental, otros. <u>Seminarios, charlas, demostraciones de método, giras educativas.</u>

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN PARA LA SUBCUENCA

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto <u>Mejoramiento de pastos mejorados.</u>
2.	Período de Ejecución <u>De julio 2002 a agosto 2006</u>
3.	Procedencia de los Recursos <u>Presupuesto del Estado, asignado al MIDA</u>
4.	Objetivos del Proyecto <u>Incrementar la productividad por animal y unidad de superficie. Contribuir a hacer un uso mas racional del recurso tierra en las explotaciones ganaderas de la provincia; evitando el incremento de la deforestación e implementación de parcelas silvo pastoriles.</u>
5.	Localización del Proyecto <u>Boquerón, Salamanca, Sardinilla, Buena Vista, San Juan, Santa Rosa, Mono Congo, Chilibre, El Najú.</u>
8.	Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, <u>asistencia técnica</u> , organización comunitaria, educación ambiental, otros. Asistencia técnica.

VII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Miguel Vergara	Jefe de Desarrollo Rural	Agrónomo
Nombre	Cargo	Profesión

SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.

FICHA 03: Para la obtención de información sobre las Organizaciones Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

SUBCUENCA

BOQUERÓN

I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES

EDUCACIÓN (MINEDUC)	X
---------------------	---

II. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA

Ministerio de Educación (Región Escolar de Colón)

DIRECCIÓN

Principal	No. 165	Urb. Doinador Bazán
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Espinal	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

OTROS

473-0944	473-0433		
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

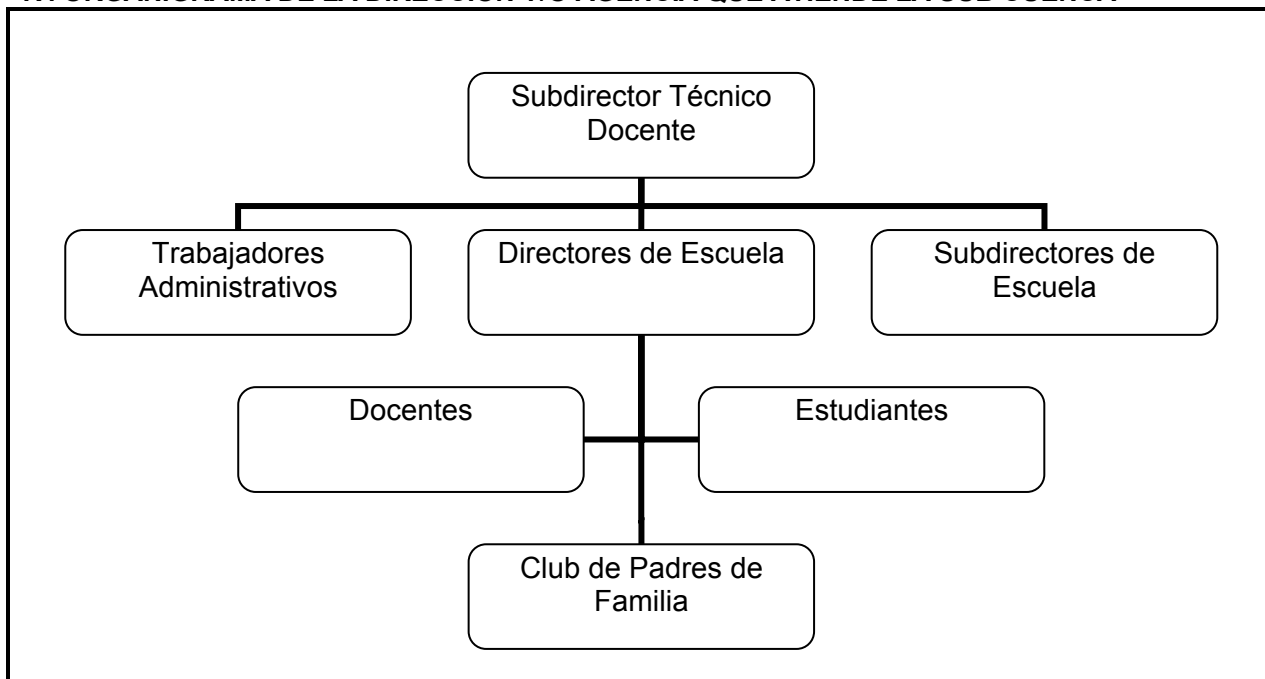
DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA

Ricardo Rodríguez	Sub director Tec. Doc.	473-0944
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE

- Atiende los siguientes corregimientos:
- Nueva Providencia
- Limón
- Salamanca
- Nuevo San Juan
- Santa Rosa
- Palenque

IV. ORGANIGRAMA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA QUE ATIENDE LA SUB CUENCA



V. PERSONAL

Personal Encargado	Responsabilidades Asignadas	Áreas geográficas que atiende
Prof. Raquel Macías	Supervisores 2-3	Salamanca
Prof. Iris Caballero	Supervisores 2-7	Nueva Providencia
	Supervisores 2-7	Limón (Alfagía)
	Supervisores 2-7	Buena Vista
	Supervisores 2-7	Palenque
	Supervisores 2-7	Santa Rosa
	Supervisores 2-7	Nuevo San Juan
	Supervisores 2-2	Cativá
	Supervisores 2-2	Cristobal
	Supervisores 2-3	Gatuncillo (Primario)

VI. VISIÓN, MISIÓN

Misión	Visión
Lograr calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la contextualización	Formar ciudadanos productivos en la sociedad

VII. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

- Orientar las políticas educativas a las escuelas de la Cuenca del Canal de Panamá para propiciar cambios de conducta relacionadas con el medio ambiente

VIII. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA A LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA

- Educación para jóvenes y adultos en los corregimientos
- Capacitación en coordinación con la ACP sobre temas relacionados a la conservación del ambiente
- Capacitación en coordinación con ANAM sobre reciclaje de residuos y reforestación (sensibilización a unidades familiares)
- Promoción de actividades ambientales

IX. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA

- Falta de equipo para cursos de alfabetización, terminación de estudios primarios, curso para formación para el trabajo:
 - Informática
 - Soldadura
 - Ebanistería
 - Albañilería
 - Hotelería (Salonero)
 - Electricidad
 - Sastrería (Industrial)
 - Manualidades
 - Belleza
 - Inglés

X. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS EN LA SUB CUENCA

- Equipar salones con las necesidades (computadores y máquinas industriales).

XI. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA

A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA.

1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto
Educación (Alfabetización)
2. Período de Ejecución
2005-2007
3. Procedencia de los Recursos (nombre del donante)
Voluntariado de Profesores
4. Objetivos del Proyecto
Enseñar a leer y escribir
5. Localización del Proyecto
Corregiduría de Salamanca
6. Descripción de los Beneficiarios
Toda la población de 15 años en adelante
7. Tipo de Actividad del Proyecto:
Capacitación
8. Resultados o logros obtenidos
Que puedan leer y escribir

B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN PARA LA SUBCUENCA

1. GENERALES DEL PROYECTO

1.	Nombre del Proyecto <u>Terminación de estudios primarios y secundarios</u>
2.	Período de Ejecución <u>2005-2008</u>
3.	Procedencia de los Recursos (nombre del posible donante) <u>Estado y la comunidad específicamente (participantes)</u>
4.	Objetivos del Proyecto <u>Finalizar estudios e incorporarse al mercado.</u>
5.	Localización del Proyecto :Distrito de Colón <ul style="list-style-type: none"> • Barrio Sur • Cativá • Cristóbal • Nvo. San Juan • Buena Vista • Salamanca • Ciricito
6.	Descripción de los Beneficiarios <u>Al sector marginado, que no han tenido la oportunidad de aprender a leer y escribir y terminar sus estudios básicos, pre-media y media.</u>
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, educación ambiental, etc. <u>Educación formal y alfabetización</u>

XII. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES

Detalle	Sí (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)	Todas las infraestructuras son del MEDUC	
Mobiliario y Equipo		
Vehículo		X
Computadora		X
Impresora		X
Fax / telefax	X	
Fotocopiadora		X
Televisor		X
VHS		X
Cámara fotográfica		X
Cámara de video		X
Correo electrónico		X
Hoja electrónica en Internet		X
Programas de computadora		X
Máquina de escribir	X (bastante deteriorada)	

XIII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
2005	Capacitación con ACP y Gatuncillo		Saloneros, electricidad, informática, albañilería
2006	Mitsubishi, INAFORP, Ciricito, Cuipo.	<ul style="list-style-type: none"> ○ ACP ○ INAFORP ○ MEDUC 	Saloneros, electricidad, informática, albañilería

XIV. DOCUMENTOS DISPONIBLES EN LA OG QUE SON RELEVANTES PARA REALIZAR SU TRABAJO

DOCUMENTO	Disponible	No Disponible
Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá (Ley 19)	X	
Ley General del Ambiente	X	
Ley 44 - Límites de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá	X	
Estrategia Nacional del Ambiente	X	
Ley 21 - Plan Regional par el Desarrollo de la Región Interoceánica y Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Área del Canal	X	
Plan Regional para el Desarrollo de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan de Usos de Suelo y los Recursos Naturales de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan Maestro para el Desarrollo Turístico	X	
Plan Metropolitano para las Ciudades de Panamá y Colón		X
Plan de Conservación de Alto Chagres		X
Informe Ambiental 2004		X

XV. IMPACTO EN LA SUB CUENCA

1. Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca

Describir el impacto: Si, tiene un impacto sobre la educación. La orientación sobre los temas relacionados a la CCHP.

2. ¿Cuál es la principal contribución de la Dirección y/o Agencia en su comunidad?

La principal es educar y capacitar a la comunidad para enfrentar el futuro.

XVI. IDENTIFICACIÓN DE FODA

Describir las FORTALEZAS de la Dirección y/o Agencia
La calidad del personal que labora en la institución.
Describir las DEBILIDADES de la Dirección y/o Agencia
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos durante las gestiones • Falta de incentivos y motivación al personal • Actualización de la tecnología acorde con la realidad • Movilización y transporte
Describir las OPORTUNIDADES de la Dirección y/o Agencia

<ul style="list-style-type: none">• La inserción al campo laboral a corto y mediano plaza• Facilidad para adquirir ingresos para mejorar la calidad de vida
Describir las AMENAZAS de la Dirección y/o Agencia
<ul style="list-style-type: none">• El enlace entre la teoría y la práctica en la educación.

XVII. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN TEMAS DE CAPACITACIÓN PARA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y/O SUS MIEMBROS

Mobiliario, transporte, recursos didácticos – audiovisuales, equipo y maquinaria, recurso humano y actualización de la tecnología acorde con la realidad (computadoras, Internet, equipo técnico).
--

XVIII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO

Eloy Sánchez	Coord. de jóvenes y adultos	Educador
Nombre	Cargo	Profesión

Anexo No. 5
Perfiles de Proyecto

Proyecto No. 1 -Construcción de Puente Vial que Comuniquen las Comunidades de Boquerón y Quebrada Peluca

Objetivo General	Objetivo Especifico	Antecedentes	Descripción	Resultados Esperados	Actividades
<p>Construir un puente que comuniquen a ambas comunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar a la comunidad para que tomen conciencia en el trabajo conjunto necesario para realizar las distintas labores • Gestionar el apoyo de organizaciones como el MOP y el representante para la construcción del puente • Realizar actividades de recaudación de fondos • Aportar la mano de obra gratuita • Mejorar las condiciones de vida de los moradores de ambas comunidades 	<p>En la década del 70 se realizó el primer corte de calle con el fin de extraer madera de la zona. Un gringo en el año 1986 mejoró el corte de calle existente para explotar la mina de oro existente en la zona. Los moradores de la comunidad de San Juan de Pequení y Peluca se han organizado para construir dicho puente pero hasta la fecha no han recibido respuesta; también en campañas políticas pasadas el Legislador Jerry Wilson les ha prometido apoyo para resolver el problema, pero sin respuesta alguna. Sobre el río Boquerón existe un puente colgante que pertenece y es de uso exclusivo de la ACP. Los moradores de San Juan de Pequení también se han acercado a la representante Lourdes Romero para solicitar apoyo. El área propuesta para la construcción del puente se encuentra cercana al puente colgante de la ACP (aproximadamente 70m+ó-). Justificación: Es necesaria la construcción de un puente porque en épocas de invierno, el río se crece y no se puede cruzar de manera segura de un lado a otro; además, se necesita cruzar los productos agrícolas hacia Boquerón para consumo local y venta; también, en casos de emergencia poder transportar enfermos hacia un sitio de atención médica. La existencia de un puente vial sobre el río Boquerón mejoraría la comercialización entre ambos lados del río y sería un atractivo que impulsaría el turismo ecológico. Beneficiarios Directos: Moradores de las comunidades de San Juan de Pequení, Peluca y Boquerón Beneficiarios Indirectos: Comerciantes, foráneos, turistas locales y extranjeros, estudiantes universitarios que visitan la zona</p>	<p>Construir un puente vial sobre el río Boquerón específicamente en la comunidad de Boquerón Arriba 70 m río abajo después del puente colgante de la ACP. Hecho de concreto aproximadamente de 50m de largo 25m de alto y 4m de ancho y barandales de hierro. Para que exista una comunicación continua entre las comunidades de San Juan de Pequení, Peluca, Boquerón y otras comunidades aledañas en todas las épocas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la obtención de materiales y mano de obra calificada de parte del MOP y el representante • Que el MOP construya el puente en la zona establecida • Recaudar los fondos necesarios que cubran el aporte de la comunidad • Lograr que la comunidad trabaje de manera conjunta para lograr los objetivos planteados • Incrementar los ingresos familiares a través de la comercialización de los productos y actividades turísticas futuras 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar a las personas del Comité Local El Diamante que asistirá a gestionar ante el representante y el MOP la construcción del puente • Recoger firmas de los moradores beneficiados con el proyecto • Realizar campañas de concienciación para sumar al proyecto a todos los moradores • Establecer distintas actividades para recaudar fondos • Verificar con las personas idóneas si el lugar seleccionado es el más apropiado; si no seleccionar otro • Gestionar los permisos necesarios de construcción con las autoridades como ANAM

Cronograma de Actividades del Proyecto

Actividades del Proyecto	Meses del Año																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Concienciación Comunitaria				X														
Actividades para recaudar fondos				X	X													
Gestionar con MOP y representante la construcción						X												
Recolección de firmas de moradores					X													
Solicitar los permisos necesarios de construcción						X	X											
Construcción de la obra								X	X	X	X	X	X					

Plan de Inversión del Proyecto

Descripción	Unidad de Medida	Cantidad Requerida	Costo Unitario	Costo Total	Inversión Comunitaria	Aporte Financiero Requerido
Mano de obra local	Día/hombre	150	10.00	1,500.00	1,500.00	
Mano de obra calificada	Día/hombre	20	400.00	8,000.00		8,000.00
Subtotal mano de obra				9,500.00	1,500.00	8,000.00
Materiales locales	Yardas	1,200-00	13.00	15,600.00	15,600.00	
Materiales no locales	Bolsas Número	800 cemento 500 Hierro		6,772.50		6,772.50
Subtotal de materiales				22,372.50	15,600.00	6,772.50
Costo Total				31,872.50	17,100.00	14,772.50
Porcentaje de aporte				100%	53.7%	46.3%

Proyecto No. 2
Reforestación a Orillas de Ríos y Quebradas

Objetivo General	Objetivo Especifico	Antecedentes	Descripción	Resultados Esperados	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> Reforestación a orillas de ríos y quebradas 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a la comunidad para formar un Comité de Reforestación Realizar actividades para recaudar fondos para la compra de materiales Pedir apoyo a organizaciones de afuera, como a una ONG y otras Solicitar permiso a la ANAM Contribuir con la mano de obra gratuita 	<ul style="list-style-type: none"> En los años 50 había abundante bosques, los ríos tenían abundante agua al igual que las quebradas, luego a medida que fueron llegando los pobladores se fueron desbastando los bosques; se presentaron sequías de ríos y quebradas. Ha habido poca reforestación y la que se ha hecho, ha sido de teca y lo que ha causado es más sequía, perjudicando a las comunidades (pobladores) porque se secan ríos y quebradas, calentamiento en el ambiente y disminución de aguas en ríos y quebradas. <p>Justificación</p> <ul style="list-style-type: none"> Vamos a tener más agua en ríos y quebradas, lo que nos va a ayudar a hacer nuestras actividades más productivas, como tener agua para preparar nuestros alimentos, bañarnos, en la siembra, y disminuir los calentamientos y otras. Con la reforestación no hay erosión de los suelos y nuestras tierras se harán más fértiles. <p>Beneficiarios Directos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Moradores de las comunidades de Boquerón Arriba, Boquerón Abajo, Quebrada Peluca, Santa Librada, Mono Congo, Pequení y otros más. <p>Beneficiarios Indirectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visitantes, turistas, estudiantes universitarios 	<ul style="list-style-type: none"> Siembra de árboles naturales del área, tales como: Espavé, higuérón, y otros que servirán para atraer abundante agua, tener mejor plan de manejo de fincas pecuarias y agrícolas y para protección de la subcuenca. 	<ul style="list-style-type: none"> Un comité que organice actividades y sea vigilante. Contar con las semillas, bolsas plásticas y otros insumos a través de las actividades realizadas por el comité para obtener fondos. Recibir apoyo externo (donaciones) La reforestación del área Mayor cantidad de agua en ríos y quebradas Mejorar los suelos para la siembra Que la comunidad tenga más confianza Contar con el apoyo de la ANAM: Haciendo los estudios de impacto ambiental, con los permisos y mayor vigilancia Nos ayude a contribuir con el sistema de mejoramiento del ambiente y lleguen más visitas al área 	<ul style="list-style-type: none"> Formar una convocatoria a todos los moradores para seleccionar a los que conformarán el Comité de Reforestación Informar a las autoridades locales y a la ANAM para que apoyen al comité en su gestión Hacer actividades de ventas y recaudar fondos para movilizarnos y comprar materiales Establecer un calendario de actividades y fechas Solicitar el permiso a la ANAM para la reforestación Elaborar una campaña de concienciación Compra de semillas Solicitar apoyo a ONG en capacitación, donación de insumos e incentivarlos

Cronograma de Actividades del Proyecto

Actividades del Proyecto	Meses del Año																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Convocatoria		X																
Informar a las autoridades		X																
Actividades para recaudar fondos							X	X	X									
Establecimiento del calendario de actividades de siembra				X	X													
Solicitar permiso de la ANAM	x		X															
Solicitar apoyo de ONG`s			X															
Campaña de concienciación		X																

Plan de Inversión del Proyecto

Descripción	Unidad Medida	Cantidad Requerida	Costo Unitario	Costo Total	Inversión Comunal	Aporte Financiero Requerido
Mano de obra local	Día/persona	200	6.00	1,200.00	1,200.00	
Mano de obra calificada	Día/persona	10	25.00	2,500.00		8,000.00
Sub Total mano de obra				3,700.00	1,200.00	2,500.00
Materiales locales	Recolectar semilla			10,000.00	10,000.00	
Materiales no locales	bolsas e insumos			300.00		300.00
Sub total de materiales				10,300.00	10,000.00	20,300.00
Costo Total				14,000.00	11,200.00	2,800.00
Porcentaje de aporte				100%	80%	20%

Proyecto No.3

Mejoramiento de la Productividad Agrícola y Pecuaria en el Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón

Objetivo General	Objetivo Específico	Antecedentes	Descripción	Resultados Esperados	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la producción agropecuaria en las comunidades de Boquerón Abajo, Boquerón Arriba, Quebrada Peluca y Santa Librada 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de suelo para siembra de pasto mejorado Mejoramiento de cría de ganado para doble propósito Mejoramiento de suelo y la calidad de la semilla Un plan de manejo de la finca participativo Mejoramiento de salero y bebedero dentro de la finca Siembra de mejores variedades de semilla, maíz, zapallo, arroz, yuca, oteo y jengibre 	<ul style="list-style-type: none"> El Comité Local El Diamante del tramo bajo de la subcuenca del río Boquerón se ha organizado para resolver los problemas de baja productividad agrícola y pecuaria, tanto tramo bajo como en el medio. Debido a la pérdida del suelo, los rendimientos las producciones agropecuarias no son los mejores y sólo alcanza para el consumo local (subsistencia) <p>Justificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para mejorar la calidad de vida que cada vez más se deteriora y mejorar los ingresos económicos en el área.. Beneficiarios Directos e Indirectos: Los productores agrícolas y pecuarios del tramo bajo y medio de la subcuenca como beneficiarios directos 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los productores por medio del comité El Diamante para planificar las actividades del proyecto en vías a mejorar la producción de las comunidades que componen el tramo medio y bajo. Mejorar la productividad pecuaria por medio de la siembra de pasto mejorado y a la vez mejorar la calidad de semillas y asistencia técnica calificada de el apoyo externo de parte de MIDA, ACP y ANAM. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los ingresos de la actividad agrícola y pecuaria Aumentan los ingresos familiares Mejora la comercialización de los productos y calidad Educar a los productores técnicas de producción mejorada 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer estudios de suelo en todas las fincas de ambos tramos de la subcuenca. Hacer mejores limpiezas para el control adecuado, malezas para el pasto mejorado Siembra de semillas mejoradas para los cultivos agrícolas Hacer control de erosión de suelo y conservación de la subcuenca. Limpieza y mantenimiento de fincas Mejoras en la cosecha y almacenamiento del producto

Cronograma de Actividades del Proyecto

Actividades del Proyecto	Meses del Año												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Convocatoria a la comunidad para informar el proyecto.	X												
Organizar un comité de productores	X												
Levantar información sobre el estado de la producción agrícola y pecuaria mediante un sondeo a cada productor por comunidad.	X	X											
Presentar ante las autoridades competentes (MIDA, IMA, FES) la propuesta de proyecto.		X											
Establecimiento del calendario de actividades de siembra		X	X										
Talleres de capacitación por el MIDA			X					X			X		
Actividades comunitarias para recaudar fondos		X	X	X	X								
Solicitar permiso correspondientes a la ANAM para prelación del terreno		X											
Solicitar apoyo de ONG`s			X					X			X		
Gestionar la comercialización de los productos a través del IMA									X*	X*	X*	X*	X*

X*: Gestionar la comercialización en la medida en que van saliendo los productos, ya que algunos cultivos varían en su ciclo de producción.

Plan de Inversión del Proyecto

Descripción	Unidad de Medida	Cantidad Requerida	Costo Unitario	Costo Total	Inversión Comunal	Aporte Financiero Requerido
Mano de obra local	Día/persona	50	6.00	300.00	300.00	
Mano de obra calificada	Día/persona	3	30.00	90.00		90.00
Subtotal mano de obra				390.00	300.00	90.00
Materiales locales	Recolectar semilla			2,000.00	2,000.00	
Materiales no locales	Bolsas e insumos			500.00		500.00
Sub total de materiales				2,500.00	2,000.00	500.00
Costo total				2,890.00	2,300	590.00
Porcentaje de aporte				100%	79.6%	20.4%

Anexo No. 6
Información General de los Delegados
Comunitarios

Perfil de los Delegados Comunitarios

En este apartado se presenta información de carácter general acerca de los delegados comunitarios, cuyo objetivo fundamental es contar con una caracterización elemental de estas personas que contribuya a su integración al proceso y acciones futuras de organización y capacitación. Esta información fue obtenida a partir de la aplicación de un instrumento denominado “perfil del delegado comunitario”.

En este tramo que corresponde al tramo bajo del río Boquerón, se seleccionaron a un total de cinco (5) delegados, de los que sus principales características son las siguientes:

1. Nivel Educativo

Sin Grado Aprobado	Primaria
1	4

Se puede apreciar que la totalidad de los delegados tienen un nivel educativo muy precario, y siendo esto característico de las comunidades rurales del país donde son pocas y precarias las oportunidades que tiene la población al respecto.

2. Sexo

Hay cinco delegados varones.

3. Edad

- Participan dos delegados que tienen entre 35 a 38 años de edad.
- El resto, tres delegados son personas mayores de cincuenta y cuatro años de edad.

4. Temas identificados como necesidades de capacitación y fortalecimiento

- Agricultura y ambiente
- Construcción de viviendas
- Salud
- Turismo

5. Principales limitaciones que enfrentan para participar en las actividades de organización y capacitación

- Falta de recursos económicos
- Falta de transporte, distancias y crecida del río que dificulta la movilización
- Otras ocupaciones prioritarias para la familia
- No saber leer y escribir

6. Alternativas propuestas para superar los problemas

- Subsidiar el transporte
- Consultar para establecer las fechas de los eventos
- Pago de viáticos en capacitaciones
- Aprender a leer y escribir
- Hospedaje

Cuadro No. 1
Perfil de los Delegados Comunitarios del Tramo Bajo de la Subcuenca del Río Boquerón

No.	Nombre	Cédula	Edad	Sexo	Comunidad que Representa	Nivel Educativo	Organización de Base Comunitaria (OBC) a la que está Ligado	Necesidades de Capacitación
1	Nicolás González	3-96-524	38	H	Boquerón Arriba	II año de secundaria	Comité de Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación ambiental • Seguridad alimentaria • Producción agropecuaria • Ecoturismo • Salud, prevención de enfermedades y accidentes
2	Jeremías Araya	4-110-404	64	H	Boquerón Arriba	VI grado de primaria	Productor Agrícola	<ul style="list-style-type: none"> • Siembra de piña, plátano (cultivos tradicionales) • Cría de animales, domésticos, pollo
3	Nicolás Barría	9-69-436	59	H	Boquerón Abajo	VI grado de primaria	Junta Local de Boquerón Abajo	<ul style="list-style-type: none"> • Reforestación • Producción de cultivos tradicionales
4	Pedro Bejerano	4-788-2218	35	H	Boquerón Abajo	V año de secundaria	Productor Agrícola	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación del ambiente • Turismo • Técnico agrícola • Inglés
5	Cipriano Rodríguez	9-84-1628	54	H	Quebrada Peluca	No asistió a la escuela	Asociación comunitaria para el manejo participativo del Parque Nacional Chagres (ACOCHA)	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras de cultivos tradicionales • Construcción de vivienda • Alfabetización • Arroz en fangueo • Creación de negocios

Sexo: Hombres (H); Mujeres (M)

Anexo No. 7
Participantes en Talleres de Diagnóstico
Participativo

Cuadro No. 1
Lista de Participantes en los Talleres de Diagnóstico Participativo del Tramo Medio de la Subcuenca del Río Boquerón

No.	Nombre	Cédula	Sexo	Comunidad	Organización a la que está Afiliado	Cargo
1	Pedro Bejarano	4-788-2218	H	Boquerón Abajo	Productor agrícola	
2	Nicolás Barría	9-69-436	H	Boquerón Abajo	Junta Local	Presidente
3	Nicolás González	3-96-524	H	Boquerón Arriba	Comité de Salud	
4	Jeremías Araya	4-110-404	H	Boquerón Arriba	Empleado de empresas privada	Agente de seguridad
5	Cipriano Rodríguez	9-84-1628	H	Quebrada Peluca / Boquerón Abajo	Productor de subsistencia	Independiente
6	Manuel Pimentel	4-124-256	H	Boquerón Abajo	ACOCHA (Comité de Gestión TNC-SONDEAR)	Presidente
7	Mauricio Pimentel	4-145-270	H	Boquerón Abajo	Productor de subsistencia	Independiente
8	Francisco J. Hernández	3-86-2096	H	Quebrada Peluca / Boquerón Abajo	JAAR	Presidente
9	Juan González	2-77-670	H	Boquerón Arriba	Ninguno	Ninguno
10	Ireno Quintero		H	Boquerón Arriba		
11	Fabriciano Valdez	8-157-1089	H	Boquerón Abajo	ACOCHA (Comité de Gestión TNC-SONDEAR)	Vicepresidente
12	Francisco Guevara	8-409-283	H	Boquerón Arriba	Junta Comunal (Comité de Gestión TNC-SONDEAR)	Secretario
13	Petronila Sánchez	3-107-425	M	Boquerón Abajo	JAAR	Vicepresidenta
14	Ramiro Sánchez	9-84-1791	M	Boquerón Abajo	Productor de subsistencia	
15	Alexis Andrade		H	Boquerón Abajo	Productor de subsistencia	
16	Inés Carrasco	6-49-1171	H	Boquerón Arriba	Productor	Independiente
17	Victoria Andrade	8-740-1598	M	Boquerón Abajo	Productor de subsistencia	
18	Victoria De Abadía	9-150-425	M	Boquerón Abajo	Administradora del hogar	
19	Teodoro Concepción	9-119-1344	H	Boquerón Abajo	Productor de subsistencia	
20	Rosa Hernández	9-220-2188	M	Boquerón Abajo	Administradora del hogar	
21	María Domínguez	8-199-1044	M	Boquerón Abajo	Administradora del hogar	
22	Jacob Suira	4-44-795	H	Boquerón Arriba	Productor de subsistencia	
23	Víctor González	3-96-524	H	Boquerón Arriba	Productor de subsistencia	
24	Olivia Montezuma	3-725-1100	M	Boquerón Arriba	Socia / Administradora del hogar	ACOCHA (Comité de Gestión TNC- SONDEAR)
25	Alejandro Quintero		H	Boquerón Arriba	Productor de subsistencia	
26	Yadira Rodríguez	3-702-1783	M	Boquerón Arriba	Administradora del hogar	
27	Rita González		M	Boquerón Arriba	Productor de subsistencia	
28	Carlos Quintero	3-90-2243	H	Boquerón Abajo		
29	Waldo Hernández	9-101-1927	M	Boquerón Abajo	Fiscal	ACOCHA (Comité de Gestión TNC- SONDEAR) ACOCHA (Comité de Gestión TNC-SONDEAR)
30	Narvai Hernández	9-161-589	H	Boquerón Abajo	ACOCHA (Comité de Gestión TNC-SONDEAR)	Tesorero

No.	Nombre	Cédula	Sexo	Comunidad	Organización a la que está Afiliado	Cargo
31	Ángela Montilla	9-88-295	M	Boquerón Abajo	Administradora del hogar	
32	Jesús Lorenzo	3-713-505	H	Boquerón Abajo		Estudiante
33	Virginia Lorenzo		M	Boquerón Arriba	Administradora del hogar	Estudiante
34	María Martínez		M	Boquerón Arriba	Administradora del hogar	Secretaria
35	Evangelista Vásquez		M	Boquerón Arriba		
36	Yadised Rodríguez	3-702-1783	M	Boquerón Arriba	Administradora del hogar	

*Esta información no se incluye debido a que es área de difícil acceso y no cuentan con servicio telefónico.