



# Proyecto “Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuenca en la cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá”

*Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá*

## COMPONENTE “ESTABLECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES”

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO SOCIO AMBIENTAL Y ORGANIZATIVO DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO AGUA SUCIA



Entidad Ejecutora

PANAMÁ, 2006



Unidad Local Administradora

# **Componente “Establecimiento de Comités Locales en la Región Oriental de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá”**

***Coordinación General***  
**Lourdes M. Contreras P.**

***Coordinación del Componente***  
**Ulpiano Prado**

***Equipo Técnico***

***Supervisor Responsable***  
**Manuel de J. Pinzón C.**

***Facilitadores***  
**Julio Moreno**  
**Joel Castillo**

***Promotores***  
**Yohana Aparicio**  
**Gumerciendo Hernán Castro**  
**Demetrio Hernández**  
**Edwin Roodberth Hernández**  
**Lorena Esther Peralta**

***Edición***  
**Glenda E. Bonamico**

**Panamá, 2006**

Financiamiento: Autoridad del Canal de Panamá (ACP) – Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá.  
Unidad Local Administradora: Fundación NATURA

# CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>PARTE A</b>	
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>1</b>
<b>PARTE B</b>	
<b>OBJETIVOS DEL COMPONENTE .....</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>LOCALIZACIÓN DEL ÀREA DE ESTUDIO .....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO .....</b>	<b>6</b>
<b>PARTE A</b>	
<b>MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA .....</b>	<b>6</b>
1. Conceptuación .....	6
2. Metas y Objetivos .....	7
<b>PARTE B</b>	
<b>PROCESO METODOLÓGICO APLICADO EN EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO AGUA SUCIA.....</b>	<b>8</b>
1. Fases del Proceso de Investigación Participativa.....	8
1.1. Reconocimiento, promoción y divulgación del proyecto .....	8
1.2. Ejecución de los talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados.....	11
1.3. Etapa de validación .....	14
1.4. Etapa de devolución a la comunidad .....	15
2. Mecanismos que Facilitaron la Participación Comunitaria .....	15
3. Cronograma de Actividades .....	15

## **CAPÍTULO III RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO..... 17**

### **PARTE A. RESULTADOS GENERALES..... 17**

- 1. Caracterización Socioeconómica de las Comunidades del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia ..... 17**
  - 1.1. División político-administrativa del tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia ..... 17**
  - 1.2. Indicadores sociales y de servicios básicos ..... 18**

### **PARTE B. RESULTADOS ESPECÍFICOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIO-AMBIENTAL PARTICIPATIVO..... 28**

- 1. Análisis en Base al Uso de las Herramientas de Diagnóstico Participativo ..... 28**
  - 1.1. Perfil de grupo ..... 29**
  - 1.2. Mapa social..... 30**
  - 1.3. Diagrama de Venn..... 32**
  - 1.4. Gráfico histórico ..... 37**
  - 1.5. Línea de tiempo ..... 42**
  - 1.6. Mapa de servicios y oportunidades..... 45**
  - 1.7. Mapa de recursos naturales y uso de la tierra ..... 48**
  - 1.8. Calendario de actividades ..... 50**
  - 1.9. Matriz de análisis de conflictos ..... 51**
  - 1.10. Matriz de análisis integral de problemas ..... 53**
  - 1.11. Priorización de problemas ..... 59**
  - 1.12. Perfiles de proyectos priorizados..... 60**

### **PARTE C. SITUACIÓN SOCIO-ORGANIZATIVA DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO AGUA SUCIA..... 60**

- 1. Identificación y Descripción de la Situación Actual de Actores Comunitarios Relevantes en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia ..... 61**
  - 1.1 Diagnóstico situacional de los actores comunitarios identificados ..... 61**
  - 1.2 Experiencia en la ejecución de proyectos ..... 61**
- 2. Identificación y Descripción de Actores Institucionales Relevantes en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia ..... 63**
  - 2.1 Instituciones públicas..... 63**
  - 2.2 Organizaciones no gubernamentales ..... 63**

**PARTE D.**

**PROCESO DE ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ LOCAL DEL TRAMO ALTO**

**DE LA SUBCUENCA DEL RÍO AGUA SUCIA..... 65**

**1. Selección de Delegados Comunitarios..... 65**

**2. Selección de Delegados Principales y Suplentes del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia ..... 66**

**3. Selección del Nombre del Comité Local del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia..... 66**

**4. Sugerencias y Recomendaciones para la Continuidad del Proceso ..... 66**

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA ..... 68**

**DOCUMENTOS ANEXOS ..... 70**

## Índice de Cuadros

<b>Cuadro No. 1</b> <b>Cronograma de Reuniones de Promoción y Divulgación del Proyecto en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia.....</b>	<b>9</b>
<b>Cuadro No. 2</b> <b>Participación de las Comunidades en las Reuniones de Promoción y Divulgación en el Tramo Alto de las Subcuencas del Río Agua Sucia.....</b>	<b>10</b>
<b>Cuadro No. 3</b> <b>Participación por Género en las Reuniones de Promoción y Divulgación en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia.....</b>	<b>10</b>
<b>Cuadro No. 4</b> <b>Participación de las Comunidades en los Talleres de Diagnóstico Participativo en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia.....</b>	<b>12</b>
<b>Cuadro No. 5</b> <b>Cronograma de Ejecución de los Talleres de Diagnóstico Participativo en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia.....</b>	<b>13</b>
<b>Cuadro No. 6</b> <b>Perfil de Participación por Género y Edad de los Delegados del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia .....</b>	<b>14</b>
<b>Cuadro No. 7</b> <b>Cronograma de Actividades Ejecutadas para la Investigación en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia .....</b>	<b>16</b>
<b>Cuadro No. 8</b> <b>Población del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia .....</b>	<b>18</b>
<b>Cuadro No. 9</b> <b>Estructura Poblacional por Sexo en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia .....</b>	<b>19</b>
<b>Cuadro No. 10</b> <b>Población Adulta del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia .....</b>	<b>20</b>
<b>Cuadro No. 11</b> <b>Jefatura de Hogares en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia .....</b>	<b>20</b>
<b>Cuadro No. 12</b> <b>Población Analfabeta del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia .....</b>	<b>21</b>
<b>Cuadro No. 13</b> <b>Condiciones Generales de las Viviendas Ubicadas en el Tramo Alto de la Subcuenca</b>	

<b>del Río Agua Sucia .....</b>	<b>22</b>
<b>Cuadro No. 14</b> <b>Recursos Humanos Disponibles en el Centro de Salud de Buena Vista, por</b> <b>Departamento y Condición .....</b>	<b>23</b>
<b>Cuadro No. 15</b> <b>Datos de Población Económicamente Activa del Tramo Alto de la Subcuenca del Río</b> <b>Agua Sucia .....</b>	<b>25</b>
<b>Cuadro No. 16</b> <b>Técnicas Utilizadas en los Talleres de Diagnóstico Participativo en el Tramo Alto de</b> <b>la Subcuenca del Río Agua Sucia .....</b>	<b>28</b>
<b>Cuadro No. 17</b> <b>Matriz de Análisis Integral de Problemas del Tramo Alto de la Subcuenca del Río</b> <b>Agua Sucia .....</b>	<b>54</b>
<b>Cuadro No. 18</b> <b>Resultados del Ejercicio de Priorización de Problemas del Tramo Alto de la</b> <b>Subcuenca del Río Agua Sucia .....</b>	<b>58</b>
<b>Cuadro No. 19</b> <b>Identificación y Clasificación de Actores Comunitarios y Empresas Comerciales en</b> <b>el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia.....</b>	<b>59</b>
<b>Cuadro No. 20</b> <b>Síntesis de la Situación de las Organizaciones de Base Comunitaria y Empresas en</b> <b>el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia.....</b>	<b>60</b>
<b>Cuadro No. 21</b> <b>Experiencia en la Ejecución de Proyectos de las Organizaciones de Base</b> <b>Comunitaria.....</b>	<b>61</b>
<b>Cuadro No. 22</b> <b>Síntesis Situacional de los Actores Institucionales del Tramo Alto de la Subcuenca</b> <b>del Río Agua Sucia .....</b>	<b>62</b>
<b>Cuadro No. 23</b> <b>Participación en el Proceso de Selección de Delegados Comunitarios en el Tramo</b> <b>Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia.....</b>	<b>63</b>



## Índice de Graficas

<b>Gráfica No. 1</b>	
<b>Distribución de la población del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia.....</b>	<b>19</b>
<b>Gráfica No. 2</b>	
<b>Perfil de Grupo de Peñas Blancas .....</b>	<b>29</b>
<b>Gráfica No. 3</b>	
<b>Perfil de Grupo de La Coclesana (Mujeres) .....</b>	<b>29</b>
<b>Gráfica No. 4</b>	
<b>Perfil de Grupo de La Coclesana (Hombres) .....</b>	<b>30</b>
<b>Gráfica No. 5</b>	
<b>Perfil de Grupo de Río Duque, El Giral y Valle de Giral .....</b>	<b>30</b>

## Índice de Mapas

<b>Mapa No. 1</b>	
<b>Mapa de la Subcuenca del Río Agua Sucia.....</b>	<b>5</b>

## Glosario de Siglas

<b>ACP</b>	Autoridad del Canal de Panamá
<b>AED</b>	Academia para el Desarrollo Educativo
<b>AMP</b>	Autoridad Marítima de Panamá
<b>ANAM</b>	Autoridad Nacional del Ambiente
<b>AM</b>	Ante Meridiano
<b>AMPYME</b>	Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa
<b>ANCON</b>	Asociación Nacional para la Conservación de la Naturaleza
<b>ARI</b>	Autoridad de la Región Interoceánica
<b>BDA</b>	Banco de Desarrollo Agropecuario
<b>BNP</b>	Banco Nacional de Panamá
<b>CCA</b>	Comisiones Consultivas Ambientales Distritales
<b>CEASPA</b>	Centro de Estudios y Acción Social Panameño
<b>CEBG</b>	Centro de Enseñanza Básica General
<b>CEFACEI</b>	Centro Familiar y Comunitario de Educación Inicial
<b>CELA</b>	Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena
<b>CEMEX</b>	Cementos Mexicanos
<b>CIAC</b>	Centro de Información Ambiental de la Cuenca
<b>CICH</b>	Comisión Interinstitucional de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá
<b>CL</b>	Comité Local
<b>CHCP</b>	Cuenca hidrográfica del canal de Panamá
<b>COIF</b>	Centro de Orientación Infantil y Familiar

<b>CSS</b>	Casa del Seguro Social
<b>CTP</b>	Comité Técnico Permanente
<b>CTPA</b>	Comité Técnico Permanente Ampliado
<b>CUSA</b>	Constructora Urbana, S.A.
<b>DP</b>	Diagnóstico participativo
<b>EE</b>	Entidad ejecutora
<b>ENA</b>	Estrategia Nacional del Ambiente
<b>FAO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
<b>FIS</b>	Fondo de Inversión Social
<b>FODA</b>	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas
<b>FUNDACIÓN PANAMÁ</b>	Fundación de Parques Nacionales y Medio Ambiente
<b>Ha</b>	Hectárea
<b>HD</b>	Honorable Diputado
<b>HL</b>	Honorable Legislador
<b>HR</b>	Honorable Representante
<b>IDAAN</b>	Instituto de Acueductos y Alcantarillados Nacionales
<b>IDHP</b>	Índice de desarrollo humano de Panamá
<b>IDIAP</b>	Instituto de Investigaciones Agropecuarias de Panamá
<b>IFARHU</b>	Instituto para la Formación y el Aprovechamiento de Recursos Humanos
<b>IMA</b>	Instituto de Mercadeo Agropecuario
<b>INAC</b>	Instituto Nacional de Cultura

<b>INAFORP</b>	Instituto Nacional de Formación Profesional
<b>INDE</b>	Instituto Nacional de Deportes
<b>IPACOOOP</b>	Instituto Panameño Cooperativo Autónomo
<b>IPAT</b>	Instituto Panameño de Turismo
<b>IRHE</b>	Instituto de Recursos Hidráulicos y Electrificación
<b>ISA</b>	Instituto de Seguro Agropecuario
<b>JAAR</b>	Junta Administradora de Acueducto Rural
<b>JC</b>	Junta Comunal
<b>JICA</b>	Agencia de Cooperación Internacional de Japón
<b>JL</b>	Junta Local
<b>Km</b>	Kilómetro
<b>M</b>	Metro
<b>MEDUCA</b>	Ministerio de Educación
<b>MEF</b>	Ministerio de Economía y Finanzas
<b>MICI</b>	Ministerio de Comercio e Industrias
<b>MIDA</b>	Ministerio de Desarrollo Agropecuario
<b>MIDES</b>	Ministerio de Desarrollo Social
<b>MINGOB</b>	Ministerio de Gobierno y Justicia
<b>MINSA</b>	Ministerio de Salud
<b>MITRADEL</b>	Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral
<b>MIVI</b>	Ministerio de Vivienda
<b>MOP</b>	Ministerio de Obras Públicas
<b>OBC</b>	Organización de Base Comunitaria

<b>OG</b>	Organización Gubernamental
<b>ONG</b>	Organización No Gubernamental
<b>PAI</b>	Plan de Acción Inmediata
<b>PM</b>	Pasado Meridiano
<b>PN</b>	Policía Nacional
<b>PNUD</b>	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
<b>PTJ</b>	Policía Técnica Judicial
<b>RAE</b>	Real Academia Española
<b>RL</b>	Responsabilidad Limitada
<b>ROCC</b>	Región Occidental
<b>ROR</b>	Región Oriental
<b>R-6</b>	Región 6
<b>S.A.</b>	Sociedad Anónima
<b>SINAPROC</b>	Sistema Nacional de Protección Civil
<b>SONDEAR</b>	Sociedad Nacional para el Desarrollo de Empresas y Áreas Rurales
<b>STRI</b>	Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales
<b>TdR</b>	Términos de Referencia
<b>UCLA</b>	Unión Campesina del Lago Alhajuela
<b>ULA</b>	Unidad Local Administradora
<b>UNICEF</b>	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia
<b>UP</b>	Universidad de Panamá
<b>UPACO</b>	Unidad de Pastores de Colón

**USAID**

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo  
Internacional

# Introducción

## PARTE A ANTECEDENTES

La cuenca hidrográfica del canal de Panamá fue establecida mediante la Ley 44 de agosto de 1997 y por mandato constitucional es a la Autoridad del Canal de Panamá (ACP) a quien corresponde la administración, mantenimiento, uso y conservación de los recursos hídricos dentro de la misma, con el objetivo de suplir las necesidades de agua dulce que en el presente y en el futuro se demanden para las operaciones del canal de Panamá, así como para usos industriales y residenciales especialmente en el área metropolitana del país, que tiene la mayor concentración de la población.

Para dar cumplimiento a dicho objetivo, mediante la ley 44 se ampliaron los límites de la cuenca tradicional (región oriental) que ocupa unas 339,649 hectáreas para incluir la región occidental, que cuenta con unas 213,112 hectáreas, lo que totaliza unas 552,761 hectáreas en su conjunto.

La ACP, para cumplir el mandato recibido, crea mediante Acuerdo No. 16 (17 de junio de 1999) la Comisión Interinstitucional de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá (CICH), entidad adscrita a esta instancia, cuyo propósito fundamental es coordinar las actividades de los organismos gubernamentales y no gubernamentales con responsabilidad e intereses en dicha cuenca y lograr que las comunidades de la cuenca, con el apoyo y la supervisión de las autoridades y otras entidades encargadas de salvaguardar el patrimonio natural, participen como los principales agentes protectores de sus recursos naturales, con especial énfasis en el recurso hídrico.

A partir del año 2001 se llevan a cabo estudios participativos en los que se recoge la situación socioeconómica, ambiental y organizacional y las aspiraciones y necesidades de las comunidades ubicadas en la Región Occidental de la Cuenca del Canal (ROCC); planes pilotos y ejecución de proyectos en dos subcuencas de ríos de la Región Oriental (ROR) y la organización de la población de estas comunidades en veintitrés comités locales, de los cuales diez y ocho pertenecen a la ROCC y cinco a la ROR.

En el marco de estas acciones, en junio del año 2004 se concluye y presenta el Plan de Acción Inmediata (PAI) que integra los planes de acción de las seis subcuencas priorizadas; cuatro en la ROCC (Coclé del Norte, Toabré, Caño Sucio, Río Indio) y dos en la ROR (subcuenca de los ríos Los Hules–Tinajones y Caño Quebrado).

Con el fin de promover la ejecución de proyectos para demostrar un manejo sostenible en subcuencas piloto seleccionadas, la ACP y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) establecieron el Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá, mediante el Memorando de Entendimiento del 25 de junio de 2003 (FUNDACIÓN NATURA TdR, 2005), que ofrece recursos para iniciativas de desarrollo sostenible que puedan ser replicadas en otras subcuencas dentro de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá (CHCP).

En este fondo, Fundación NATURA es la Unidad Local Administradora (ULA) de los recursos provenientes de la ACP. Uno de los proyectos que inicia la ejecución de esos

recursos es esta iniciativa, denominada “Proyecto Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuenca en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá”; el proyecto fue contratado mediante concurso público en agosto del 2005 y adjudicado a la organización no gubernamental Sociedad Nacional para el Desarrollo de Empresas y Áreas Rurales (SONDEAR) en el mes de octubre del mismo año, por un período de veintidós meses, durante los cuales actuará como entidad ejecutora (EE) del proceso.

Este proyecto contempla la ejecución de dos componentes interrelacionados entre sí y con el proceso en su conjunto:

1. El componente de *fortalecimiento* a través de acciones de capacitación de diez y ocho comités locales y pobladores en cuatro subcuencas de ríos en la ROCC (Toabré, Río Indio, Coclé del Norte y Caño Sucio) y dos subcuencas en la ROR (Caño Quebrado y Los Hules-Tinajones), con una duración de veintidós meses
2. El componente de *establecimiento de comités locales* a partir de un proceso de organización e investigación participativa en siete subcuencas de ríos en la ROR (Agua Sucia, Chilibre, Chilibrillo, Boquerón, Pequení, Gatún y Limón), con una duración de siete meses

Los comités locales son instancias que la ACP ha venido promoviendo con el propósito de convertirlas en instancias autónomas de coordinación para el manejo socio ambiental de la CHCP, organizadas bajo criterios de planificación hídrica, que faciliten la concertación de intereses y aspiraciones de distintos actores sociales en ese territorio y se constituyan en espacios de participación para la gestión socio-ambiental de la cuenca.

En este documento se recoge y presenta el resultado del proceso de organización e investigación participativa llevado a cabo entre los meses de octubre del 2005 y marzo del 2006 para el tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia.

## **PARTE B**

### **OBJETIVOS DEL COMPONENTE**

Para ejecutar el componente de establecimiento de comités locales se siguió el lineamiento establecido en los términos de referencia que indican que éstas son áreas propensas a contaminación y deterioro ambiental (sector transístmico), y subcuencas de río con mayor aportación de agua y áreas de patrimonio de la ACP. Así, se definieron los siguientes objetivos:

1. Continuar la generación y creación de espacios para el desarrollo de mecanismos que propicien la participación de las comunidades en la toma de decisiones y la gestión integrada del recurso hídrico de la CHCP
2. Fortalecer el proceso de apropiación respecto a sus formas de desarrollo y de relaciones con el ambiente para asegurar un desarrollo sostenible de la región
3. Minimizar la fragilidad organizativa existente, aumentando la capacidad administrativa de las comunidades de la CHCP



4. Aportar, para su integración al Plan de Acción Integral realizado para la ROCC, los resultados de los diagnósticos y perfiles de proyectos que mitiguen y/o reviertan la situación socio-ambiental existente de la ROR
5. Completar el establecimiento de la estructura participativa de las comunidades de la ROR representadas por los delegados comunitarios y su representación en la CICH

# Capítulo I

## Localización del Área de Estudio

Para determinar el área de estudio se tomó como referencia la definición de cuenca hidrográfica y sus divisiones en tramos. Una descripción amplia de los criterios para definir tramos aparece en el Anexo No. 1.

Apoyados con información cartográfica y reconocimiento en campo, se dividió la subcuenca del río Agua Sucia en los tramos alto, medio y bajo. En el tramo alto se localizan las siguientes comunidades:

- Peñas Blancas
- La Coclesana
- Río Duque
- El Valle de Giral
- El Giral

Estas comunidades están en el corregimiento de Buena Vista, distrito de Colón, provincia de Colón, y limitan al norte con el corregimiento de Puerto Pilón; al sur con los corregimientos de Nuevo San Juan y Santa Rosa; al este con el corregimiento de Salamanca y al oeste con el corregimiento de Limón.

La evolución histórica de estas comunidades refleja el crecimiento demográfico experimentado en las áreas de la subcuenca, producto de constantes migraciones desde el interior de la República de personas que buscan mejores oportunidades de vida.

Río Duque, El Valle de Giral y El Giral surgieron como producto del desarrollo y el crecimiento dinámico que experimentan las poblaciones. Originalmente, cada una surgió como un sector, con rasgos muy particulares; sin embargo, dentro de una diversidad y complejidad crecientes, se constituyen en núcleos poblaciones con incidencia significativa desde la perspectiva del conglomerado; por ello, al momento de abordarlos se consideraron como una sola comunidad, ya que comparten un mismo territorio, utilizan los mismos servicios básicos e interactúan en un mismo ambiente socio-económico.

## MAPA DEL ÀREA

## Capítulo II

# Metodología de Trabajo

### PARTE A

## MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

### 1. Conceptuación

Este estudio tiene sus antecedentes teóricos referenciales en estadísticas y técnicas de recolección que aparecen en la propuesta de investigación-acción, cuyo exponente más destacado es el brasileño Paulo Freire. A continuación se hace una descripción sintética de algunos de los principales conceptos y antecedentes a este respecto.

Se entenderá el proceso de *investigación* como la producción de conocimientos, en tanto que la *acción* es la modificación intencional de una realidad dada. La acción implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito, resultados previstos o no. Hay que aclarar que la investigación-acción tiene una relación cercana con los seres humanos reales; este último elemento es el fundamento.

La investigación-acción surge a raíz de la desilusión respecto a la investigación desligada de la realidad y de las acciones sociales. Esta praxis se originó también en la necesidad de optimizar las relaciones entre investigadores e investigados.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo de Lewin sobre las tres etapas del cambio social: descongelación, movimiento, recongelación (Lewin (1973, pp. 201-216). En estas etapas del cambio social el proceso consiste en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas
- Identificación de un área problemática
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción
- Formulación de varias hipótesis
- Selección de una hipótesis
- Ejecución de la acción para comprobar hipótesis
- Evaluación de los efectos de la acción
- Generalizaciones

Teniendo la investigación este antecedente, se definirá ahora la investigación participativa como una combinación de investigación, educación-aprendizaje y acción.

La investigación participante es, en sí misma, un método educacional y un poderoso instrumento de concienciación. Ella tiene como objetivos conocer y analizar una realidad. Este método de investigación implica un proceso de

aprendizaje propio. El objetivo es la gente misma, “no el adelanto de la ciencia... si la gente no habla hay que provocarla, porque no somos neutrales” (Freire, 1978, p. 7).

La investigación participativa puede caracterizarse como una investigación básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas (a nivel macro y micro) y la manera en que se perciben a sí mismas en la relación histórica con estas estructuras. Esta observación epistemológica tiene su consecuencia para el método: es necesario involucrar a los sujetos como investigadores que estudian esa relación dialéctica.

En el método de la investigación participativa se puede involucrar a los sujetos, para lo cual se utilizó diferentes técnicas e instrumentos. No obstante, su selección y empleo se hizo cuidadosamente, con criterios metodológicos y tomando en cuenta las características de las áreas de estudio.

En este tipo de trabajo es importante lograr, así mismo, la participación de los organismos gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la zona.

La participación en ese método se visualiza en el diseño y la ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones por parte de los sujetos.

## **2. Metas y Objetivos**

Uno de los objetivos principales de la investigación-acción es aclarar las intenciones de la gente que actúa y analizar las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de las acciones. Se trata de conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes a través de sus organizaciones.

No es el conocimiento práctico el objetivo de la investigación-acción, sino el comienzo (Moser, 1978, p. 153). El “descubrimiento” se transforma en la base del proceso de concienciación. Esto significa que el conocimiento no es en sí mismo “verdadero” por cuanto expresa las estructuras de poder en la sociedad.

La generalización de conocimientos no significa -per se- una meta de la investigación-acción, sino la destrucción de los aspectos mitológicos que rodean tanto al conocimiento de los investigadores como al de los prácticos”... (Moser, 1978, p. 254).

La concienciación es una idea central y meta en la investigación-acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de la acción.

Con la investigación participativa, la investigación-acción comparte el paradigma que busca explicar los procesos sociales a partir de la realidad concreta y del sentido común de los que mejor conocen esta realidad, o sea, los que están

viviendo. En el caso que éstos participen activamente en la totalidad del proceso de producción de conocimientos, no habrá ninguna diferencia con la investigación participativa. En el caso contrario, ésta es la diferencia.

## **PARTE B**

### **PROCESO METODOLÓGICO APLICADO EN EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO AGUA SUCIA**

Para la ejecución de este componente se realizaron las siguientes etapas:

- Reconocimiento, promoción y divulgación
- Ejecución de talleres de diagnóstico participativo
- Ejecución de talleres de validación
- Devolución del diagnóstico participativo a la comunidad

Una descripción ampliada de cada una de estas etapas se incluye en el Anexo No. 2

#### **1. Fases de Ejecución del Proceso de Investigación Participativa**

A continuación se describe el proceso llevado a cabo en el tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia y los resultados obtenidos.

##### ***1.1 Reconocimiento, promoción y divulgación del proyecto***

La premisa básica sobre la que se apoya la estrategia de trabajo toma en cuenta una dualidad: el área incluye zonas semi-urbanas (Río Duque, El Valle de Giral y El Giral), con marcada tendencia hacia un crecimiento poblacional acelerado, por una parte, y por la otra, comunidades como Peñas Blancas y La Coclesana cuyas características, en apariencia, se asemejan más a áreas rurales pero que, a nivel del conjunto de actividades que desarrolla y su dinamismo, están más emparentadas con áreas semi-urbanas. Esta dualidad dificulta, en un primer momento, una caracterización objetiva de sus actores y la forma de abordarlos para establecer nexos de colaboración y participación.

Las visitas, entrevistas y reuniones con autoridades locales, funcionarios de instituciones públicas y organizaciones diversas de la sociedad civil dieron como resultado una primera aproximación a la situación organizativa local y la identificación de líderes y líderes; una segunda intervención, directamente mediante el reconocimiento y la intervención en campo, permitió identificar un escaso número de organizaciones de base comunitaria en el ámbito de toda la subcuenca y, en especial, en el tramo alto.

Por tanto, se adoptó como estrategia para la promoción del proyecto acercarse a diferentes organizaciones eclesiales, que son las que se identifican con mayor presencia y activismo; así, el equipo técnico responsable participó en diversas ocasiones en diferentes cultos religiosos, lo que le permitió captar mayor participación de los habitantes del área en los talleres de promoción del proyecto. Por otra parte, el proyecto también se promovió por medio de visitas domiciliarias, distribución de panfletos y

colocación de afiches y pancartas en los lugares más visibles y concurridos de las comunidades.

Desde un primer momento, en el proceso de promoción colaboraron y se integraron activistas y líderes comunitarios caracterizados por su permanente disposición a participar en actividades pro-mejoras de la comunidad. Es el caso del señor Santos Muñoz y el maestro de la escuela en Peñas Blancas; en La Coclesana, las señoras Miriam Ortega y Xenia Peñuela; en El Valle de Giral, el señor Ignacio Rodríguez y la señora Anabel Quiróz; en Río Duque, el señor Mateo Calderón y en El Giral, la señora Fredelinda Moreno.

a. Número de eventos, fecha de realización de las reuniones y participación comunitaria

En la etapa de promoción e inducción del proyecto se realizó un total de cinco eventos, con una participación de ciento diez personas, de los que treinta y ocho fueron hombres y setenta y dos fueron mujeres (Cuadro No. 1).

*Cuadro No. 1  
 Cronograma de Reuniones de Promoción y Divulgación del Proyecto  
 en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Fecha	Comunidad o Sector	Lugar del Evento	Participantes		
			Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>			<b>110</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
%			100	34.5	65.5
6-11-05					
12-1-06	Peñas Blancas	Iglesia Católica	32	10	22
10-11-05					
1-1-06	La Coclesana	Escuela de La Coclesana	34	13	21
20-11-05	Río Duque	Casa Particular (no existe local comunal)	19	9	10
El Valle de Giral	10-11-05	Sub centro de salud de El Giral	15	1	14
El Giral	18-11-05	Sub centro de salud El Giral	10	5	5

*Fuente: Informes de actividades de promoción, SONDEAR, 2005*

b. Representatividad, cobertura y distribución espacial de los participantes

La representatividad en las reuniones de promoción y divulgación del proyecto fue de 6.3% del total de la población mayor de 18 años. Aunque desde el inicio se hizo ingentes esfuerzos para involucrar al mayor número posible de moradores, ellos no respondieron en la forma esperada. Una de las razones de mayor peso es que la mayoría de las personas depende de actividades laborales fuera del área (Zona Libre de Colón, Sabanitas, ciudad de Panamá) y los horarios y espacios disponibles de participación se reducen. A esto habría que sumar un manifiesto desinterés y apatía por parte de un significativo número de personas; sin embargo, ese hecho se compensó al constatar la calidad de los que sí participaron, quienes fueron consecuentes y constantes a lo largo de todas las actividades realizadas.

**Cuadro No. 2**  
*Participación de las Comunidades en Reuniones de Promoción y Divulgación en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Comunidad	Población (Mayor de 18 años)	Participación	%
Total	1,750	110	6.3
Peñas Blancas	184	32	17.4
La Coclesana	70	34	48.6
Río Duque	644	19	3.0
El Valle de Giral	101	15	14.9
El Giral	751	10	1.33

Fuente: Informes de actividades de promoción, SONDEAR. 2005

c. Forma en que mujeres y jóvenes fueron integrados en la promoción del proyecto

La estrategia utilizada para incorporar mujeres y jóvenes se consideró fundamental y como un pilar sobre el cual descansa la participación efectiva y equitativa. La labor de integración de las mujeres no requirió mayores esfuerzos; con respecto a los jóvenes, el esfuerzo significó mayor empuje y aún así no fue posible atraerlos e integrarlos de manera significativa. Lamentablemente, sus objetivos y aspiraciones distan cada día más de los compromisos y responsabilidades sociales para buscar soluciones de conjunto a nivel de las comunidades.

En la etapa de reconocimiento, fue de gran ayuda y colaboración recurrir, en primera instancia, a las organizaciones locales de base; gracias a ellas se pudo cumplir con los diferentes compromisos contemplados en el proyecto. En las listas de asistencia de los eventos realizados (Cuadro No. 3) se puede comprobar la efectividad de la participación del sexo femenino (65.5%) con relación a la participación del sexo masculino (34.5%). Esto se logró al tomar en cuenta los horarios sugeridos y al generar condiciones favorables para la asistencia de las mujeres (alimentación para los niños, provisión de golosinas, piñatas y videos para entretenimiento de los hijos de los asistentes); todo eso permitió que pudieran concentrarse y participar en los eventos realizados.

**Cuadro No. 3**  
*Participación por Género en las Reuniones de Promoción y Divulgación en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Comunidad	Total	Hombres	%	Mujeres	%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>38</b>	<b>34.5</b>	<b>72</b>	<b>65.5</b>
Peñas Blancas	32	10	31.25	22	68.75
La Coclesana	34	13	38.23	21	61.77
Río Duque	19	9	47.4	10	52.6
El Valle de Giral	15	1	6.66	14	3.34
El Giral	10	5	50	5	50

Fuente: Listas de asistencia a reuniones. SONDEAR, 2005



Estas comunidades, a través de su proceso de desarrollo y evolución, han ido adquiriendo rasgos y características muy particulares determinados, en gran medida, por su ubicación geográfica y por los nexos establecidos con los principales centros económicos y urbanos; así, el individualismo exacerbado prima en la mayoría de las actividades humanas, hasta el punto que lo comunitario ha pasado a estar en un segundo o tercer plano. Esto pudiera explicar el fenómeno de debilitamiento y desintegración organizacional y el auge de la supremacía de las mujeres en su participación en diversas actividades económicas, políticas y sociales, gracias a un mayor nivel educativo y la superación de obsoletas concepciones machistas y discriminatorias.

## 1.2 *Ejecución de los talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados*

### a. Número de eventos, fecha de realización de los talleres y participación comunitaria

Para realizar los talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados comunitarios se efectuaron eventos en dos modalidades: en un primer momento se requirió emplear jornadas de dos días, ya que el trabajo comenzaba en horas del mediodía, según lo acordado con los moradores. Luego, se logró acordar con el resto de comunidades horarios de día completo, lo que permitió agilizar las actividades y garantizar la presencia de los mismos actores a lo largo de toda la jornada.



*Participantes durante reunión en talleres de diagnósticos participativo en la comunidad de El Giral*

En La Coclesana, la primera jornada de diagnóstico participativo se dio en horas de la tarde y duró unas cuatro horas y media; se programó para un segundo momento la aplicación del resto de las herramientas; asistió un total de veintidós personas a la primera jornada y catorce a la segunda.

En Peñas Blancas, El Valle de Giral, Río Duque y El Giral se acordó desarrollar el diagnóstico participativo durante una sola jornada (sábado) desde tempranas horas de la mañana; esto permitió cumplir a

cabalidad con la agenda programada; asistió un total de setenta y siete personas. Los facilitadores Julio Moreno y Joel Castillo contribuyeron de manera efectiva en la aplicación de las herramientas, lo que permitió reforzar la calidad del producto obtenido.

- b. Representatividad, cobertura y distribución espacial de los participantes  
 En los talleres de diagnóstico, los participantes representaron el 6.5% de la población adulta total del tramo alto (mayor de 18 años).

Con relación a cada una de las comunidades, se tiene los siguientes porcentajes: Peñas Blancas, 14.7%; La Coclesana, 51.4%; Río Duque, 0.3%; El Valle de Giral, 24.7% y El Giral, 3.2%.

Se mantiene constante la relación de que a menor área poblada mayor tendencia a participar, y viceversa; en este sentido, La Coclesana y El Valle de Giral aportaron un mayor número de participantes aunque cuentan con menos población.

*Cuadro No. 4  
 Participación de las Comunidades en los Talleres de Diagnóstico Participativo en el Tramo alto en la Subcuenca del Río Agua Sucia*

<b>Comunidad</b>	<b>Población (Mayor de 18 años)</b>	<b>Participación</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	<b>1,750</b>	<b>113</b>	<b>6.5</b>
Peñas Blancas	184	27	14.7
La Coclesana	70	36	51.4
Río Duque	644	2	0.3
El Valle de Giral	101	25	24.7
El Giral	751	23	3.2

*Fuente: Listas de asistencia de talleres de diagnóstico participativo, SONDEAR, 2005*

En el Cuadro No. 4 se hace evidente la significativa representatividad de las comunidades con menor número de habitantes que, en todas las actividades, han sido más participativas, entusiastas y colaboradoras. Los vientos de urbanismo se filtran de manera inexorable a medida que crece la población y adopta patrones de conducta y necesidades más complejas; de allí que, a pesar de los esfuerzos adicionales realizados para aumentar el número de participantes, no se diera la afluencia esperada para lograr una mayor representatividad.

- c. Forma en que mujeres y jóvenes fueron integrados en la etapa de ejecución de los talleres de diagnóstico participativo

La estrategia utilizada en esta fase fue similar a la etapa anterior; debido a la dinámica de participación de las mujeres en este sector, no hubo necesidad de hacer mayor énfasis porque se dio de forma espontánea; a medida que transcurría el proceso de involucramiento y participación las mujeres manifestaban mayor grado de confianza e interés. Por parte de los jóvenes, su número aumentó gracias, en parte, a que las actividades se programaban y ejecutaban con formalidad; además, la metodología empleada requería mayor participación y tenía un carácter más dinámico.



*Participación activa de mujeres y jóvenes en los talleres de diagnóstico participativo*

En la fase de selección de delegados comunitarios, se describió a los participantes, a manera de orientación, las capacidades y cualidades básicas que debía reunir un delegado o delegada como perfil mínimo a tomar en cuenta (Anexo No. 2).

*Cuadro No. 5  
 Cronograma de Ejecución de los Talleres de Diagnóstico Participativo en el Tramo Ato de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Fecha	Comunidad / Sector	Lugar del Evento	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>			<b>113</b>	<b>32</b>	<b>81</b>
<b>%</b>			<b>100</b>	<b>28.3</b>	<b>71.7</b>
15-01-06	Peñas Blancas	Iglesia Católica de Peñas Blancas	27	7	20
28-12-05 15-01-06	La Coclesana	Escuela Primaria de La Coclesana	36	10	26
11-2-06	Río Duque, El Valle de Giral, El Giral	Casa Local de El Giral	50	15	35

*Fuente: Informes de eventos. SONDEAR, 2005*

Con el apoyo de este perfil se motivó a jóvenes y mujeres sobre la importancia de su participación en el proceso, especialmente destacando la importancia de lograr equidad entre hombres y mujeres; también se señaló la conveniencia de tomar en cuenta diferentes segmentos de edad para garantizar que entre los delegados seleccionados se incorporara la experiencia de los adultos y el dinamismo de la juventud.

Como resultado de este ejercicio se logró la selección de diecisiete delegados, diez hombres y siete mujeres; el 41.2% se ubica en el rango de edad entre 18 y 38 años y 41.2% en el rango de edad entre 39 y 60 años; solamente un delegado sobrepasó los 61 años (17.6%) (Cuadro No. 6).

En términos de representación, tres delegados provienen de Peñas Blancas; cinco, de La Coclesana; dos, de Río Duque; cuatro, de El Valle de Giral y tres de El Giral.

*Cuadro No. 6  
 Perfil de Participación por Género y Edad de los Delegados  
 del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Comunidad	Delegados			Rango de Edades		
	Total	Hombres	Mujeres	18-38	39-60	60 y más
Total	17	10	7	7	7	3
Peñas Blancas	3	2	1	2	1	0
La Coclesana	5	3	2	2	3	0
Río Duque	2	1	1	1	1	0
El Valle de Giral	4	2	2	2	0	2
El Giral	3	2	1	0	2	1

*Fuente: Informes de eventos. SONDEAR, 2005*

El Anexo No. 3 presenta un cuadro con información relevante y datos consolidados de la participación comunitaria en este proceso.

### 1.3 *Etapa de validación*

Esta fase fundamental se llevó a cabo durante el taller de validación desarrollado en el Camping Resort Hotel durante los días sábado 25 (8:30 am – 5:30 pm) y domingo 26 (8:30 am – 2:00 pm) de marzo de 2006; este horario permitió cumplir con la agenda y con los objetivos trazados:

- Presentación de resultados de los principales indicadores:
  - Recursos naturales
  - Infraestructura comunitaria
  - Problemas sociales
  - Actividades económicas y productivas
  - Identificación de problemas socioeconómicos, organizativos y ambientales
- Aplicación de fichas sobre necesidades de fortalecimiento y áreas de capacitación a los delegados participantes
- Inicio de elaboración de la matriz de análisis integral de problemas
- Orientación a los delegados sobre sus funciones y el rol del comité local en la estructura de organización en proceso de construcción

La participación en este evento fue de diecisiete personas, diez hombres y siete mujeres, quienes lograron los siguientes resultados:

- Completar todas las matrices de análisis integral de acuerdo a la clasificación de los indicadores
- Priorizar los problemas
- Elaborar tres perfiles de proyectos mediante un proceso de capacitación a los participantes

- Seleccionar dos principales y dos suplentes
- Seleccionar el nombre del comité local (“*Comité Local Camino a la Victoria*”)

#### 1.4 *Etapa de devolución a la comunidad*

Esta fase consistirá en la presentación y entrega a la comunidad de un documento con los resultados obtenidos, por intermedio de sus delegados principales, así como a autoridades, funcionarios y demás actores involucrados y con presencia en el área de intervención del proyecto. Esta etapa se llevará a cabo en el mes de mayo, por lo que sus resultados no se incorporan en este documento.

## 2. **Mecanismos que Facilitaron la Participación Comunitaria**

Durante el desarrollo del estudio se incorporaron diversos mecanismos para lograr la participación activa de los pobladores en la elaboración de este diagnóstico participativo y en el proceso de organización de los comités locales.

Se destacan actividades como visitas domiciliarias y colocación de pancartas alusivas al proyecto en sitios estratégicos de confluencia de pobladores (comercios, escuelas, iglesias, paradas de autobuses), además de reuniones de inducción e información en los diferentes sectores que conforman las comunidades. Todo esto se hizo con el fin de dar a conocer antecedentes, objetivos y alcance del proyecto, complementar el proceso de investigación requerido y establecer los mecanismos de selección de delegados y establecimiento de comités locales.

Producto de estas actividades se eligió por consenso fechas, lugares y horarios para el desarrollo de los talleres que, de preferencia, se llevaron a cabo los fines de semana y, en ocasiones, en horarios vespertinos, respetando así el hecho de que de lunes a viernes la mayoría de la población tiene su tiempo y atención comprometidos en actividades que, por lo general, son siempre de carácter laboral.

## 3. **Cronograma de Actividades**

La construcción del proceso de investigación participativa en el tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia se inició a mediados del mes de octubre del año 2005 y concluyó en el mes de marzo de 2006.

Se debe destacar que el proceso de investigación es continuo, complementario y simultáneo con las etapas descritas; para recoger de manera formal los datos de fuentes primarias se llevó a cabo la aplicación de encuestas y entrevistas a diferentes actores pertenecientes a organizaciones de base comunitaria (OBC), organizaciones gubernamentales (OG) y organizaciones no gubernamentales (ONG) identificadas en el área.

*Cuadro N° 7  
 Cronograma de Actividades Ejecutadas para la Investigación  
 en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Actividades	Año 2005		Año 2006				
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	*Abril
Reconocimiento de área	X	X					
Promoción del proyecto	X	X	X				
Reuniones de inducción		X	X				
Talleres de diagnóstico participativo			X	X	X		
Talleres de validación del diagnóstico y establecimiento del comité local						X	
Evento de instalación formal del comité local y devolución de resultados	Programado para el mes de abril mayo, previa concertación de fecha con ULA						

*\*Programado y sujeto a cambio en acuerdo con ULA- CICH –ACP y comunidad*

Las primeras acciones se enmarcaron en recopilar y organizar información, estudios, mapas y otros medios auxiliares para tener un panorama real y objetivo que facilitara el trabajo en campo en el área de intervención del proyecto.

Luego, se pasó a la consulta directa a través del mecanismo de reuniones y entrevistas a funcionarios involucrados en el tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia como la Administración Regional de la Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM), en la provincia de Colón; el director regional del Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA R6), ingeniero Inocencio Garibaldi; el Honorable Representante Juan Mitre, de la Junta Comunal del corregimiento de Buena Vista, entre otros. Todos hicieron aportes significativos que permitieron tener un conocimiento más amplio de las comunidades que componen el tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia (Anexo No. 4).

Además, se llevaron a efecto seis entrevistas a miembros de organizaciones comunitarias (Anexo No. 4).

Los meses de febrero y marzo se dedicaron a revisar la información, hacer los análisis, procesar y documentar el proceso, como aparece en este documento.

## Capítulo III

### Resultados del Diagnóstico Participativo

A continuación se presenta el resultado del proceso de investigación participativa, para lo cual se hace una división en dos segmentos.

En el primer segmento se presenta un análisis técnico que utilizó todos los datos y la información provenientes tanto de fuentes secundarias (estudios, censos, estadísticas) como de los participantes, recabados en reuniones informativas y de consulta, entrevistas con actores relevantes involucrados y talleres de diagnóstico participativo.

En el segundo segmento se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación y uso de herramientas (técnicas) participativas<sup>1</sup> durante los talleres de diagnóstico participativo.

#### PARTE A RESULTADOS GENERALES

##### 1. Caracterización Socioeconómica de las Comunidades del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia

###### 1.1 *División político-administrativa del tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia*

El tramo alto de esta subcuenca se caracteriza por una muy baja densidad de población, con excepción de El Giral, El Valle de Giral y Río Duque, que tienen una marcada tendencia hacia un crecimiento acelerado. Esto puede deberse a su proximidad a la principal vía terrestre (carretera transístmica) que une las dos principales ciudades del país y es una de las más transitadas a nivel nacional. La Coclesana y Peñas Blancas se mantienen relativamente estables en cuanto a crecimiento poblacional.

En el tramo alto se encuentra el 33% del total de población que conforma los tres tramos de la subcuenca de Agua Sucia.

El aumento de población parece llevar a la conformación de comunidades “dormitorio” por su relativa cercanía a los principales centros productivos y de desarrollo (ciudad de Colón, Las Mañanitas, Zona Libre de Colón, ciudad de Panamá).

Todas las comunidades que conforman el tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia están ubicadas políticamente dentro del corregimiento de Buena Vista, distrito de Colón, provincia de Colón.

---

<sup>1</sup> GEILFUS, Fran. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Proyecto de Cooperación IICA/GTZ. Agricultura y recursos naturales y desarrollo sostenible. Impreso en EDICPSA, San Salvador, El Salvador.

## 1.2 Indicadores sociales y de servicios básicos

### a. Aspectos demográficos

- **Población**

La población asciende a 2,955 habitantes. El crecimiento en el período 1990–2000 fue de 1,130 personas más (62% con respecto a la población de 1990).

Este incremento puede ser el resultado de lo atractivo que resulta el área como destino migratorio de muchos sectores rurales aledaños, toda vez que brinda mayores oportunidades de acceso a servicios básicos como educación, salud y comunicación vial.

*Cuadro No. 8  
Población del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Comunidades	1990 (habitantes)	2000 (habitantes)	Incremento	Var. % 00/90
Total	1,825	2,955	1,130	62.0
Peñas Blancas	291	363	72	24.4
La Coclesana	117	122	5	4.3
Río Duque	660	1,077	417	63.2
El Valle de Giral	S/D	183	183	S/D
El Giral	757	1,210	453	60.0

*Fuente: Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, Panamá, 1990 y 2000*

Al comparar los datos por comunidad, en ese mismo período se observa un fuerte incremento en Río Duque (63.18%), El Giral (60%) y Peñas Blancas (24.4%); La Coclesana tiende a estancarse o disminuir (4.3%).

Según el censo de población y vivienda del año 2000, la estructura de la población es la siguiente: la población menor de 15 años representa 42.1% en Peñas Blancas; 36.1% en La Coclesana; 34.5% en Río Duque; 37.2% en El Valle de Giral, y 32.3% en El Giral.

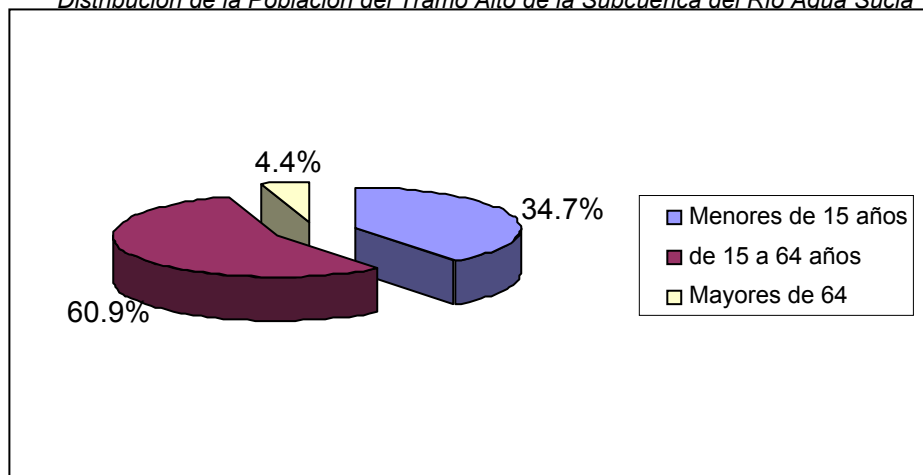
Con respecto a la población de 15 a 64 años se da el siguiente porcentaje: Peñas Blancas, 52.6%; La Coclesana, 56.6%; Río Duque, 61.4%; El Valle de Giral, 58.5% y El Giral, 63.7%.

La población de 65 años y más se distribuye de la siguiente manera: Peñas Blancas, 5.2%; La Coclesana, 7.4%; Río Duque, 4.2%; El Valle de Giral, 4.4%, y El Giral, 4.1%.

En relación a la estructura de la población total se da la siguiente distribución: 34.7% de la población comprende el rango de menores de 15 años; 60.9% comprende el rango que va de 15 años a 64 y 4.4% comprende el rango de 65 años y más.



Grafica No. 1  
 Distribución de la Población del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia



Fuente: Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, Panamá, 1990 y 2000

- **Sexo**  
 La población se distribuye de la siguiente manera:

Cuadro No. 9  
 Estructura Poblacional por Sexo en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia

Comunidad	1990			2000		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Total	1,825	882	943	2,955	1,415	1,540
%	100	48.3	51.7	100	47.9	52.1
Peñas Blancas	291	135	156	363	167	196
La Coclesana	117	45	72	122	57	65
Río Duque	660	323	337	1,077	525	552
El Valle de Giral	S/D	S/D	S/D	183	85	98
El Giral	757	379	378	1,210	581	629

Fuente: Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, Panamá, 1990 y 2000

- **Edad**

La mayor parte de la población (60%) se ubica en el rango de más de 18 años; esta información sirvió para establecer un parámetro que mide participación y representatividad en actividades relacionadas con el proyecto.

*Cuadro No. 10  
Población Adulta del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Comunidad	1990		2000	
	Total	De 18 años y más de edad	Total	De 18 años y más de edad
<b>Total</b>	<b>1,825</b>	<b>1,000</b>	<b>2,955</b>	<b>1,750</b>
Peñas Blancas	291	128	363	184
La Coclesana	117	62	122	70
Río Duque	660	357	1,077	644
El Valle de Giral	S/D	S/D	183	101
El Giral	757	453	1,210	751

*Fuente: Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, Panamá, 1990 y 2000*

- **Jefatura de los hogares**

De acuerdo a datos censales del 2000, la mayoría de las viviendas (85.51%) tiene jefes de hogar del sexo masculino; los hogares que tienen como jefes a mujeres se estima en un 14.49%.

*Cuadro No. 11  
Jefatura de Hogares en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Comunidades	Total	Hogares con jefes hombres	Hogares con jefes mujeres
<b>Total</b>	<b>697</b>	<b>596</b>	<b>101</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>85.5</b>	<b>14.5</b>
Peñas Blancas	77	65	12
La Coclesana	28	25	3
Río Duque	249	210	39
El Valle de Giral	42	38	4
El Giral	301	258	43

*Fuente: Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda Panamá, 2000*

b. Situación educativa

- *Nivel educativo de la población*

La población en edad escolar (menores de 15 años) para el año 2000 ascendía a 1,076 estudiantes, de los que un poco más del 90% se encuentra inserto en el sistema educativo. La percepción de los pobladores es que en el área hay un considerable número de personas con nivel de educación medio, técnico y universitario, aunque el mercado laboral ofrece muy pocas oportunidades de insertarse en actividades económicas y de desarrollarse profesionalmente, lo que crea frustración y desesperanza.

- *Oferta y acceso al sistema educativo*

El acceso de la población (incluso de lugares muy apartados) al sistema escolar se da primordialmente mediante la asistencia a los centros educativos de Peñas Blancas (sólo nivel primario), La Coclesana (sólo nivel primario) y El Giral (sólo nivel primario).

Para continuar estudios secundarios los jóvenes deben trasladarse hasta Buena Vista (sólo primer ciclo), Cativá, Gatuncillo, Colón y Panamá, lo que representa costos (en tiempo y dinero). Debido a limitaciones económicas y falta de oportunidades laborales muchas familias no cuentan con los recursos necesarios para insertarse en el sistema educativo, lo que afecta su potencial y, por ende, su calidad de vida.

- *Analfabetismo*

Del total de la población en edad escolar, más del 70% ha logrado insertarse en el sistema educativo; el promedio de años aprobados es de 6.4 años; aún se mantiene un nivel de analfabetismo del 4.9% para el conjunto de comunidades que conforman el tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia.

*Cuadro No. 12  
 Población Analfabeta en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Comunidad	1990		2000		
	Total	Analfabeta	Total	Analfabeta	%
<b>Total</b>	<b>1,825</b>	<b>S/D</b>	<b>2,955</b>	<b>146</b>	<b>4.9</b>
Peñas Blancas	291	S/D	363	33	9.1
La Coclesana	117	S/D	122	1	0.8
Río Duque	660	S/D	1,077	41	3.8
El Valle de Giral	S/D	S/D	183	5	2.7
El Giral	757	S/D	1,210	66	5.5

*Fuente: Contraloría General de la República, Censos Nacionales de Población y Vivienda, Panamá, 1990 y 2000*

c. Situación de la vivienda

Las comunidades presentan un desarrollo con características muy particulares porque combinan patrones eminentemente rurales con otros semi-urbanos. Hay viviendas en mejores condiciones en cuanto

a materiales de construcción (techosde zinc, paredes de bloques y pisos de cemento); divisiones internas que separan cocina, sala y y, por lo menos, dos cuartos; sin embargo, los aspectos sanitarios no son los mejores; en términos generales, se trata de viviendas relativamente cómodas y en buen estado.

Según datos censales del 2002, entre las características destacables están las siguientes:

- El 12.6% de las viviendas tiene piso de tierra y el 87.4%, piso de concreto.
- El 96.4% de las viviendas tiene servicios sanitarios (la mayoría, letrinas y muy pocos tanques sépticos); sin embargo, por medio de cunetas a orilla de las calles se recogen desagües directamente de las viviendas que desembocan sin tratamiento alguno en quebradas, lo que genera malos olores y contaminación.
- El 82.8% de las viviendas cuenta con luz eléctrica.
- Casi el 92.68% de las viviendas cuenta con servicio regular de agua potable. Río Duque es la que más se beneficia con el suministro de agua por el IDAAN, porque está ubicada a orillas de la carretera Transistmica cerca de las tuberías de conducción desde la planta potabilizadora de Chilibre. Sin embargo, las otras comunidades dependen de acueductos rurales accionados por gravedad o turbinas eléctricas
- El 20.8% de las viviendas cuenta con teléfonos residenciales.

*Cuadro No.13  
Condiciones Generales de las Viviendas  
Ubicadas en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Comunidad	1990						2000					
	Total	Piso de tierra	Cocina con leña	Sin agua pot.	Sin servicio sanitario	Sin energía eléctrica	Total	Piso de tierra	Cocina con leña	Sin agua potable	Sin servicio sanitario	Sin energía eléctrica
Total	386	93	128	100	25	159	627	88	93	43	17	94
Peñas Blanca	55	43	55	53	7	55	77	35	50	17	7	30
La Coclesana	25	15	22	20	4	25	28	2	9	12	3	7
Río Duque	136	22	38	22	7	46	249	25	17	12	1	37
El Valle de Giral	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	42	7	4	1	3	10
El Giral	170	13	13	5	7	33	301	19	13	1	3	10

*Fuente: Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, Panamá, 2000.*

#### d. Sector salud

- *Atención de salud a la población*  
Los pobladores del área recurren a la policlínica de Nuevo San Juan, instalación y servicios adscritos al Ministerio de Salud. Para llegar se requiere unos cuarenta minutos en transporte

colectivo desde las comunidades. También asisten al centro de salud de Buena Vista, donde reciben atención en medicina general y algunas especialidades como ginecología, odontología, pediatría, laboratorio y atención en aspectos de prevención y salud. En el subcentro de El Giral reciben atención primaria y atención en aspectos de prevención y promoción de la salud.

La población percibe que los servicios que presta el centro de salud de Buena Vista no satisfacen la demanda de la población, ya que hay escasez de personal, no están disponibles todas las especialidades, con frecuencia faltan medicamentos, materiales e insumos y el horario de atención es muy restringido; además, en horas de la noche las urgencias médicas se tienen que atender en el área de San Juan (Policlínica del Seguro Social).

*Cuadro No. 14  
 Recursos Humanos Disponibles en el Centro de Salud de Buena Vista  
 por Departamento y Condición*

Departamento	Total	Condición	
		Permanente	Temporal
Medicina	6	3	3
• General	3	3	-
• Pediatría (3 días a la semana)	1	-	1
• Ginecología (jueves)	1	-	1
• Psiquiatría (jueves)	1	-	1
Odontología	3	2	1
• Odontólogos	1	1	-
• Internos	1	-	1
• Asistente de odontología	1	1	-
Enfermería	6	6	-
Auxiliares de enfermería	6	6	-
Asistente de clínica	1	1	-
Farmacia	4	2	2
• Licenciado en farmacia	1	1	-
• Asistente de farmacia	1	1	-
• Rotulador	1	-	1
• Despachador de medicamentos	1	-	1
Laboratorio clínico	2	1	1
• Licenciado en Téc. Médica	1	1	-
• Secretaria	1	-	1
Educador para la salud	1	1	-
Trabajo Social	1	1	-
Saneamiento ambiental	1	1	-
Prestaciones médicas	6	4	2
Transporte	1	1	-
Aseo	4	2	2

Fuente: "Perfil Básico y Plan de Acción Ambiental Comunitario", Junta Comunal y Comité Gestor de Buena Vista

- *Alcantarillado, aguas negras y disposición de basura*  
Las comunidades carecen de un sistema de alcantarillado; sólo se observan drenajes improvisados que, por lo general, corren en las cunetas y orillas de las calles pavimentadas o de tierra.

Sólo el 3.9% de las viviendas carece de servicio sanitario; sin embargo, la gran mayoría de estos servicios está diseñada al margen de especificaciones técnicas apropiadas y ubicada en los lugares menos indicados; muchas de las estructuras están defectuosas y en condiciones deplorables, lo que agrava las condiciones de contaminación al verter desechos, muchas de las veces directamente, a cauces de ríos o fuentes hídricas. De esta manera, no sólo constituyen fuentes de contaminación de recursos hídricos sino que son propagadores de enfermedades porque no cumplen con normas sanitarias.

La recolección de la basura se realiza mediante un servicio dado en concesión por el Municipio de Colón a una empresa privada (AGUASEO), a partir del año 2001. Este servicio se considera como deficiente, toda vez que sólo se presta una vez a la semana, cuando lo hace de manera regular, a las viviendas ubicadas en el cordón central de las vías que atraviesan las comunidades.; pero por lo general no pasan durante períodos más largos.

Los sectores apartados de la vía principal sufren la falta del servicio y se ven obligados a quemarla, enterrarla y, en ocasiones, tirarla a los cauces de ríos y quebradas; sin embargo, el cargo aparece en la factura del Instituto de Acueductos y Alcantarillados Nacionales (IDAAN).

e. Indicadores económicos

- *Ocupación e Ingreso*  
En su mayoría, la población ocupada percibe ingresos como asalariados del sector servicios (Zona Libre de Colón, instituciones públicas, construcción, pequeños negocios, entre otras).

Los jefes de hogares son, en su mayoría, personas del sexo masculino, con ingresos mensuales promedio de B/.296.00 (Censos Nacionales de Población y Vivienda 2000).

Cuadro No. 15  
 Datos de la Población Económicamente Activa del Tramo Alto del Río Agua Sucia

Comunidades	Ocupados	Desocupados	Ocupada en económicamente Agropecuarias	Población No económicamente activa
Total	936	174	55	1,120
Peñas Blancas	74	36	20	151
La Coclesana	31	10	3	46
Río Duque	351	59	10	398
El Valle de Giral	57	5	2	75
El Giral	423	64	20	450

Fuente: Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, Panamá, 2000

Se estima que sólo un 1.9% de la población económicamente activa se dedica a al cultivo de productos agrícolas y a la cría de ganado.

La mayor parte de la población se dedica a actividades agrícolas para el autoconsumo y cultiva plátano, ñame, ñanpí, coco, mango, papaya, guineo, aguacate, yuca, naranja, marañón, nance, otoo, aguacate, guandú, marañón curazao y maíz. Entre los rubros que más se venden están el guandú, el maíz y otras verduras.

Por otro lado, algunos se dedican de manera informal y en pequeña escala a la cría de animales domésticos como gallinas y cerdos.

La actividad ganadera se da muy poco. Un par de décadas atrás esta actividad era significativa, pero ha cedido terreno al sector servicios, que se ha visto apuntalado como consecuencia del auge de la actividad comercial y canalera.

En efecto, en los últimos años ha florecido una diversidad de pequeñas empresas y negocios vinculada fundamentalmente con el sector servicios (piqueras de taxis, rutas internas de transporte colectivo, bodegas, cantinas, pequeños expendios); por lo general, está en manos de inmigrantes chinos, árabes e hindúes; muy pocos negocios y fuentes de empleo pertenecen a nacionales y mucho menos a los habitantes de las comunidades del tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia.

Hay empresas de gran impacto en términos de generación de fuentes de trabajo pero en la misma medida se constituyen en principales fuentes de contaminación de fuentes hídricas: Planta de Lubricantes ESSO, Empaques de Colón, ECOCLIN, MEDIPAN, CAUPAN.

- **Sector industrias**

En el área sólo se encuentran la Planta de Lubricantes ESSO, Empaques de Colón, ECOCLIN, MEDIPAN, CAUPAN, como principales industrias de incidencia significativa y de mayor

impacto; los participantes muestran preocupación por la contaminación que ellas producen.

- *Sector construcción*  
Este sector es muy importante porque muchos varones jóvenes y de mediana edad realizan esta actividad.

Los participantes identificaron un número considerable de personas cuyos familiares y vecinos desarrollan esta labor y hay bastantes que tienen conocimientos de albañilería u otros oficios afines. Sin embargo, se trata de una actividad que por lo general se desempeña fuera de las comunidades, y que se complementa con la demanda interna en la construcción y/o mejoras de viviendas u otras infraestructuras pertenecientes a empresas privadas o instituciones públicas en el área. Esta actividad se reactiva de preferencia en la temporada seca.

f. Infraestructura comunitaria

- *Sector vialidad (carreteras, caminos, puentes, vados)*  
La vía principal de acceso y comunicación de las comunidades del tramo alto es la carretera transístmica.

Por lo general, la vía principal desde la transístmica que atraviesa las comunidades, está asfaltada; no es así con la gran mayoría de los ramales, a excepción de algunos tramos.

No siempre la vía principal que atraviesa las comunidades está en buenas condiciones; a veces muestra evidente falta de mantenimiento, con gran cantidad de huecos y tramos prácticamente de tierra donde la capa asfáltica ha sido deteriorada por la erosión y el uso constante de equipo pesado. Esta condición de deterioro grave es evidente en la vía que conduce desde la transístmica hasta El Giral y El Valle de Giral. Las aceras y desagües presentan deficiencias, y no todos los que se necesitan se han construido.

Peñas Blancas y La Coclesana, por estar ubicadas en áreas más retiradas de la carretera transístmica, tienen más dificultad de acceso, porque no cuentan con una vía en condiciones apropiadas para la entrada y salida de vehículos.

Desde el empalme hacia Peñas Blancas (a la salida de Buena Vista) el tramo carretero se encuentra en condiciones muy deplorables; en época de lluvias se torna intransitable para la mayoría de vehículos pequeños y que no sean de doble tracción.

El camino hacia La Coclesana a partir del empalme con la vía que conduce hacia Sardinilla se encuentra en condiciones no apropiadas para el tránsito fluido y seguro de vehículos. Esto



incide en el normal desenvolvimiento de diversas actividades y afecta indudablemente la calidad de vida.

De acuerdo a los moradores, esta situación persiste debido a la poca gestión de las autoridades locales y regionales, que no manifiestan mayor interés por apoyar y asumir compromisos al respecto. Señalan que para épocas de campaña política no faltan las promesas a granel que crean falsas expectativas y esperanzas vanas, lo que frustra y decepciona y hace de los habitantes personas incrédulas y desconfiadas cuando aparecen otras iniciativas, vengan de donde vengan.

En algunos casos, los caminos de penetración o carreteras de tierra y piedra se han mejorado gracias a la labor de algunos funcionarios o autoridades, pero estos aportes son eventuales y muy puntuales, lo que no satisface enteramente las necesidades planteadas.

Por otro lado, con frecuencia la comunidad no asume la cuota de responsabilidad y de compromiso que le atañe en este tipo de procesos, y le asigna a autoridades, gobierno y otras instancias externas dicha responsabilidad. Aún hay vestigios de la cultura del paternalismo que por muchos años se inculcó por parte de políticos e intereses entre los habitantes de estas comunidades.

- *Electricidad*  
La mayor parte de las viviendas tiene sistema de electrificación que brindar la empresa Elektra Noreste; un 17.2% no cuenta con este servicio.
- *Iglesias*  
Todas las comunidades, sin excepción, tienen iglesias (católicas y evangélicas).
- *Seguridad pública*  
No existe estación de policía; a unos 20-25 minutos en transporte colectivo (bus) desde las comunidades, en Buena Vista centro se encuentra la subestación de policía asignada para dar la protección y vigilancia a todo el corregimiento.
- *Parques y áreas recreativas*  
En las comunidades no hay instalaciones recreativas para niños y jóvenes; lo que hay son algunos predios acondicionados o improvisados para la práctica de actividades como béisbol y fútbol (como se pudo apreciar en La Coclesana y Río Duque, sobre todo).

En El Giral hay una cancha de baloncesto accesible a todo el público, donde se realiza actividades bailables. El Valle de Giral y Peñas Blancas tienen un cuadro para prácticas de fútbol y

béisbol que reúne ciertas condiciones gracias a la gestión del H.R. Juan Mitre. Esto indica que jóvenes y adultos en alguna medida cuentan con condiciones para la práctica de deportes y la recreación al aire libre, lo que contribuye a un sano esparcimiento y entretenimiento.

## PARTE B RESULTADOS ESPECÍFICOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIO-AMBIENTAL PARTICIPATIVO

A continuación se presentan los aportes hechos por los participantes en los talleres de diagnóstico participativo, con base en herramientas (técnicas) gráficas tradicionalmente utilizadas en áreas rurales que, previa adecuación, se aplicaron en este estudio.

El uso de dichas metodologías permitió la interacción necesaria para incorporar la perspectiva comunitaria mediante el establecimiento de espacios para la capacitación, el diálogo, la observación participante y la elaboración gráfica de los aspectos analizados de cada una de las comunidades que pertenecen al tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia.

### 1. Análisis en Base al Uso de las Herramientas de Diagnóstico Participativo

*Cuadro No. 16  
 Técnicas Utilizadas en los Talleres del Diagnóstico Participativo  
 en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

<b>Instrumento</b>	<b>Objetivo</b>
Perfil de Grupo	Definir las características del grupo de participantes en relación con las actividades examinadas (método rápido y conveniente para entender en sentido general características socio-económicas, cualitativas y cuantitativas)
Mapa Social	Conocer las condiciones de la comunidades, abordando aspectos como viviendas, letrinas, comercios, vías de acceso, medios de comunicación, infraestructuras comunitarias, manejo de desechos, entre otros
Diagrama de Venn	Identificar las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y comunitarias con injerencia en la comunidad y cómo las ven los moradores
Gráfico Histórico	Conocer la evolución y los cambios realizados en una comunidad, analizando aspectos como bosque, área de cultivo, fauna, ríos, producción, entre otros
Línea de Tiempo	Describir los acontecimientos más relevantes de la comunidad
Servicios y Oportunidades	Conocer los servicios y oportunidades que se ofrece en cuanto a la movilización de los residentes de la comunidad (conocer hacia dónde van los moradores para obtener servicios y oportunidades)
Mapa de Recursos Naturales y Uso del Suelo	Describir en un mapa las características principales del área, resaltando el uso del suelo y los recursos naturales
Calendario Estacional	Representar gráficamente el calendario de actividades productivas para diseñar intervenciones y planificar acciones más adecuadas
Análisis de Conflictos	Determinar las principales áreas de conflictos que se dan en la comunidad introduciendo una discusión sobre aspectos de conflicto
Diagrama de Cuenca y Daños Ecológicos	Con base en un mapa de micro-cuenca, describir con conocimiento local los impactos ambientales negativos que tienen lugar en el área
Matriz de Análisis Integral de Problemas.	

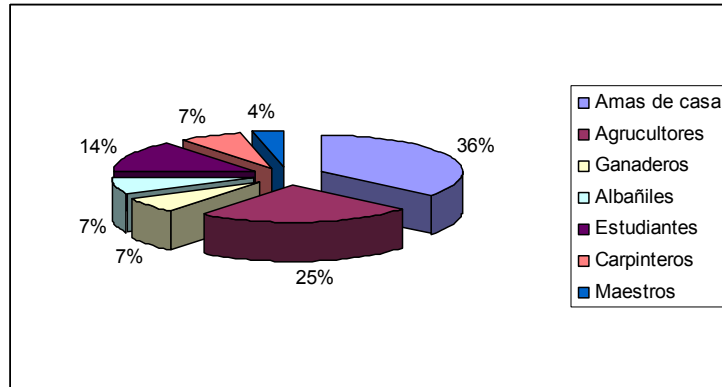
*Fuente: GEILFUS, Fran. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnósticos, planificación, monitoreo, evaluación, Proyectos de Cooperación IICA/GTZ. Agricultura y recursos y desarrollo sostenible. Impreso en EDICPSA, El Salvador, El Salvador.*

### 1.1 Perfil de Grupo

a. Peñas Blancas

El ejercicio proveyó la siguiente información:

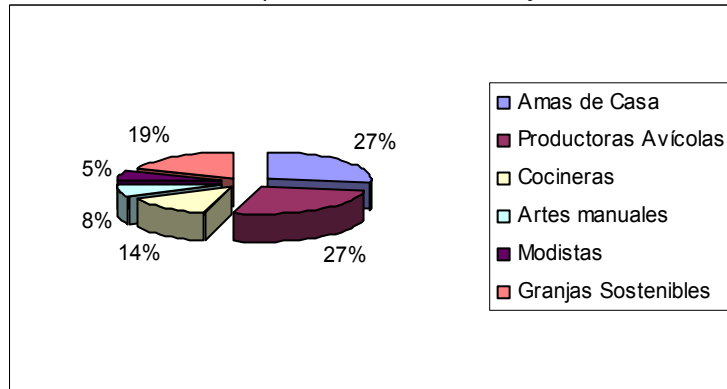
Grafica No. 2  
Perfil de Grupo



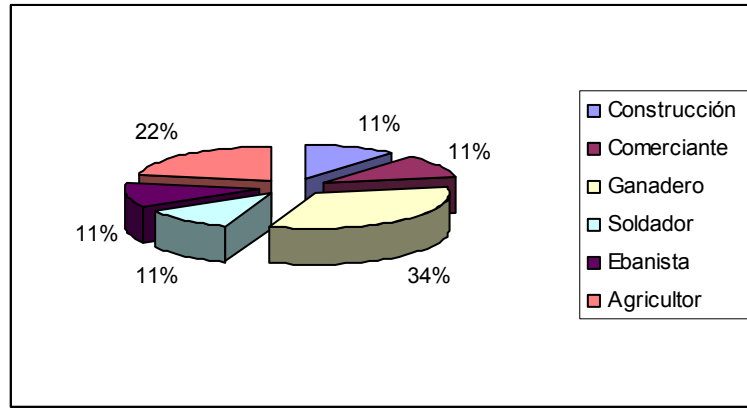
b. La Coclesana

El ejercicio proveyó la siguiente información:

Grafica No. 3  
Perfil de Grupo Actividades de las Mujeres

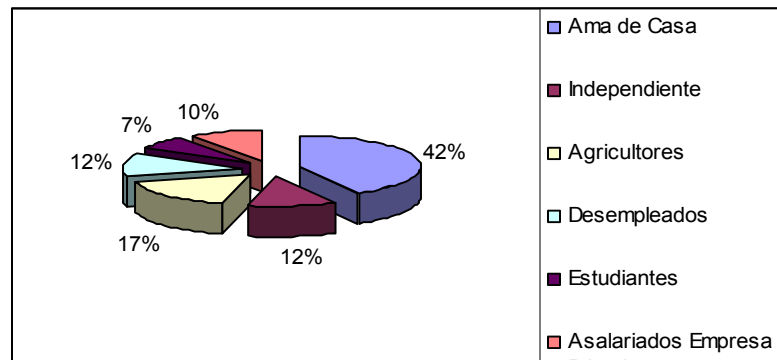


Grafica No. 4  
 Perfil de Grupo Actividades de los Hombres



- c. Río Duque, El Giral y El Valle de Giral  
 Los resultados obtenidos reflejan que las mujeres que participaron en el diagnóstico en su mayoría están desempleadas y se dedican a los quehaceres del hogar. Entre las actividades mas frecuentes se mencionan: amas de casa (42%), independientes (12%), agricultores (17%), desempleados (12%), estudiantes (7%), asalariados-empresa privada (10%).

Grafica No. 5  
 Perfil de Grupo



## 1.2 Mapa social

- a. Peñas Blancas  
 Peñas Blancas tiene unas ciento veintitrés viviendas, una escuela a nivel de educación básica (primaria), una iglesia católica, una evangélica, dos tiendas y un campo deportivo. También tiene una granja sostenible en la que algunas familias se han integrado de manera organizada para complementar sus ingresos económicos.

Algunos moradores se dedican a la agricultura, unos para consumo personal y otros para vender a otras comunidades o al mercado de

Colón, aunque en menor escala. La comunidad tiene servicio de transporte colectivo tres veces al día y de taxis las veinticuatro horas. Se puede decir que es una de las comunidades más organizadas en la actualidad y hay que destacar que los miembros de la iglesia católica son muy activos.

Sólo cuatro casas tienen servicio sanitario, ciento diecisiete tienen letrinas y dos casas no cuentan con ningún tipo de servicio sanitario.

En la comunidad hay veinticinco casas de paredes bloque, piso de concreto, y techo de zinc. El resto tiene piso de tierra, paredes de zinc y madera y techo de pencas.

En la comunidad se encuentran varios comités organizados, así:

- Comité Católico
- Comité Local
- Comité de Acueducto Rural
- Comité de Padres de Familias
- Comité de Granja Sostenible

La población total es de trescientos sesenta y tres personas, ciento noventa y seis hombres y ciento sesenta y siete mujeres; de ese total, ciento ochenta y cuatro son mayores de edad.

b. La Coclesana

La Coclesana tiene una población pequeña que cuenta con servicios básicos como luz eléctrica, escuela, dos iglesias (una católica y una adventista), un acueducto y una carretera de tierra transitable durante todo el año, aunque en época de lluvias se dificulta el tránsito de vehículos pequeños y de los que no tienen doble tracción.

Hay treinta y cinco viviendas habitadas y dos deshabitadas (cuyos dueños han salido en busca de trabajo y sólo las ocupan cuando vienen a visitar a sus familiares).

La población esta conformada de la siguiente manera: cuarenta y tres hombres, veintiocho niños, treinta y ocho mujeres y treinta y dos niñas.

La Coclesana tiene un total de 121 habitantes.

El servicio de la energía eléctrica sólo llega hasta la residencia de la familia Piloso; algunos moradores ubicados lejos de la línea principal han tenido que buscar por sus propios medios que el servicio les llegue a sus viviendas.

La junta local no tiene un local donde reunirse y debe utilizar la escuela de la comunidad para realizar cualquier tipo de reunión o convocatoria.

c. Río Duque, El Giral y El Valle de Giral

Estas comunidades tienen una población relativamente grande que, a medida que transcurre el tiempo, tiende a aumentar de manera significativa.

Se pueden considerar como área suburbana, ya que cuentan con la mayor parte de los servicios básicos: escuela primaria, varias iglesias evangélicas y una iglesia católica, casa local, parque infantil, cancha de juegos, fábrica de juegos pirotécnicos, estación para expendio de combustible, varias empresas industriales, varios locales comerciales (tiendas y mini-súpers) y varios locales de expendio de bebidas alcohólicas.

Tienen servicio de energía eléctrica, teléfonos residenciales y públicos, una carretera de asfalto (aunque en mal estado por falta de mantenimiento adecuado) y un sistema de acueductos rurales que abastece sobre todo a El Giral y El Valle de Giral (se trata de sistemas independientes, debido a la gran demanda de la población). Río Duque es atendido por el sistema que viene de la potabilizadora de Chilibre.

La población es considerable, por lo que la mayor parte de la contaminación de las aguas se da por el exceso de basura que se genera a lo interno de las comunidades y su inadecuado manejo, que incluye depositarla en ríos o quebradas.

La mayor parte de las personas tiene casas construidas con paredes de bloc, pisos de concretos y techos de zinc, letrinas; en algunos casos, hay servicios higiénicos con sus respectivos tanques sépticos.

### 1.3 Diagrama de Venn

a. Peñas Blancas

Los moradores de Peñas Blancas señalaron a las siguientes instituciones y organizaciones como las de mayor importancia:

- *Gobernación, diputado, alcaldía y Ministerio de Obras Públicas (MOP)*: son importantes pero los ubicaron lejos porque nunca los han visto realizando algún tipo de obra beneficiosa para el área.

Los actores claves importantes que fueron colocados medianamente cerca de la comunidad son:

- *Corregiduría*: es importante y tiene un poco de presencia a través de los casos que atiende para resolver conflictos diversos.
- *Ministerio de Educación (MEDUCA)*: es importantes y se encuentra un poco más cerca, ya que existe la escuela y en

varias ocasiones ha representado a la comunidad en concursos a nivel regional.

- *Club de Padres de Familia*: es importante y lo colocan dentro porque sus actividades tienen el fin de mejorar las condiciones y el nivel de educación, sobre todo de la niñez.
- *Comité de Agua*: es importante y está colocado casi dentro, aunque hace falta mejorar la calidad del servicio.
- *Iglesia Católica*: es la más importante y la colocan dentro porque, aunque no cuenta con el apoyo del gobierno, es la que más se ha preocupado por las necesidades de la comunidad; la consideran importante porque les brinda apoyo moral y espiritual.

La comunidad considera en un segundo grado de importancia a los siguientes actores claves:

- *MIDA*: lo ubicaron cerca porque siempre tiene presencia dando asistencia técnica a productores y grupos vinculados con la actividad agrícola.
- *Policía Nacional*: la ubicaron distante ya que la estación de policía está en Buena Vista y no sienten su presencia; cuando los solicitan no vienen, argumentando que no cuentan con el transporte ni los recursos para atender la demanda de vigilancia y seguridad.
- *Representante de Corregimiento*: lo consideraron bastante cerca aunque quisieran que esté más atento a sus necesidades; así como mejoró el campo deportivo, también podría hacer otras aportaciones.
- *Junta Local*: aunque está en la misma comunidad, la ubicaron medianamente cerca pero fuera, ya que no está realizando su labor como autoridad local.

Los actores de menor importancia fueron los siguientes:

- *ANAM*: la consideraron de menor importancia y lejos, ya que no desempeña su labor ambientalista ni promueve proyectos como alternativa para la conservación y la producción en la comunidad.
- *Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC)*: a pesar que hace una labor, la colocaron lejos ya que muchos de ellos no la conocen.
- *Instituto de Mercadeo Agropecuario (IMA)*: la colocaron fuera porque tiene una agencia en Buena Vista que no asume su rol de

mercadeo; por eso los productores se han quejado y abandonado paulatinamente las actividades en el campo agrícola.

- *Ministerio de Vivienda (MIVI)*: lo colocaron lejos porque falta mejorar las viviendas y aunque se han divulgado proyectos de mejoras ellos no han sido tomados en cuenta ni beneficiados.
- *Patronato del Servicio Nacional de Nutrición*: aunque lo consideraron de menor importancia, se colocó bastante cerca porque han visto su presencia por lo menos en la granja.
- *Reforma Agraria*: la consideraron de menor importancia, pero la colocaron lejos porque no ha resuelto los problemas legales de tenencia de terrenos y lotes; por falta de personal no pueden cubrir todas las áreas.

b. La Coclesana

Los moradores consideran que las instituciones más importantes son las siguientes:

- *Policía Nacional*: es muy importante pero no tiene presencia porque últimamente ha habido robos y la policía no hace rondas frecuentes porque no cuentan con el transporte necesario.
- *Honorable Representante*: el trabajo del representante no se vé; un miembro de la comunidad señala que el Honorable, desde que consiguió el voto, no viene a La Coclesana.
- *MOP*: la única ayuda que ha dado es el transporte para llevar los materiales donados por el representante para la reparación de la carretera.
- *MINSA*: no tiene una incidencia significativa en la comunidad.
- *MIDA*: es de gran importancia pero su apoyo es regular en cuanto a asistencia técnica al momento de realizar trabajos agrícolas.

Las entidades con un mayor grado de importancia son:

- *MEDUCA*: a pesar que no es la más importante, sienten que tienen su apoyo.
- *Club de Padres de Familia*: este grupo está formado por los mismos moradores y está unido para hacer mejoras en la comunidad conjuntamente con la escuela.
- *Comité Católico*: se siente su participación activa, ya que organizan actividades de recreación y de obtención de fondos para mejorar la misma iglesia.

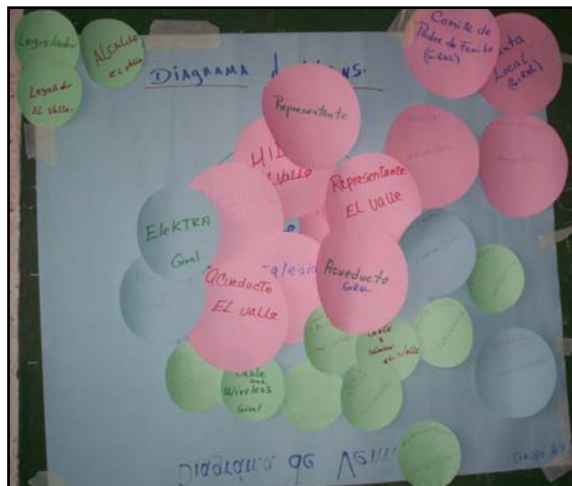


c. Río Duque, El Giral y El Valle de Giral

• *En la comunidad de Río Duque*

Las instituciones y entidades mencionadas aquí son:

- *Iglesia Católica*: se considera de poca importancia y la colocaron a una distancia media.
- *Junta local*: se considera de poca importancia pero la colocaron a una distancia promedio.
- *Centro de Salud*: es de poca importancia y el apoyo brindado a la comunidad es deficiente; por eso lo colocaron a gran distancia.
- *Policía Nacional*: es de suma importancia pero no cumple con sus funciones, al menos en esa comunidad.
- *MEDUCA*: es de gran importancia pero lo ubicaron a una distancia media porque tienen poco apoyo de su parte.
- *Comité de Trabajo y Pro-Mejoras*: tiene importancia y está muy unido a la comunidad porque está activo; lo ubican cerca.



- *Cooperativa de Taxis*: tiene mediana importancia; el servicio que brinda a la comunidad es suficientemente bueno; la ubican cerca.
- *Alcaldía*: es de mediana importancia pero no se siente que hay apoyo para la comunidad; la ubicaron muy distante.

- **En la comunidad de El Giral:**  
Las instituciones y entidades mencionadas aquí son:
  - **MEDUCA:** es de suma importancia porque de él depende el aprendizaje de sus niños; el conocimiento es la base del desarrollo; los moradores lo ubicaron en una posición cercana porque obtienen de él apoyo considerable.
  - **Iglesia Católica:** la ubicaron a la iglesia en el centro de la comunidad porque desde sus comienzos fue un punto de unión no sólo para compartir la palabra de Dios sino también para mejorar sus condiciones de vida.
  - **Junta Local:** no ha dado resultado; lo que ha realizado en su mayoría no es en pro de la comunidad; la ubicaron muy distante del centro porque actualmente no funciona como junta local y sólo se cuenta con el terreno y las instalaciones.
  - **Comité de Padres de Familia:** es una herramienta muy importante para los moradores en cuanto a reuniones comunitarias se refiere, pero lo coloraron muy distante porque no se involucra con los acontecimientos comunitarios.
  - **MINSA:** es de mediana importancia; sin embargo, siente apoyo considerable de su parte; hay un subcentro que será ampliado próximamente.
  - **Policía Nacional:** es de poca importancia y su apoyo a la comunidad es regular; la ubican a una distancia promedio.
  - **Cable & Wireless:** hay considerable apoyo de la empresa; hay un teléfono público en condiciones aceptables para hacer llamadas y hay líneas disponibles para teléfonos residenciales; la ubican a una distancia media.
  - **Representante de Corregimiento:** es de suma importancia y actualmente la comunidad siente que tiene ese apoyo; lo ubican muy cerca.
  - **Comité de Agua:** funciona actualmente y es de gran importancia; lo colocaron como muy presente en las actividades de la comunidad.
  - **Diputados:** son de poca importancia; los colocaron a una gran distancia afirmando así que no se involucran con ella en ninguna de sus actividades.

- *En la comunidad de El Valle de Giral:*  
Las instituciones y entidades mencionadas por la comunidad son las siguientes:
  - *MIDA:* es de gran importancia y el apoyo que brinda es muy representativo; lo ubicaron muy cerca.
  - *Acueducto Rural:* es de gran importancia; gracias a sus fundadores se instaló el sistema que permite abastecer de agua; se le ubica cerca.
  - *Representante de Corregimiento:* su participación es fundamental; actualmente está activo y le brinda apoyo a su comunidad.
  - *Cable & Wireless:* tiene poca importancia; se la ubica a una distancia media porque brinda servicio a algunas casas.
  - *Alcaldía:* es de poca importancia y la comunidad no tiene su apoyo; lo ubicaron muy distante de ella.
  - *Diputados:* esta figura política no ha brindado el apoyo debido.
  - *Cooperativa de Taxis:* es de poca importancia y brinda un servicio promedio; la ubicaron a una distancia media.

#### 1.4 Gráfico histórico

##### a. Peñas Blancas

1920

Los ríos y quebradas tienen buen nivel de agua, no están contaminadas y se encuentra gran diversidad de animales (peces, cangrejos, camarones, etc.). Los moradores utilizan el agua para lavar y, muchas veces, para consumo personal. En el bosque existen muchas áreas verdes; los moradores se dedican a cultivar diferentes tipos de rubros para venta y subsistencia (yuca, ñame, plátano, maíz, arroz, otoe).

Se pueden encontrar diferentes tipos de animales porque hay muchas áreas boscosas (venados, zainos, gallitos de monte, iguanas, aves, puercos de monte, conejos). La población es poca.

1930

Los ríos y quebradas tienen buen caudal; se encuentra gran diversidad de animales; los moradores utilizan el agua para consumo personal y pescan para su consumo. Hay muchas áreas boscosas. La comunidad en general se dedica a la agricultura para venta y subsistencia. Hay diferentes tipos de animales (puercos de monte,

conejos, iguanas, puercos de casa, gallina, aves en general). La población va en aumento.

#### *1940*

El nivel de agua es favorable para los moradores y todavía se encuentra gran diversidad de especies animales. Los bosques están en óptimas condiciones. La comunidad se dedica a la agricultura y produce ñame, plátano, maíz, arroz. Hay diferentes tipos de animales (venados, sainos, puercos de monte, gallinas, aves, iguanas, etc.). La población sigue aumentando.

#### *1950*

En este año, el caudal de agua es bueno, el agua está limpia y se encuentran diferentes especies acuáticas; las áreas boscosas empiezan a disminuir porque la población aumenta y necesita talar para construir sus viviendas. Los moradores se dedican a cultivar plátano, oteo, ñame, maíz, arroz. La diversidad de fauna va disminuyendo porque se están afectando sus espacios y hábitat. La población va en aumento.

#### *1970*

El nivel de agua aún se puede considerar bueno, tiene buen caudal y diferentes tipos de especies; los moradores la utilizan para consumo personal. Las áreas verdes están disminuyendo por el aumento de la población. La comunidad se dedica a la agricultura (ñame, plátano, arroz, yuca, maíz, oteo, etc.). Los animales disminuyen en cantidad. Las áreas boscosas continúan disminuyendo y los moradores practican la caza para consumo personal. La población continúa creciendo.

#### *1980*

El nivel de los ríos empieza a disminuir; las especies se ven afectadas; los bosques disminuyen su cobertura; los moradores se dedican a la agricultura.

#### *1990*

La calidad de las aguas empieza a verse afectada. Las áreas boscosas siguen disminuyendo. Algunos moradores se dedican a la agricultura para vender y para consumo personal.

#### *2000*

El caudal de las fuentes disminuye; las especies animales menguan en cantidad; los bosques continúan siendo talados; la actividad agrícola disminuye dando lugar al surgimiento de trabajadores asalariados obligados a trasladarse fuera de las comunidades para ganarse el sustento diario. Crece la población y, consecuentemente, el número de viviendas.

#### *2006*

Se contaminan de manera alarmante las fuentes de agua; los caudales disminuyen drásticamente. El área de producción ha disminuido

porque los moradores se dedican a otras actividades pero fuera de la comunidad.

b. La Coclesana

Los inicios de la comunidad se remontan a los años 30, cuando se llamaba La Porqueriza, existía una sola familia de origen jamaquino y había presencia de una compañía dedicada a la extracción de madera.

*1930*

Los bosques son abundantes y espesos, pero la presencia de la empresa maderera ya es notable; el agua es de buena calidad y se puede consumir sin ningún problema; el área de cultivo no es muy extensa, pero la producción es muy buena; se puede sacar productos como maíz y cacao; este último se utiliza para hacer chocolate. La población la forma una sola familia de origen jamaquino compuesta por ocho miembros. El camino de acceso es un trillo para andar a pie o a caballo.

*1950*

Los bosques sufren cambios notables debido a la extracción de madera por parte de la empresa; el agua se mantiene con la misma calidad y pureza; el área de cultivo aumenta notablemente, ya que la población va creciendo y se necesita producir más alimentos para el sustento de las familias (arroz, maíz, caña de azúcar y ñame) y la comercialización. La vía de acceso se mejora con un pequeño corte del camino real.

Hay problemas por la tenencia de la tierra entre la empresa maderera, representada por el Sr. Saavedra, y los moradores de ese entonces, la mayoría coclesanos; la empresa alega que los terrenos de la comunidad le pertenecen, pues tiene mucho tiempo de estar extrayendo madera de esa región; esto lleva a los moradores de la comunidad a recurrir al MIDA para que medie por sus derechos posesorios.

*1958*

Se funda la escuela, que es de madera, piso de tierra y techo de zinc. Para el año 1967 se inicia la construcción de la escuela de concreto y el 13 de diciembre de 1970 se inaugura la escuela denominada La Coclesana.

*1970*

Debido al aumento de la población y de la producción, los bosques se ven considerablemente afectados; se establecen los primeros potreros, del señor Marcos Robles, quien se adueña de gran parte de los terrenos de la comunidad, ya que tiene de socio a una familia de apellido Real. En esos años se da la mayor cantidad de producción de ganado en el área.

El agua se mantiene con una calidad aceptable, pero con bajo nivel en las épocas de verano debido a la deforestación. El área de cultivo aumenta en proporción a la producción.

*1979*

Se realiza la primera feria de la semana del campesino en Buena Vista y un morador de la comunidad gana el premio por el ñame más grande producido en el área. La vía de acceso principal experimenta mejoras, ya que se le coloca material de tosca. Hay que resaltar que el primer representante elegido por el corregimiento de Buena Vista es de la comunidad de La Coclesana; se construyen dos nuevos caminos de acceso.

*1990*

Los bosques disminuyen en gran medida y de igual forma la producción, el área de cultivo y la producción de ganado, ya que en estos años se introduce la siembra de teca, que afecta directamente la calidad y los niveles del agua.

La población aumenta paulatinamente y la vía de acceso mejoran notablemente; con ayuda del representante y los moradores, se le hace otro corte que le permite ser más transitable.

*2005*

Se nota pequeño crecimiento en los bosques y disminución en el área de cultivo, porque los pobladores dejan de trabajar la tierra para trabajar como asalariados en la Zona Libre de Colón y empresas privadas.

El suministro y calidad del agua también sufre mucho, fundamentalmente por el aumento de la población y de la deforestación en las cabeceras de las fuentes.

La cría de ganado va desapareciendo, ya que sólo dos productores todavía tienen una cantidad pequeña de animales.

La vía de acceso mejora un poco con la ayuda del actual representante y la comunidad; la comunidad dice que en los archivos del MOP la carretera aparece como asfaltada, lo cual no es así porque los funcionarios del MOP, por negligencia, no han dado respuesta satisfactoria al respecto.

c. Río Duque, EL Giral y El Valle de Giral

*1943*

Llegan los primeros pobladores, entre ellos los señores Olimpo Hurtado y Agapito Rivera; los bosques son abundantes y espesos; el agua es cristalina y se puede consumir sin ningún problema; el área de cultivo no es muy extensa, pero la producción es muy buena y se puede sacar

productos para comercializar y para consumo propio. El camino de acceso a la comunidad es un trillo para andar a pie o a caballo.

*1953*

Los bosques sufren cambios notables debido a la deforestación para obtener más áreas de cultivo; la población va creciendo y se necesita producir más alimentos para el sustento de las familias y la comercialización (arroz, maíz, plátano, caña de azúcar, ñame); el agua se mantiene con la misma calidad y pureza.

Durante esta década se funda la escuela de El Giral gracias al trabajo mancomunado de los señores Rivera, Hurtado y Venancio Rodríguez. La primera maestra es la señora Maria Rosa Cárcamo. En 1958 el gobierno hace el primer corte de carretera.

*1963*

Debido al aumento de la población y de las áreas de cultivo, los bosques se ven considerablemente afectados. En estos años se da la mayor cantidad de producción de ganado en el área. El agua se mantiene con calidad aceptable, pero con bajo nivel en las épocas de verano debido a la deforestación.

*1973*

Todos los recursos naturales están disminuyendo considerablemente debido al aumento de la población. Por iniciativa de los moradores se construye y funda el primer acueducto rural.

*1983*

Los bosques disminuyen mucho y, de igual forma, la producción y el área de cultivo; la producción de ganado baja notablemente, ya que en estos años se introduce la siembra de teca, que afecta directamente la calidad y abundancia del agua. La población va aumentando paulatinamente y la vía de acceso mejora notablemente.

*1993*

Los pobladores han dejado de trabajar la tierra; el área de cultivo disminuye ya que las personas dejan de producir para dedicarse a realizar trabajos de asalariados en la Zona Libre y empresas privadas.

Las fuentes de agua se ven afectadas considerablemente; su calidad ha variado por el aumento de la población y la deforestación en las cabeceras de los pozos, provocando que los niveles bajen. El exceso de basura generado causa contaminación de los cuerpos de agua lo cual impide, por lo general, usar el agua para los quehaceres domésticos y el aseo personal.

El gobierno inicia un proyecto de tendido eléctrico en el sector de El Valle de Giral, además de realizar el corte y asfaltado de la carretera.

2003

La presencia de áreas boscosas es muy escasa y los caudales de los ríos disminuyen notablemente.

Debido al aumento de la población se genera gran cantidad de basura que no tiene una disposición adecuada; los desechos se depositan en los cauces de los ríos, contaminando sus aguas y disminuyendo su calidad.

### 1.5 Línea de tiempo

#### a. Peñas Blancas

Peñas Blancas se funda en el año 1920; sus primeros moradores son las familias Aizprúa, González, y Rodríguez y la señora Saturnina.

1960

Se funda la primera escuela, de madera, penca y gira, hecha por los mismos moradores, entre ellos Mercedes Aizprúa, Demetrio Rodríguez, Remigio González, Sixta Rodríguez y Eduardo Aizprúa. Los hombres se dedican al trabajo fuerte y las mujeres a cocinar y repartir el agua.

1962

Toman la decisión de cambiar la escuela de lugar (que estaba un poco distante del centro) y mejorar un poco sus condiciones; el presidente Marco Aurelio Robles les consigue el proyecto para la actual escuela y los moradores también apoyan.

1975

Se funda la primera iglesia católica, hecha de madera y gira. Los moradores colaboran bajo la organización del padre Antón.

1976

Se abre el camino, por los mismos moradores pero cometen el error de abrirlo en terreno privado.

1979

Se renueva la iglesia con la ayuda del padre Luis Murillo; los moradores dan su ayuda ya que la comunidad de Peñas Blancas es muy unida.

1985

La comunidad decide organizarse para el proyecto de la carretera. Van al MOP, protestan lanzándose a la calle, obtienen el apoyo de otras comunidades y también del representante Lucho Bárcenas; finalmente, el legislador Luis Navas les aprueba el proyecto, que es ejecutado por la compañía CUSA.



*1990*

Se inaugura el acueducto rural; el padre Antón hace una petición al extranjero por medio de la iglesia para realizar el proyecto.

*1995*

Se realiza el proyecto de la energía eléctrica con la ayuda del representante Felipe Camaño.

*1999*

Llega el proyecto del teléfono público pero se roban los cables; sólo funciona dos meses.

*2002*

Se funda la granja sostenible patrocinada por el Patronato de Nutrición el 22 de junio.

*2005*

Se inaugura el campo de juego por el señor Juan Mitre, representante del corregimiento.

b. La Coclesana

*1940*

Se funda la comunidad de La Coclesana, que por aquel tiempo tiene el nombre de La Puerquera por la abundante presencia de puercos de monte. Se le cambia el nombre a La Coclesana porque la mayoría de los moradores son originarios de la provincia de Coclé.

*1950*

La comunidad se organiza para construir la primera escuela primaria, con la ayuda de Cecilia Alegre y el diputado Jacobo Salas. La primera maestra es Berta Alicia Tapia Robles y hay una matrícula de cincuenta y cinco estudiantes.

*Entre 1960 y 1970*

Se construye la escuela de concreto y piso de concreto.

*1972*

Se organiza un comité pro-camino con el apoyo de la maestra de la escuela, con ayuda de la empresa Cemento Panamá y la colaboración del Honorable Representante Luis Bárcenas. También se construye la primera capilla de penca y bambú con una dimensión de cuarenta pies.

*1974*

Se funda la primera capilla y se construye el primer pozo artesiano, con la participación del Club de Padres de Familia, el diputado Abelardo Antonio y la Dirección General para el Desarrollo Comunitario (DIGEDECUM).

*1979*

Ocurre un incendio en el que se quema la escuela; se presume que hubo mano criminal.

*1997*

Se funda el acueducto y llega la energía eléctrica con la ayuda del MINSA y el diputado Miguel Bush.

*1999*

Se establece la granja de agricultura sostenible con el patrocinio de la primera dama del gobierno de turno, señora Dora Boyd de Pérez Balladares.

c. Río Duque, El Giral y El Valle de Giral

Río Duque y El Giral son las comunidades más grandes del corregimiento después de Buena Vista en cuanto a extensión y población. La mayoría de sus habitantes es de origen interiorano y llegó en busca de mejores condiciones de vida en estas tierras. Con el pasar de los tiempos, la población en El Giral fue creciendo lo que dio lugar al surgimiento de la nueva comunidad de El Valle de Giral.

*1943*

Llegan los primeros moradores al área de El Giral. Según narran los participantes, son el señor Olimpo Hurtado, de nacionalidad panameña, y el señor Agapito Rivera.

*1948*

Se funda la escuela de El Giral gracias al trabajo mancomunado de los señores Rivera, Hurtado y Venancio Rodríguez. La primera maestra es la señora María Rosa Cárcamo.

*1958*

Se hace el primer corte de carretera, realizado por el gobierno de turno.

*1962*

Los moradores se reúnen para construir el primer centro de salud y la iglesia de denominación católica. Los materiales son donados y los habitantes ponen la mano de obra.

*1972*

Se funda el acueducto rural con ayuda de los moradores.

*1976*

Los moradores sienten la necesidad de formar un comité para mejorar la toma de agua. En este mismo año se construye el primer acueducto, que abastece sólo a tres casas.

*1978*

Se considera la fecha probable de fundación de la comunidad de Río Duque; entre los primeros moradores están Otilio Sánchez y Ofelia Hernández, además de Evangelina Pérez y Eleida Arrocha.

*1979*

Se instala el servicio de telefonía residencial por parte del antiguo INTEL.

*1991*

Debido al inadecuado sistema de agua, que no logra abastecer a todos los moradores, éstos toman la iniciativa de construir tres tanques de reserva, con lo que se logra satisfacer la demanda de agua en ese momento. Este proyecto es apoyado por el Representante Lucho Bárcenas y el gobierno de la época.

*1994*

Se logra la instalación de la energía eléctrica en Río Duque. Este proyecto llega por equivocación, ya que originalmente estaba destinado a otra comunidad, pero como ya se había adelantado trabajo, el proyecto se queda en Río Duque.

*1997*

El gobierno inicia un proyecto de tendido eléctrico en el sector de El Valle de Giral, además de realizar el corte y asfaltado de la carretera.

*2001*

Se logra conseguir la vía de penetración a la comunidad de Río Duque, debido a la presión de los moradores con cierres de la vía transístmica.

*2003*

Se hace mejoras en la escuela de El Giral (biblioteca, laboratorio químico y salón para parvularios) con el aporte de la empresa Puerto Manzanillo y de agencias internacionales.

*2005*

Se lleva a cabo la construcción de un parque recreativo y aceras en El Giral.

## *1.6 Mapa de servicios y oportunidades*

### a. Peñas Blancas

Peñas Blancas es una comunidad semi-rural que cuenta con pocos servicios y es evidente la necesidad de ayuda para mejorar los servicios internos.

La comunidad tiene una escuela con infraestructura adecuada para impartir clases y un puesto de salud que actualmente no funciona por falta de personal, equipo e insumos.

La iglesia católica brinda sus servicios de forma regular y su infraestructura se está mejorando. Hay una tienda que satisface necesidades básicas de los moradores y un teléfono fuera de servicio por estar dañado.

Sus moradores se ven obligados a buscar servicios fuera de su territorio, en comunidades aledañas como Buena Vista o, incluso, Panamá y Colón. Tienen que caminar una hora de Peñas Blancas a Buena Vista en caso de no haber taxi o autobús. Algunos servicios que se encuentran fuera de la comunidad:

En Buena Vista está la corregiduría, el centro de salud, la farmacia, la parroquia, el teléfono público, la caseta de transporte, el colegio Elisa Vda. de Garrido, la junta comunal, el trabajo de jornal y el mini-súper; en vehículo toma unos quince minutos; caminando toma una hora.

En Colón está la Zona Libre (fuente de empleo), el hospital, la Caja del Seguro Social, el MOP, la alcaldía y los almacenes; toma una hora caminar de Peñas Blancas a Buena Vista y de allí una hora en vehículo hasta Colón.

En San Juan está la agencia de ANAM; toma una hora caminar de Peñas Blancas a Buena Vista y media hora hasta San Juan.

En Nuevo San Juan está la policlínica; toma una hora caminar de Peñas Blancas a Buena Vista y luego media hora hasta San Juan.

En Sabanita está el supermercado El Rey; toma una hora caminar hasta Buena Vista y media hora en bus hasta Sabanitas.

En Panamá están los trabajos de construcción; toma una hora caminar de Peñas Blancas a Buena Vista y una hora y media en bus hasta la ciudad.

b. La Coclesana

La Coclesana tiene una escuela e iglesias de diferentes denominaciones. Para obtener otros servicios y oportunidades, los moradores se ven obligados a salir de la comunidad a buscarlos, caminando unos quince minutos hasta la intersección con la carretera que conduce a la comunidad de Sardinilla, para luego tomar un autobús de ruta o un taxi, ya que dentro de la comunidad no cuentan con servicio de transporte.

Los servicios y oportunidades que se describen a continuación en términos de tiempo y costo se miden desde la intersección con la carretera que conduce a Sardinilla obviando el tiempo que les toma realizarlo a pie.

Cuando necesitan atención médica se dirigen a la policlínica de San Juan o a Buena Vista en unos cuarenta minutos y a un costo de cincuenta centavos en autobús. Si necesitan ir al hospital Manuel Amador Guerrero, en la ciudad de Colón, requieren de una hora y ochenta centavos desde la entrada de Sardinilla.

Al momento que los jóvenes tienen que asistir al Primer Ciclo Elisa Viuda de Garrido se dirigen a Buena Vista en un tiempo de quince minutos a un costo de veinte centavos en autobús.

Al necesitar los servicios del MIDA, la corregiduría o las farmacias, se tienen que dirigir a Buena Vista a un costo de treinta centavos en autobús en un tiempo de quince minutos.

Cuando tienen que hacer las compras en los supermercados deben dirigirse a Sabanitas o a Puerto Escondido lo cual les toma un tiempo de cuarenta minutos a un costo de setenta centavos en autobús.

Para utilizar los servicios de una tienda se tienen que dirigir a la entrada de El Giral en un tiempo de cuarenta y cinco minutos caminando.

Algunos moradores de La Coclesana viajan a la empresa MEDIPAN en El Giral, lo que hacen en una hora caminando.

Los que trabajan en la Zona Libre de Colón tienen que viajar por una hora en autobús a un costo de cincuenta y cinco centavos.

c. Río Duque, El Giral y El Valle de Giral

Estas comunidades cuentan con diferentes tipos de servicios y oportunidades: iglesia católica, subcentro de salud, junta local, comité de deporte, central de taxis, granja sostenible, CEFACEI, tercera edad, mini-súper, estación de expendio de combustible, restaurantes, CAUPAN, MEDIPAN y Empaques de Colón.

Río Duque, por estar ubicada a orillas de la carretera transísmica, tiene la facilidad de contar con una gran cantidad de servicios y oportunidades ubicados cerca, ya sea de Buena Vista o de El Giral y con un fluido sistema de transporte colectivo y selectivo.

A sus moradores, llegar al Colegio Elisa Viuda de Garrido, les toma treinta minutos en autobús a un costo de veinticinco centavos. Algunos viajan al Primer Ciclo de Gatuncillo en treinta minutos a un costo de cincuenta centavos.

Los moradores que utilizan el servicio del MIDA tienen que ir a Buena Vista en treinta minutos con un costo de treinta centavos en autobús.

Al momento de pagar los servicios de energía eléctrica, los moradores van hasta Sabanitas en una hora en autobús a un costo de cincuenta centavos.

Cuando necesitan los servicios del Cuerpo de Bomberos se tienen que dirigir a Sabanitas en una hora en autobús a un costo de cincuenta centavos.

Para obtener los servicios de salud, los moradores tienen que asistir a la policlínica de Nuevo San Juan, lo cual le toma treinta minutos en autobús a un costo de sesenta centavos.

Para solicitar los servicios del ANAM tienen que ir a Sabanitas en treinta minutos, a un costo de cincuenta centavos.

La corregiduría está en Buena Vista lo que representa un tiempo de treinta minutos y un costo de treinta centavos.

Cuando necesitan los servicios del Seguro Social, tienen que ir a la ciudad de Colón, lo que toma una hora y media y cuesta sesenta centavos.

A los moradores que tienen la oportunidad de trabajar en la Zona Libre de Colón les toma una hora y media horas y les cuesta sesenta centavos.

Para realizar sus compras en los supermercados tienen que ir a Sabanitas, Puerto Escondido o la ciudad de Colón, en una hora y media.

## *1.7 Mapa de recursos naturales y uso del suelo*

### *a. Peñas Blancas*

La comunidad de Peñas Blancas se caracteriza por tener todavía gran cantidad de árboles que sirven en cierta forma para mantener las pequeñas cabeceras de algunas quebradas que hay en el área.

De igual forma, hay una gran cantidad de terrenos sin protección vegetal utilizados como potreros para la cría de ganado.

Muchos moradores se dedican a cultivar la tierra para producir ñame, otoe, ñampí, frijol, plátano, arroz, maíz, guandú y, en algunos casos, criar cerdos y aves de corral.

Hay varias quebradas que se usan para realizar actividades domésticas como lavar la ropa y fregar utensilios de cocina y para el aseo personal.

Existe una granja de agricultura sostenible cuyos socios han recibido asistencias técnicas por parte del MIDA sobre uso adecuado del suelo y medidas de conservación.

b. La Coclesana

Los suelos han sido deforestados para usarse en la producción de alimentos para el consumo (plátano, guineo, ñame, yuca) y, en algunos casos, para la comercialización y para la cría de ganado.

Hay una granja de agricultura sostenible que está siendo manejada por una organización de mujeres llamada “Mujeres Rurales”.

En la comunidad existe una plantación de teca que abarca gran cantidad de suelos del área, lo que ha generado un alto grado de deforestación al eliminarse especies naturales para reemplazarlas por especies no nativas. Hay algunos árboles naturales que los dueños de potreros han dejado para sombra del ganado y, en algunos casos, para mantener forestadas las orillas de las quebradas.

De igual forma, hay fincas con árboles frutales (mangos, aguacates, marañones, naranjos, limones, café, cocos y palmas de pixbae).

Básicamente, en la comunidad no hay mucha basura porque la población es pequeña y dispone de ella en forma regular. Se da el caso de personas ajenas a la comunidad que se dedican a lanzar bolsas de basura a orillas de los caminos creando potenciales focos de contaminación y enfermedades.

c. Río Duque, El Giral y El Valle de Giral

Estas comunidades tienen pocos recursos naturales porque, a medida que la población crece, éstos van desapareciendo; por otra parte, el suelo se usa, de preferencia, para establecer potreros para la cría de ganado.

En estas comunidades hay varios ríos y quebradas: río Duque, río Giral, río Giralito y quebrada Arenosa. En la parte alta del río Giral está el balneario “El Chorro”, usado por los moradores como lugar turístico y de recreación.

La presencia de árboles es mínima; sólo se pueden ver en las orillas de los ríos y quebradas, ya que la mayor parte de los terrenos son potreros.

En El Giral se pueden observar algunas fincas de teca y melina, utilizadas para comercialización; algunas familias se dedican al cultivo del café en pequeña escala y existe un grupo de mujeres rurales que maneja una granja de agricultura sostenible.

Río Duque prácticamente se considera como lugar de dormitorio; los terrenos están transformados en urbanizaciones y los espacios son tan reducidos que la práctica de hacer producir el suelo es casi nula.

En resumen, estas comunidades no dependen de las actividades del suelo directamente y los recursos naturales disminuyen a medida que la población aumenta.

## 1.8 Calendario estacional de actividades

### a. Peñas Blancas

En Peñas Blancas, como en toda la geografía panameña, hay dos estaciones, seca y lluviosa; el período seco se extiende de enero a abril; el resto del año se da el período lluvioso.

Los cultivos más comunes son maíz (siembra a mediados de abril y setiembre); arroz (siembra a mediados de abril hasta finales de agosto); plátano (siembra desde los inicios de abril hasta diciembre); guandú (siembra en abril a julio, hasta finales de enero); otoo, yuca, ñame y ñampí (siembra desde mayo hasta finales del año), y zapallo (siembra desde inicio de abril hasta finales de julio).

En el maíz se da el gusano barrenador/cogollero; en el arroz se aprecia la presencia de chinillas; en los frijoles se ven los gorgojos, los pájaros y las plagas. La ceniza en las hojas es una enfermedad propia de ellas; al plátano lo afecta la gallina ciega, que es un gusano; la sigatoca negra es una enfermedad que quema las hojas. En cuanto al guandú, estos no presentan ningún tipo de plagas ni enfermedades, aparte de las aves.

### b. La Coclesana

Sus moradores ya no se dedican a la agricultura como en años anteriores, cuando cultivaban para la venta y el consumo. Entre los rubros que cultivan están

- *Maíz* - primera coa en abril para cosechar en julio y agosto; segunda coa en septiembre para cosechar en enero (ésta es sólo para consumo propio, no para la venta).
- *Guandú o frijol de palo* - primera siembra en abril y segunda siembra en junio, para cosechar en febrero y marzo (una parte para consumo familiar y una pequeña parte para venta).
- *Yuca* - siembra en abril para cosechar a partir de los diez meses (entre febrero y marzo).
- *Frijol chiricano* – se prepara la tierra en la semana del veinte de octubre en adelante; se siembra en noviembre para cosechar en febrero (sólo para consumo).



- *Plátano y guineo* - se siembran en abril, y también se puede hacer en mayo, julio y agosto (de allí en adelante no se arriesgan por temor al verano); la primera cosecha es en enero; pueden seguir dando fruto el resto del año si se les da el cuidado pertinente.
- *Ñame* - siembra en abril para cosechar en diciembre.
- *Ñampí* - siembra en abril para cosechar en diciembre.
- *Café* - siembra en los meses lluviosos (de abril hasta agosto) para cosechar a partir del tercer año en enero y febrero; en algunos años se pueden obtener dos cosechas, para consumo y venta.

Hay algunas plagas que atacan cultivos, así: el gato solo ataca al maíz y a la yuca sobre todo en junio; las arrieras atacan durante todo el año; la langosta ataca en forma pronunciada al maíz en agosto y septiembre. El chango es otra plaga que ataca al maíz y, en ocasiones al guandú; a causa del ataque de esta plaga, que ocurre en junio, julio y agosto, los moradores han dejado de producir arroz.

## 1.9 Análisis de conflictos

### a. Peñas Blancas

Aquí existen varios tipos de conflictos entre miembros de la misma comunidad, con miembros de otras comunidades y, en algunos, casos con instituciones estatales.

Hay una gran ausencia en cuanto al apoyo que se le da a la institución que es responsable del mantenimiento del acueducto.

Existe un conflicto latente con el Estado en cuanto al uso de la tierra; la mayor parte de las propiedades no tiene título de propiedad y eso hace difícil cualquier trámite legal con Reforma Agraria.

Al momento de hacer una limpieza de monte para la siembra de sus cultivos son víctimas de las sanciones por parte de ANAM.

Hay una gran controversia con moradores de otras comunidades en cuando a la disposición de la basura, ya que muchas vienen a depositarla a orillas de la carretera y en terrenos cercanos a la comunidad.

### b. La Coclesana

Entre miembros de la comunidad, el conflicto se genera por el uso del suelo; algunos cultivan la tierra y otros tienen ganado sin las condiciones adecuadas (i.e., sin cercas o con cercas en mal estado), lo que ocasiona daños significativos a los cultivos. Otro conflicto que muchos no tienen título de propiedad y, en ocasiones, colocan los

linderos por áreas que no son, adjudicándose pedazos de terrenos que no les pertenece y generando grandes problemas entre las partes involucradas.

Otro conflicto se da con el Estado respecto al uso de la tierra; los moradores manifiestan que al momento de tumbar algún rastrojo para su sustento, ANAM se lo prohíbe rotundamente y si no pagan los permisos son sancionados con grandes multas.

El conflicto entre moradores y fauna está directamente relacionado con el Estado, ya que ellos aducen que la plaga del gato solo afecta grandemente sus cultivos pero no la pueden eliminar, pues ANAM le impone una sanción a cualquiera que quiera defender su cultivo de dicha plaga.

Aprovechar árboles es un conflicto relacionado directamente con ANAM; hay árboles que los moradores mismos sembraron y otros que dejaron en sus propiedades pensando en el futuro y ANAM no deja que se aprovechen, aduciendo que tienen que pagar los permisos pertinentes o serán sancionados con grandes multas.

El conflicto más grande en la comunidad de La Coclesana está relacionado con el uso del agua entre los moradores; se deja recaer toda la responsabilidad sobre los directivos al momento de realizar mejoras en el sistema de acueducto, si ellos no van a la cabeza, en la comunidad no hay iniciativa para realizar los trabajos. Además, manifiestan que hay muchos moradores que tienen el servicio de agua en sus residencias y no quieren pagar la cuota establecida, por lo que muchas veces no hay dinero para realizar mejoras ni para pagar los honorarios del operador de la turbina; sin embargo, esas mismas persona cuestionan fuertemente a los directivos cuando no les llega bien el servicio del agua a sus residencias.

Este conflicto del agua tiene que ver directamente con el Estado de una u otra forma; los moradores sostienen que la responsabilidad por la falta de agua no sólo debe recaer sobre la comunidad, porque el Estado instaló una turbina que no abastece adecuadamente en ciertas épocas del año; por otra parte, muchas veces se ha puesto multas a moradores morosos y los corregidores no aplican la ley como debe ser.

c. Río Duque, El Giral y El Valle de Giral

En El Valle de Giral, El Giral y Río Duque existen conflictos, así: tala y quema de bosques (moradores de la comunidad); contaminación de ríos y quebradas (moradores de esas comunidades y otras aledañas); establecimiento de cantinas (alcaldía); deficiencia en el sistema de atención del transporte (moradores de la comunidad y cooperativa de transporte); poco interés de los comités en organizarse (moradores de la comunidad, otras comunidades, cooperativa de transporte).

### ***1.10 Matriz de análisis integral de problemas***

En el taller de validación del diagnóstico que se llevó a cabo durante los días sábado 25 y domingo 26 del 2006 se identificó un total de trece problemas fundamentales y se realizó un análisis de estos problemas que produjo los siguientes resultados:

Cuadro No. 17  
 Matriz de Análisis Integral del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia

Recursos Naturales					
Problema	Causas	Efectos	Soluciones	Apoyo Local	Apoyo Externo
1. Deforestación de las cabeceras y las orillas de los ríos y quebradas del tramo alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ganadería (ampliación de áreas para pastos)</li> <li>Práctica de cultivos no adecuados</li> <li>Crecimiento de la población sin planificación</li> <li>Tala de árboles con fines comerciales</li> <li>Quemas sin control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminución de especies acuáticas</li> <li>Comercialización de madera</li> <li>Disminución de la calidad y cantidad del agua</li> <li>Afectación del microclima</li> <li>Disminución y desaparición de las tomas de agua que utilizan las comunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acatar y poner en práctica las disposiciones urgentes (ANAM)</li> <li>Capacitar a personas o grupos que realizan actividades agrícolas</li> <li>Capacitar a comunidades en temas de conservación ambiental</li> <li>Educar desde temprana edad a la nueva generación (en el nivel primario)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involucrar a los comités locales de base y autoridades locales</li> <li>Vigilar y conservar la vegetación existente</li> <li>Denunciar las prácticas inadecuadas que afectan la forestación</li> <li>Promover campañas a lo interno de las comunidades para involucrarlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ANAM y MIDA- inspecciones periódicas</li> <li>Corregiduría - ampliación de leyes vigentes</li> <li>Grupos ambientalista con experiencia - capacitar en el tema</li> <li>Autoridades (alcalde, representante y gobernador) - involucrarse en los temas de conservación ambiental</li> </ul>
2. Contaminación de los ríos y quebradas del tramo alto, por basura y desperdicios de empresas industriales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acumulación de basura</li> <li>Contaminación por desechos tóxicos por Caupan, Empaques de Colón, Esso, Ecoclín, Cemento Panamá, porquerizas y ganadería</li> <li>Deforestación</li> <li>Falta de aplicación de las leyes ambientales existentes por las instituciones correspondientes</li> <li>Mala ubicación de las letrinas</li> <li>Uso de agroquímicos en diferentes actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducción del caudal del río</li> <li>Enfermedad de la piel</li> <li>Disminución de la calidad del agua</li> <li>Disminución de las actividades recreativas</li> <li>Disminución de la fauna acuática y terrestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las leyes establecidas por ANAM</li> <li>Adecuar el sistema de recolección de basura</li> <li>Orientar a los moradores en cuanto al manejo de la basura</li> <li>Forestar a orillas de los ríos</li> <li>Evitar la quema</li> <li>Dar mayor orientación en el uso de agroquímicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar a los moradores</li> <li>Utilizar mano de obra local</li> <li>Apoyar con alimentación durante las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ANAM - revisiones por toda la comunidad</li> <li>MEDUCA – promoción de la educación ambiental en la comunidad estudiantil</li> <li>MINSA - capacitaciones sobre salud ambiental y manejo de la basura</li> </ul>

Infraestructuras comunitarias					
Problema	Causas	Efectos	Soluciones	Apoyo local	Apoyo externo
1. Mal estado de la carretera y vías de accesos en el tramo alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tránsito constante y sin restricción de equipo pesado</li> <li>• Falta de mantenimiento adecuado</li> <li>• Recursos limitados por parte de las instituciones responsables (MOP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daños mecánicos a la flota vehicular</li> <li>• Limitación en el transporte de los usuarios del servicio colectivo</li> <li>• Contaminación del ambiente por dispersión de polvo en temporada seca</li> <li>• Afectación de actividades culturales y deportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar estas carreteras ante las instituciones responsables (MOP) para que se incluyan entre de los proyectos a ejecutar.</li> <li>• Fortalecer y capacitar a los comités pro-carretera existentes sobre las posibles fuentes o alternativas de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar mano de obra</li> <li>• Aportar materiales disponibles en la comunidad (pala, piqueta, coa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partidas para mejoras o construcción de calles (representante, legislador, gobernador)</li> <li>• Apoyo de materiales a las canteras existentes en el área</li> <li>• Incluir el MOP el tramo alto en su presupuesto y planificaciones</li> </ul>
2. Falta de cuatro puentes vehiculares en las vía que conducen a las comunidades de Peñas Blancas y el Valle de Giral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diámetros inadecuados de las alcantarillas utilizadas para el paso de las aguas</li> <li>• Acumulación de desechos, troncos, ramas y sedimentos en la boca de las alcantarillas</li> <li>• Falta de un mejor diseño de las alcantarillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstrucción del paso peatonal y vehicular en temporadas de lluvias</li> <li>• Erosión de las vías de accesos y ambos lados del vado</li> <li>• Incremento de riesgos de la vidas de los usuarios y animales</li> <li>• Incomunicación que afecta la producción agrícola en épocas de lluvia</li> <li>• Inconveniencia para la educación de los niños al no poder cruzar en un momento dado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir puentes vehiculares en base a las especificaciones técnicas adecuadas</li> <li>• Mantener el cauce despejado de desperdicios y sedimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar de manera comunitaria y voluntaria</li> <li>• Organizar jornadas de mantenimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones técnicas del MOP</li> <li>• Recursos de autoridades e instituciones</li> <li>• Colaboración de apoyo económico por parte de ACP</li> </ul>

<p>3. Falta de líneas de comunicación para teléfonos públicos en el tramo alto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vandalismo en de las comunidades</li> <li>• Empresas responsables no quieren invertir porque las personas prefieren tener teléfonos celulares</li> <li>• Falta de asistencia técnica</li> <li>• Mal uso de los teléfonos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No llamadas urgentes a las instituciones públicas (salud, policía, etc.)</li> <li>• Viajes innecesarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarse para afrontar el problema en de las comunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar vigilancia por la comunidad</li> <li>• Concienciar a la comunidad sobre el daño a los teléfonos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresa telefónica - líneas activas</li> <li>• Policía, corregidor - vigilancia</li> </ul>
<p>4. Malas condiciones de la infraestructura de la escuela de La Coclesana; falta de mantenimiento del tanque de almacenamiento de agua de la escuela de El Giral; falta de tanque séptico en la escuela de Peñas Blancas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de mantenimiento por parte de la administración del plantel y la Asociación de Padres de Familia (El Giral y Peñas Blancas)</li> <li>• Escaso suministro de agua (La Coclesana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo para niños y maestro por mal estado de la infraestructura</li> <li>• Comedor no funciona por falta de agua (La Coclesana)</li> <li>• Servicios sanitarios inadecuados y sucios por falta de agua (Peñas Blancas y La Coclesana)</li> <li>• Programa de alimentación sufre por la falta de agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintar el tanque de reserva de la escuela de El Giral</li> <li>• Instalar un sistema adecuado de acueducto en la escuela de La Coclesana</li> <li>• Construir un tanque séptico en Peñas Blancas</li> <li>• Licitación un proyecto para mejorar la infraestructura de la escuela en La Coclesana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr apoyo comunitario para limpieza y mantenimiento de la escuela</li> <li>• Aportar mano de obra comunitaria para las mejoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEDUCA - aprobación y licitación de proyectos para la escuela</li> <li>• Representante – donación de materiales para la construcción</li> </ul>
<b>Sociales</b>					
<b>Problema</b>	<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Soluciones</b>	<b>Apoyo Local</b>	<b>Apoyo Externo</b>
<p>1. Insuficiencia en el suministro de agua potable en el tramo alto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deforestación</li> <li>• Falta de un sistema adecuado en el servicio de agua (La Coclesana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para realizar las labores domésticas adecuadamente (La Coclesana)</li> <li>• Necesidad de ir a otros lugares a buscar agua (costos adicionales)</li> <li>• Disminución en el consumo de agua</li> <li>• Propagación de enfermedades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforestar las riberas de los ríos</li> <li>• Identificar fuentes de agua para la construcción de acueductos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los comités existentes</li> <li>• Aportar la mano de obra requerida por parte de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MINSA - inspección de las fuentes de agua</li> <li>• ANAM - evitar la deforestación en las fuentes de agua</li> </ul>

<p>2. Falta de un adecuado sistema de recolección de basura en el tramo alto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de coordinación interinstitucional para crear el sistema de recolección de basura</li> <li>Falta de organización comunitaria que impulse este proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Depósito de basura en cualquier lugar</li> <li>Acumulación de basura que genera enfermedades</li> <li>Deteriora de la estética de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar con las instituciones correspondientes el manejo o disposición de la basura</li> <li>Orientar a los habitantes sobre el manejo de la basura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear una organización como comunidad para llevar adelante actividades de recolección y disposición de la basura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AGUASEO – ampliación de la cobertura del servicio de recolección de basura</li> <li>Junta Comunal - apoyo logístico y desarrollo de actividades de recolección de basura</li> </ul>
<p>3. Inseguridad pública en todo el tramo alto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de mayor presencia de las autoridades públicas en el lugar</li> <li>Poca iluminación en algunos tramos por donde transitan las personas</li> <li>Falta de limpieza en lotes y predios vacíos a lo largo de las vías</li> <li>Aumento del consumo de estupefacientes en el lugar</li> <li>Falta de responsabilidad por parte de las autoridades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de la delincuencia (violaciones , hurto, riñas, irrespeto a las personas y a la propiedad pública y privada)</li> <li>Limitación en el desarrollo de actividades recreativas en parques, campos de juego y otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar las rondas de vigilancia en las comunidades</li> <li>Dotar de equipo y medios a las autoridades competentes</li> <li>Fortalecer los programas de vecinos vigilantes en todos los sectores</li> <li>Organizarse para solicitar a las autoridades correspondientes luminarias y que se exija la limpieza de los herbazales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer un comité que coordine las actividades con la policía</li> <li>Denunciar a las personas que cometen delitos</li> <li>Llevar a cabo programas de vigilancia en conjunto con la policía</li> <li>Solicitar a las instituciones programas o charlas para orientar a la juventud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Policía Nacional - campañas preventivas contra la delincuencia</li> <li>Corregiduría – aplicación de sanciones a quienes violen las leyes</li> <li>MIDES - orientación a los jóvenes</li> <li>Iglesias – refuerzo de valores como autoridad moral que son</li> </ul>
<p>4. Aumento y proliferación de sitios de expendio de bebidas alcohólicas en el tramo alto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de control al dar permisos para locales de venta de bebidas alcohólicas</li> <li>Aumento de la población (consumidores)</li> <li>Falta de presión comunitaria para evitar la construcción de locales de este tipo</li> <li>Aumento de la publicidad en los medios de comunicación masiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de los niveles de adicción</li> <li>Aumento en los niveles de delincuencia</li> <li>Aumento de los casos de violencia y desintegración familiar</li> <li>Disminución de los ingresos familiares</li> <li>Degradación del comportamiento ético y moral de los consumidores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controlar la extensión de permisos para abrir locales de expendio de licor</li> <li>Ejercer presión la comunidad contra la proliferación de estos locales</li> <li>Lograr mayor vigilancia por parte de la policía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr mayor organización de la comunidad</li> <li>Hacer que las iglesias contribuyan en la formación de conductas y hábitos más cristianos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Municipio - regulación más estricta de los permisos</li> <li>Junta Comunal - consulte con la comunidad al momento de extender permisos</li> <li>MIDES - estudios socio-económicos del lugar o las comunidades</li> </ul>

<p>5. Deficiencia en el servicio de atención médica en el tramo alto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de un servicio eficiente por parte del personal administrativo</li> <li>Falta de tecnología</li> <li>Falta de apoyo del MINSA para contratar médicos permanentes en los subcentros de salud</li> <li>Falta de más centros de salud (población en crecimiento)</li> <li>Falta de medicamentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traslado de los usuarios desde horas muy tempranas y lugares muy alejados para recibir atención médica</li> <li>Pago de muy altos costos por atención y medicamento en centros privados (en ocasiones)</li> <li>Población más enferma; merma de la productividad</li> <li>Aumento de gastos</li> <li>Disminución de la calidad de vida</li> <li>Migración de la población que no cuenta con los recursos necesarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar al personal administrativo para que dé un mejor trato a los usuarios</li> <li>Construir nuevos subcentros de salud para las comunidades que lo necesiten</li> <li>Contratar más personal administrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyar los usuarios cuando se organicen trabajos en los centros médicos</li> <li>Organizar actividades para lograr mejoras en los subcentros</li> <li>Crear comités que se encarguen de utilizar de manera eficiente los centros de salud</li> <li>Apoyar los programas de salud preventiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MINSA – contratación de más personal para la atención de pacientes</li> <li>Representante - ayuda económica para construcción de subcentro de salud donde se requiera</li> </ul>
<b>Económicos y Productivos</b>					
<b>Problema</b>	<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Soluciones</b>	<b>Apoyo Local</b>	<b>Apoyo Externo</b>
<p>1. Falta de medios de transporte para la comercialización de productos agrícolas en las comunidades de Peñas Blancas y La Coclesana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mal estado de los caminos</li> <li>Imposibilidad de comercializar los productos</li> <li>Falta de transporte en los momentos requeridos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento del costo del transporte</li> <li>Daños de los productos cultivados</li> <li>Aumento de los costos de producción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reparar caminos y vías de acceso para los vehículos</li> <li>Facilitar medios de transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyar la comunitario el mantenimiento y reparación de los caminos y vías de acceso</li> <li>Crear grupos de productores para gestionar la consecución de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representante - apoyo para el mantenimiento de caminos</li> <li>MOP - reparación y construcción de caminos y vías de acceso</li> <li>MIDA - asistencia técnica adecuada y oportuna</li> </ul>
<b>Organizativo</b>					
<b>Problema</b>	<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Soluciones</b>	<b>Apoyo Local</b>	<b>Apoyo Externo</b>
<p>1. Fragilidad organizativa en las organizaciones comunitarias de base</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de apoyo de la comunidad</li> <li>Falta de capacitación a los administrativos de las organizaciones comunitarias</li> <li>Falta de coordinación con los grupos existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desorganización</li> <li>Limitado desarrollo comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar y capacitar en aspectos administrativos a los directivos de grupos de base</li> <li>Incentivar a los moradores para que apoyen a las organizaciones comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar con trabajos y actividades de la comunidad</li> <li>Apoyarse mutuamente todas las organizaciones comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representante – asistencia a las reuniones comunitarias</li> <li>Diputado, Alcalde y Corregidor - gestiones y recursos</li> <li>MINSA - apoyo y acompañamiento a las organizaciones de base</li> </ul>



### 1.11 *Priorización de problemas*

Este ejercicio se llevó a cabo en el marco del taller de validación que se efectuó los días sábado 25 y domingo 26 de marzo del 2006 en las instalaciones del hotel Camping Resort, y dio como resultado una lista de trece problemas.

El problema prioritario fue la inseguridad pública en todo el tramo (ciento dieciséis puntos); el segundo fue la deficiencia en el servicio de atención médica (ciento trece puntos).

#### a. Socio-ambientales

- Contaminación de ríos y quebradas por basura y desperdicios de empresas industriales
- Deforestación de las cabeceras y orillas de los ríos y quebradas
- Mal estado de la carretera y de las vías de acceso en todo el tramo alto
- Falta de cuatro puentes vehiculares de cabezales con la debida altura en la vía que conduce a Peñas Blancas, El Valle de Giral y la recién conformada Ebenezer
- Falta de líneas de comunicación para teléfonos públicos
- Mal estado de la infraestructura de la escuela de La Coclesana y falta de taque séptico; falta de mantenimiento del tanque de almacenamiento de agua en el Giral; falta de mantenimiento del tanque de almacenamiento de agua y el tanque séptico en Peñas Blancas
- Insuficiencia en el suministro de agua potable
- Falta de un sistema de recolección de basura adecuado
- Inseguridad pública en todo el tramo alto
- Aumento de locales de expendio de bebidas alcohólicas
- Deficiencia en el servicio de atención médica
- Falta de medios de transporte para la comercialización de productos agrícolas en Peñas Blancas y La Coclesana

#### b. Socio-organizativo

- Fragilidad organizativa de las organizaciones comunitarias de base en todo el tramo

### 1.12 Perfiles de proyectos priorizados

Los perfiles de proyectos aparecen en el Anexo No. 5 tal como fueron planteados por los delegados comunitarios en el taller; son producto de un ejercicio de capacitación como parte de la formación y orientación del grupo, para familiarizarlos con este tipo de procesos ya que, en términos generales, no han tenido la oportunidad de participar en tales dinámicas.

*Cuadro No. 18  
Resultado del Ejercicio de Priorización de Problemas  
del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Problema	Impacto	Urgencia	Costo	Total
Inseguridad pública en todo el tramo alto	43	40	33	116
Deficiencia en el servicio de atención médica a nivel del tramo alto	42	39	32	113
Fragilidad organizativa en las organizaciones comunitarias de base en todo el tramo	43	40	29	112
Falta de medios de transporte para la comercialización de productos agrícolas en Peñas Blancas y la Coclesana	41	38	32	111
Falta de un sistema de recolección de basura adecuado en el tramo alto	38	40	32	110
Insuficiencia en el suministro de agua potable en el tramo alto	38	39	32	109
Aumento de los locales de expendio de bebidas alcohólicas en todo el tramo alto	38	38	32	108
Mal estado de la carretera y vías de accesos en todo el tramo alto	37	38	32	107
Contaminación de los ríos y quebradas del tramo alto, por medio de basura y desperdicios de empresas industriales	35	40	30	105
Falta de líneas de comunicación para teléfonos públicos, tramo alto	34	38	30	102
Deforestación de las cabeceras y orillas de los ríos y quebradas en el tramo alto	35	33	29	97
Falta de 4 puentes vehiculares de cabezales con la debida altura, en la vía que conduce a Peñas Blancas, El Valle de El Giral y Ebenezer (la Coclesana)	30	36	31	97
Mejoramiento de la infraestructura de la escuela de La Coclesana y falta de taque séptico; mantenimiento del tanque de almacenamiento de agua en el Giral y en Peñas Blancas el tanque de almacenamiento de agua y el tanque séptico	21	38	29	88

## PARTE C

### SITUACIÓN SOCIO-ORGANIZATIVA DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO AGUA SUCIA

Como resultado de las actividades llevadas a cabo, se pudo establecer que las comunidades que pertenecen al tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia tienen pocas organizaciones de base comunitaria activas.

A fin de obtener información en este aspecto se aplicó una ficha de investigación, a partir de la cual se elaboró un directorio de organizaciones de la subcuenca (Anexo No. 4), y se obtuvieron los siguientes resultados.

## 1. Identificación y Descripción de la Situación Actual de Actores Comunitarios Relevantes en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia

Aquí se identificaron seis actores comunitarios y actores productivos, que incluyen organizaciones de base comunitaria y empresas:

*Cuadro No. 19  
 Identificación y Clasificación de Actores Comunitarios y Empresas Comerciales  
 en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Actores del Sector Comunitario	Actores del Sector Comercial - Productivo
1 Grupo de mujeres de El Valle de Giral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los actores del sector comercial-productivo (empresas del área) no respondieron, ni se mostraron interesados en participar en el proceso; no se logró información.</li> </ul>
2 Grupo de mujeres de La Coclesana	
3 Club de padres de familia de La Coclesana	
4 Grupo de productores de la granja sostenible de Peñas Blancas.	
5 Equipo de evangelizadores de El Giral	
6 Comité de agua de El Giral	

### 1.1 Diagnóstico situacional de los actores sociales comunitarios identificados

La situación de las organizaciones y grupos identificados es de una gran fragilidad. Los grupos religiosos tienen un mayor nivel de activismo, cuentan con infraestructuras y sus miembros participan en actividades. Ésto tiene que ver con la naturaleza y los objetivos de sus acciones.

De la investigación de actores involucrados a nivel comunitario, se desprende que seis son organizaciones o grupos de base comunitaria. Algunas de las empresas a las cuales se intentó abordar se mostraron renuentes a proporcionar información y colaboración para integrarse al proceso.

Las organizaciones relacionadas con grupos eclesiales tienen alguna capacidad de gestión y apoyo y respaldo social; por eso, en el proceso de inducción, promoción y diagnóstico fueron las más participaron (Cuadro No. 22 y Cuadro No. 23).

### 1.2 Experiencia en la ejecución de proyectos

Esta sección incluye una lista de iniciativas o proyectos identificados como parte de las experiencias de las organizaciones o grupos de base comunitaria del tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia.

*Cuadro No. 20*  
*Síntesis de la Situación de las Organizaciones de Base Comunitaria y Empresas del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

Nombre de la Organización	Personería Jurídica		Local Propio	Valoración de la Comunidad	Experiencia Organizativa	Capacidad de Autogestión	Personal Directivo	Fortalezas	Debilidades
	Sí	No							
1. Grupo de mujeres de El Valle de Giral		X	Sí	Las consideran organizadas y trabajadoras.	Sí	Buena	7	La unidad como grupo; la ejecución de los proyectos ha sido exitosa.	Falta de recursos económicos. Falta de tierras para ampliar las actividades. No hay apoyo de la comunidad.
2. Grupo de mujeres de La Coclesana	X		NO	Son consecuentes en sus propósitos.	Sí	Buena	6	Cierto nivel de capacitación en aspectos agrícolas y manejo de la cría de aves de corral.	Falta de apoyo de los demás miembros de la comunidad. Falta de un área de trabajo apropiado.
3. Club de padres de familia de La Coclesana		X	NO	Colaboran por el mejoramiento educacional.	Sí	Poca	4	Manejo adecuado de los recursos donados para la escuela.	Algunos miembros no asumen debidamente sus responsabilidades.
4. Grupo de productores de la granja sostenible de Peñas Blancas	X		Sí	Son unidos y organizados; están claros en sus objetivos y metas.	Sí	Buena	7	Cuentan con un área de trabajo apropiada con tierras y herramientas.	Falta de recursos económicos.
5. Equipo de evangelizadores de El Giral		X	NO	Son personas con convicción y fe en sus propósitos.	Sí	Poca	4	Su fe en Dios y su compromiso con la comunidad.	Falta del apoyo de los padres de los niños que ellos educan en el evangelio.
6. Comité de agua de El Giral		X	NO	Son sacrificados por mantener el sistema de agua aoperando.	Sí	Poca	5	La comunidad valora su esfuerzo y los beneficios que reciben.	No cuentan con recursos ni la comunidad colabora.

Fuente: Análisis de la ficha de Investigación No. 1. SONDEAR, 2005

*Cuadro No. 21  
 Experiencia en la Ejecución de Proyectos de las OBC  
 del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia*

<b>Organización o Grupo de Base Comunitaria</b>	<b>Proyecto Ejecutado</b>
1. Grupo de mujeres de El Valle de Giral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cría de pollos de engorde para la venta</li> <li>• Cultivo de hortalizas</li> </ul>
2. Grupo de mujeres de La Coclesana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cría de pollos de engorde para la venta</li> <li>• Huerto comunitario (asistido por el MIDA)</li> </ul>
3. Club de padres de familia de La Coclesana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipamiento de aula escolar y comedor de la escuela primaria de La Coclesana</li> </ul>
4. Grupo de productores de la granja sostenible de Peñas Blancas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de riego por goteo</li> </ul>
5. Equipo de evangelizadores de Giral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No presentaron proyectos ejecutados</li> </ul>
6. Comité de agua de El Giral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No presentaron proyectos ejecutados</li> </ul>

*Fuente: Análisis de la ficha de investigación No1. SONDEAR, 2005*

## **2. Identificación y Descripción de Actores Institucionales Relevantes en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia**

### *2.1 Instituciones Públicas*

Se identificó un total de cuatro actores institucionales involucrados de manera directa en la gestión social del tramo alto de esta subcuenca:

- ANAM
- Centro de Salud de Buena Vista
- Junta Comunal de Buena Vista
- MIDA

Producto de la información recabada por medio de fichas, se constató que una constante entre las instituciones gubernamentales es la falta de recursos, equipos e insumos necesarios para brindar los servicios básicos que la población demanda.

Las comunidades del tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia han sido poco intervenidas a través de la implementación de proyectos de desarrollo social o productivo por organizaciones gubernamentales.

### *2.2 Organizaciones No Gubernamentales*

En el tramo alto de esta subcuenca no se identificó ninguna acción de ONG, motivo por el cual no se incluye en este apartado.

El Anexo No. 4 presenta el resultado de la investigación y el Cuadro No. 24 presenta una síntesis al respecto.

Cuadro No 22

Síntesis Situacional de los Actores Institucionales del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia

Institución	Local Propio	Personal	Fortalezas	Debilidades	Experiencia Proyectos Ejecutados
ANAM	Sí	Jefe de Agencia: Alcibíades de León. Inspector de Recursos Naturales: José de la Paz Rodríguez y Segundo Delgado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición del personal al trabajo</li> <li>Apoyo de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de equipo y materiales</li> <li>Falta de recursos humanos</li> <li>Falta de coordinación con otras instituciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforestación de los acueductos rurales</li> <li>Reforestación de fincas</li> <li>Reforestación de bosques de galería</li> </ul>
Centro de Salud de Buena Vista	Sí	Director médico Lisbeth Mayer. Melba de Molinar Lesbia Cuadra Maritza Rodríguez María Barrera Concepción Samaniego Sonia de gracia Rubiela Soto Eduardo Villarreal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición al trabajo</li> <li>Local con mejoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de equipos e insumos suficientes</li> <li>Falta de personal médico y paramédico</li> <li>Exceso de demanda poblacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remodelación de edificio A y construcción del edificio C</li> <li>Remodelación del edificio B</li> </ul>
Junta Comunal de Buena Vista	Sí	H.R. Juan Mitre Doris Camaño: secretaria Maite Rodríguez, Adelaida de Villarreal, Daira Espinosa: oficinistas Petita Domínguez y Suleyka Cedeño: asistentes viales. Arcadio Pinilla: Administrador del cementerio. 7 personas conforman la cuadrilla de trabajadores comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imagen positiva de los miembros de las comunidades</li> <li>Obras de acuerdo a las necesidades de las comunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de recursos económicos</li> <li>Falta de personal calificado al frente de obras de infraestructuras</li> <li>Falta de apoyo de las demás instituciones del Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerca perimetral de la escuela de la comunidad de Pueblo Grande</li> <li>Cerca perimetral de la escuela de Quebrada Bonita</li> <li>Parque recreativo en El Giral</li> <li>Remozamiento del parque público de Buena Vista</li> <li>Acera peatonal de la comunidad de El Giral</li> </ul>
MIDA R-6 Ministerio de Desarrollo Agropecuario	Si	Director Regional de Colón: Ing. Inocencio Garibaldi. Coordinador del departamento de Desarrollo Rural: Ing. Miguel Vergara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal humano con interés de trabajar</li> <li>Instalaciones en condiciones favorables para trabajar (oficinas)</li> <li>Servicio vehicular</li> <li>Laboratorio para practicar pruebas de brucelosis y coprología</li> <li>Charlas demostrativas</li> <li>Capacitación en aspectos organizativos buscando fortalecer a organizaciones existentes a través de métodos de extensión</li> <li>Apoyo de otras instituciones para la ejecución de proyectos y huertos escolares (Caja de Ahorros)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de logística de apoyo para la ejecución de los proyectos</li> <li>Poco personal técnico a nivel de las agencias para brindar servicio de extensión</li> <li>Falta de más equipo de movilización y en buenas condiciones</li> <li>Personal no calificado asignado a los diferentes departamentos</li> <li>Falta de coordinación con otras instituciones</li> <li>Actividad ganadera extensiva afecta el desarrollo de los proyectos de siembra de árboles maderables y frutales que contribuyen a la recuperación de áreas boscosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforestación de acueductos rurales (San José, Quebrada Ancha, Sardinilla)</li> <li>Reforestación (de fincas, bosques de galería y áreas recreativas)</li> </ul>

## PARTE D

### PROCESO DE ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ LOCAL DEL TRAMO ALTO DE LA SUBCUENCA DEL RÍO AGUA SUCIA.

Para definir el área de cobertura física del proyecto se siguió lo establecido en los términos de referencia, donde se definen las áreas (subcuencas) a ser intervenidas por el proyecto para el proceso de estudio (diagnóstico socio-organizativo y ambiental) y la organización de los comités locales por tramos y/o sub tramos.

Para el tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia, el análisis se hizo con base en criterios de planificación hídrica (Anexo No. 1), que toman como referencia variables como estructura física (topografía y altitud), variaciones entre tramos con respecto a composición biofísica (curso de agua, temperatura, flora, fauna) y composición socioeconómica (población, demografía, actividades económicas, relaciones sociales, culturales y productivas), entre otras.

De esta manera, el proceso de organización de comités locales del tramo alto de la subcuenca del río Agua Sucia culminó con el establecimiento de un comité local.

#### 1. Selección de Delegados Comunitarios

La selección de los delegados comunitarios se realizó durante el proceso de elaboración de diagnósticos participativos. En Peñas Blancas y La Coclesana el evento se realizó el día 15 de enero de 2006, con la asistencia de veintisiete personas de Peñas Blancas y treinta y seis de La Coclesana; allí se seleccionó seis delegados.

En El Giral, El Valle de Giral y Río Duque la elección de los delegados se hizo en una sola jornada de trabajo el día 11 de febrero del 2006, en la cual participaron cincuenta personas; allí se seleccionaron ocho delegados, tres de El Giral, tres de El Valle de Giral y dos de Río Duque.

*Cuadro No. 23*  
*Participación en el Proceso de Selección de Delegados*  
*Comunitarios del Tramo Alto de la Subcuenca del río Agua Sucia*

Comunidad	Fecha de Selección	No. de Participantes	No. Delegados Seleccionados
Peñas Blancas	15-01-06	27	3
La Coclesana	28-12-05 15-01-06	36	4
El Giral, El Valle de Giral, Río Duque	11-02-06	50	7

La segmentación con base en edad es así: 50% de los delegados tiene entre 39 y 60 años; 43% tiene entre 18 y 38 años de edad; 7% tiene 60 y más años de edad.

En cuanto a la participación de delegados por género, seis delegados son varones y ocho son mujeres.

Esto suma un total de quince delegados para el tramo alto de la subcuenca del río de Agua Sucia.

## 2. Selección de Delegados Principales y Suplentes del Tramo Alto de la Subcuenca del río Agua Sucia

El proceso de participación social para la organización del comité local se completó con la selección de delegados comunitarios principales y suplentes en el último taller de validación del diagnóstico participativo llevado a cabo los días 25 y 26 de marzo de 2006; para ello se hizo uso de la fórmula establecida para definir la cantidad de delegados que correspondía al tramo alto de esta subcuenca.<sup>2</sup>

Los delegados fueron seleccionados tomando criterios que garantizaran la representatividad de su población y facilitando la participación de todos en el proceso.

Por Peñas Blancas asistieron Santos Muñoz, Sergio Sáenz y Marieala Barsallo.

Por La Coclesana asistieron Mirian Ortega, Xenia Peñuela y Edwin Plazaola.

Por Río Duque, El Giral y Valle de Giral asistieron Fredelinda Moreno, Domingo Peralta, Ignacio Rodríguez, Anabel Quiroz, Humberto Quiroz, Liliana Muñoz, Mateo Calderón y Luz Miranda.

Se postularon las siguientes personas: Fredelinda Moreno, Sergio Sáenz, Xenia Peñuela, Liliana Muñoz y Humberto Quiroz.

Resultaron seleccionados como delegados *principales* Sergio Sáenz (nueve votos) y Fredelinda Moreno (cinco votos):

Resultaron seleccionados como delegados *suplentes* Liliana Muñoz (ocho votos) y Xenia Peñuela (seis votos).

## 3. Selección del Nombre del Comité Local del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia

Seguidamente, se procedió a seleccionar el nombre que identificará al comité local de dicho tramo, por votación de todos los delegados presentes. Se sugirieron cuatro nombres:

- Comité “Vecinos y Amigos”
- “Nuevo Amanecer”
- “Brazos abiertos”
- “Proyección al Futuro”

El nombre seleccionado para el comité local fue “*Nuevo Amanecer del Tramo alto de la Subcuenca del río Agua Sucia*”, con un total de ocho votos.

## 4. Sugerencias y Recomendaciones para la Continuidad del Proceso

Durante los talleres de diagnóstico participativo, los participantes ofrecieron sugerencias y recomendaciones para dar continuidad al proceso:

---

<sup>2</sup> La fórmula establecida para este propósito se puede revisar en el anexo No. relativa a la metodología de trabajo.



- Una vez establecido el Comité Local, en un breve lapso dar inicio a la fase de fortalecimiento organizacional y el inicio de proyectos para mejorar las condiciones de vida de los habitantes.
- Emitir un documento legal que avale la constitución de dicho comité, con los nombres y apellidos de los miembros que lo conforman, lo que les daría reconocimiento y sería una forma de agradecimiento por su participación y por los esfuerzos dedicados por todos y cada uno de los miembros de las comunidades que involucradas.

## Bibliografía Consultada

1. Autoridad del Canal de Panamá, Banco Interamericano de Desarrollo. Estrategia de desarrollo de la región occidental de la cuenca del canal de Panamá, cartilla informativa. Panamá. Junio de 2000. 30pp.
2. Autoridad del Canal de Panamá. Proceso de información, consulta y participación comunitaria e institucional, Bimestre III. José Agustín Espino, Luis José Azcárate. Panamá. Septiembre 28 de 2001.
3. Autoridad de la Región Interoceánica (ARI): Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Área del Canal. Informe VI, Asentamientos Humanos no Controlados en el Área del Canal. Panamá, 31 de julio de 1996. pp. 9-22.
4. Autoridad Nacional del Ambiente. Tema ambiental relevante cuenca hidrográfica del canal de Panamá. José Agustín Espino. Panamá. Enero de 2004. 25pp.
5. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda 13 de mayo de 1990, Volumen I. Panamá. Diciembre de 1991. 686pp.
6. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, resultados finales – total del país 14 de mayo de 2000, versión digital. Panamá. Junio de 2001.
7. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda 14 de mayo de 2000, Volumen I – Tomo 2. Panamá. Diciembre de 2001. 194pp.
8. Contraloría General de la Republica. Censos Nacionales de Población y Vivienda 14 de mayo de 2000, Volumen I – Tomo 3. Panamá. Diciembre de 2001. 1,175pp.
9. Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, resultados finales – total del país, 14 de mayo de 2000, Volumen II. Panamá. Junio de 2001. 525pp.
10. Dirección Nacional de Desarrollo Sostenible Rural, FAO y ONG. Hagamos perfiles de proyectos. Honduras. 19pp.
11. Freire, Paulo. 1978. La educación como práctica de la libertad, p.24. Siglo XXI. Editores, Buenos Aires.
12. Freire, Paulo. 1988. Pedagogía del oprimido. XIV edición, Buenos Aires: Siglo XXI Argentina Editores.
13. Geilfus, Frans. (2001). 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnósticos, planificación, monitoreo, evaluación, Proyecto de Cooperación IICA/GTZ. Agricultura y recursos y desarrollo sostenible. Impreso en EDICPSA, San Salvador, El Salvador.

14. Hanssens Patrick. Reseña histórica de la parroquia “La Santa Cruz” Chilibre. Chilibre, 2004-24 pp.
15. Heckadon Moreno, Stanley, Ibáñez Roberto y Richard Condict. La Cuenca del Canal: Deforestación, Contaminación y Urbanización. Proyecto de Monitoreo de la Cuenca de Panamá (PMCC). Sumario Ejecutivo del Informe Final. STRI/USAID/ANAM. 1999.
16. Instituto Nacional de Recursos Naturales Renovables. La Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá: Prioridades y Acciones Recomendadas. Volumen I, II. Panamá. 110pp, 320pp.
17. Lewin (1973), Action research and minority problems, pp. 201-216; y Conduct, knowledge and acceptance of newvalues, pp. 56-68.
18. Ministerio de Desarrollo Agropecuario. Programa de Manejo Sostenible de las Áreas Rurales de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá. Panamá. Julio de 2002. 34pp.
19. Ministerio de Economía y Finanzas: Consultoría para asistir al Congreso Emberá – Wounaán en la elaboración e implementación del Plan de Ordenamiento Territorial de la Comarca Emberá – Wounaán, Distrito de Cémaco, en el marco de lo establecido en la Carta Orgánica y los objetivos del Programa de Desarrollo Sostenible del Darién. Entidad ejecutora. Programa de Desarrollo Sostenible del Darién, 2002-2005.
20. Moser, H. 1978. La investigación acción nuevo paradigma en las ciencias sociales.
21. Perfil Básico y Plan de Acción Ambiental Comunitario, Corregimiento de Buena Vista, Distrito de Colón, Provincia de Colón. Junta Comunal y el Comité Gestor de Buena Vista. Panamá, julio 2000.
22. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2000.
23. URS-Dames & Moore/IRG/GEA. Recopilación y Presentación de Datos Socio Económicos de la Región Occidental de la Cuenca del Canal de Panamá, informe de progreso No. 10. Panamá. Diciembre de 2001. 2-10pp.
24. Workman, Sarah, PhD. Revisión de las actividades agroforestales en la cuenca hidrográfica del canal de Panamá, informe final. Panamá. 99pp.

# **Anexos**

Anexo No. 1  
Criterios para la Definición  
de los Tramos

## **Proyecto “Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuenca en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá”**

### **Fondo para la Conservación y Recuperación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá**

#### **Componente de Establecimiento de Comités Locales**

#### **Criterios para la Definición de los Tramos en la ROR**

##### **Marco Teórico de Cuenca Hidrográfica**

Una cuenca hidrográfica es una zona delimitada topográficamente por los puntos más altos o divisorios de agua que drenan mediante un sistema fluvial, es decir, la superficie total que drena sus aguas hacia un curso de agua principal.

Una cuenca hidrográfica es una unidad hidrológica que ha sido descrita y utilizada como unidad físico-biológica y también, en muchas ocasiones, como una unidad socioeconómica y política para la planificación y el ordenamiento de los recursos naturales que componen la cuenca.

Las cuencas hidrográficas pueden estar habitadas por personas y/o en otros casos pueden ser visitadas con frecuencia por personas, lo que afecta las condiciones naturales de la cuenca.

Las cuencas hidrográficas pueden ser tipificadas según su ubicación y cobertura en cuenca, subcuenca y microcuenca; es decir, dentro de una cuenca puede haber un número significativo de subcuencas y, dentro de éstas, microcuencas con superficies más pequeñas que las anteriores.

Las cuencas hidrográficas pueden dividirse según su composición en *cuenca baja* (tramo bajo), *cuenca media* (tramo medio) y *cuenca alta* (tramo alto), de acuerdo a su estructura física (topografía y a su altitud).

Se puede apreciar variaciones entre sus tramos con respecto a su composición biofísica (curso del agua, temperatura, flora, fauna) y socioeconómica (población, demografía, actividades económicas, relaciones sociales, culturales, productivas), entre otras.

##### **Metodología para la Identificación de las Comunidades**

La metodología consiste en la ilustración gráfica que, por medio de mapas, se hizo para ubicar el área de cobertura del *Proyecto de Establecimiento y Fortalecimiento de Comités Locales por Subcuencas en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá*, lo que facilita identificar las comunidades que conforman las subcuencas para insertarlas en el proceso de reconocimiento e inducción del proyecto.

La identificación de las comunidades se hizo tomando en cuenta su ubicación con respecto a los límites de las subcuencas y, en los casos en que estuvieran fuera de los límites, su relación socioambiental, organizativa y política, luego de un profundo reconocimiento de las áreas de interés para incluirlas técnicamente en el proyecto por su afinidad con la subcuenca.

Aquellas comunidades con mayor número de población están subdivididas en sectores conformados por barrios, barriadas y parte de poblados; esto es frecuente en los casos de las subcuencas de los ríos Chilibre, Chilibrillo y Limón.

La gestión se orienta a iniciar el trabajo en las comunidades y sitios poblados de las subcuencas y, en casos de alto número de población, en sectores de comunidades.

Luego, se agrupan las comunidades de cada tramo de las subcuencas para continuar desarrollando las gestiones del proyecto y, finalmente, se realizan gestiones a nivel de las subcuencas y a nivel de la región oriental de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá.

Algunos de los insumos importantes para establecer los tramos fueron estadísticas de la Contraloría General de la República (Censo de Población y Vivienda 2000), mapas censales, mapas topográficos y reconocimiento físico de área.

Las etapas que incluyeron esta definición fueron las siguientes:

1. *Durante la fase de propuesta*

- Revisión de mapas y estadísticas
- Establecimiento de tramos

2. *Durante la ejecución del componente*

- Reconocimiento físico de área
- Revisión del mapa topográfico para establecer la cobertura y los límites de cada subcuenca
- Reconocimiento físico (con moradores y autoridades claves)
- Revisión y ajustes de cuenca alta, media y bajo (tramos) con información de censos nacionales (2000) mapas topográficos, de población y vivienda y otros provistos por CICH

**Referencia bibliográfica:** SHENG, T.C., 1992-Manual de campo para la ordenación de cuencas hidrográficas: Estudio y Planificación de cuencas hidrográficas.

Anexo No. 2  
Metodología del Proceso



## **Metodología Utilizada para la Ejecución del Proceso de Investigación Participativa y Establecimiento de los Comités Locales**

### **A. Descripción de las Fases y Actividades**

#### **1. Primera Fase: Promoción del proyecto**

##### *1.1. Consulta, Investigación y Reconocimiento del Area*

Se inicia la etapa de investigación partiendo de una revisión y consulta detalladas de la bibliografía disponible en ACP, SONDEAR, Contraloría General de la República, instituciones del Gobierno Central y descentralizadas, PNUD, UNICEF y universidades que dictan carreras afines con el tema del proyecto, así como en internet, tanto de carácter general como específica por área, para identificar documentos que permitan recopilar información secundaria existente, incluyendo revisión de mapas que localizan el área de estudio del proyecto.

- a) Identificación y clasificación de actores - establecimiento de contactos e invitaciones a reuniones de promoción del proyecto

Esta etapa consistió en planificar, organizar y realizar visitas a las comunidades identificadas de acuerdo con criterios de planificación hídrica (cuena, subcuena y, preferiblemente, por tramos) para establecer contacto inicial con sus miembros, brindar detalles del componente del proyecto, distribuir folletos informativos elaborados, identificar a líderes de la comunidad y autoridades locales por criterios político-administrativos e invitarlos a participar en las reuniones comunitarias por tramo, preferiblemente, para la promoción del proyecto.

Para realizar esta actividad se tomó en cuenta las características de las comunidades en el área de incidencia con base en criterios como población, dispersión, actividades productivas, acceso y vías de comunicación y disponibilidad de los habitantes para realizar los eventos (días de semana, fines de semana o por las noches) para lograr la mayor participación posible de los actores identificados en la comunidad.

Siendo esta un área con una alta densidad de población, los contactos para identificar actores e incorporarlos a las actividades se hicieron a través de los grupos organizados formales e informales identificados; estas áreas son habitualmente "dormitorios", porque la mayoría de sus residentes sale a trabajar a sitios circunvecinos y no se le puede convocar en una sola reunión; se debe prever la necesidad de realizar más eventos para obtener mayor representatividad en las reuniones comunitarias para promover el proyecto; será necesario realizar talleres con grupos focales como organizaciones de productores, transportistas, comerciantes, autoridades locales, etc.

- ***Promoción y divulgación***  
La promoción y divulgación del proyecto se hizo a través de una reunión, que contempló el desarrollo de una agenda de trabajo en unas tres horas, dirigida por los promotores del proyecto, bajo la coordinación del responsable de la subcuenca respectiva. La agenda modelo se puede revisar en la parte final de este anexo.

b. **Caracterización socioeconómica de las comunidades**

Para la caracterización socioeconómica de las comunidades se recurrirá a estudios, diagnósticos, estadísticas y otros documentos existentes con información secundaria disponible en la Contraloría General de la República, ACP, instituciones de gobierno y descentralizadas, que será recopilada y complementada por el personal asignado al proyecto, que hará un reconocimiento del área y recogerá información primaria en las comunidades sobre aspectos sociales, ambientales económicos y demográficos. Para ello, además de realizar entrevistas durante las visitas domiciliarias a informantes y actores claves, se hará uso de instrumentos de investigación diseñados para este propósito (fichas o cuestionarios).

**2. Segunda Fase: Diagnóstico Socio-Ambiental y Organizativo**

Tanto en las áreas rurales como en aquellas comunidades de las subcuencas que tienen un perfil suburbano o urbano marginal, se utilizarán uno o varios métodos de consulta y se aplicarán y adaptarán herramientas usuales de los diagnósticos participativos, lo que permitirá a los participantes identificar problemas socio-ambientales y organizativos existentes en el área, clasificarlos, priorizarlos, analizar sus relaciones de causa/efecto, identificar posibles soluciones (medios/fines ) y definir responsables en la ejecución de estas soluciones.

**1.1 Métodos de consulta**

Los métodos de consulta serán talleres con representantes de organizaciones de base comunitaria, talleres con grupos focales y entrevistas, para garantizar una mayor representatividad de las comunidades cuando se realice el diagnóstico participativo. La aplicación de estos métodos permite triangular la información, que no es más que realizar la misma pregunta a diferentes actores, comparar respuestas, buscar coincidencias e investigar diferencias.

a. Talleres de diagnóstico participativo y selección de delegados comunitarios

- *Técnicas*

Mediante esta dinámica participativa es factible inducir a los participantes a identificar, caracterizar y analizar los problemas presentes en el ámbito de su propia experiencia, ya sea como partes involucradas o como observadores, mediadores o negociadores, etc.

Los talleres se deben realizar con diversos participantes, en su mayoría personas con características de liderazgo, organizadas en OBC, ONG, OG u otro tipo de asociación; sin embargo, es importante destacar que la metodología requiere de un grupo heterogéneo, lo cual permite incluir todo tipo de personas, con o sin las características antes mencionadas.

La metodología es una combinación teórico-práctica. Inicialmente se hace una introducción para que los participantes se familiaricen con los medios didácticos (tarjetas, marcadores, pizarra, papelógrafo), y se los lleva desde una forma general de percepción hasta una particular para que puedan clasificar la información.

Este método se caracteriza por la activa participación de todos los integrantes del taller, la visualización de ideas en tarjetas, el trabajo en plenaria y en grupo y la definición y decisión por consenso de todas las ideas que se producen durante el desarrollo del trabajo.

Mediante este proceso de investigación, procesamiento y ordenamiento de información se genera un intercambio de experiencias en cuanto al planteamiento de diversos puntos de vista de una misma situación, y de esta forma se identifican factores que limitan o contribuyen al desarrollo de la comunidad.

Para realizar los talleres se utilizarán como herramientas mapas censales preparados por los responsables de cada subcuenca y los promotores, de modo que los participantes puedan identificar recursos naturales, infraestructura comunitaria, problemas sociales, actividades económicas y productivas, conflictos ambientales y áreas de deterioro ambiental.

Con esta información los responsables de subcuencas prepararán un cuadro para identificar problemas ambientales, sus causas, sus efectos, sus posibles soluciones y para identificar responsables.

- *Selección de delegados comunitarios*

Definición

Son delegados comunitarios las personas seleccionadas por la comunidad para que la representen en los comités locales; pueden ser parte de las organizaciones de base comunitaria tradicionales formales o informales existentes (juntas administradoras de agua, comités de salud, delegados de la palabra, comités de deporte, clubes de padre de familia, organizaciones de productores, juntas locales, organizaciones campesinas, grupos de amas de casa, delegados de las mesas de trabajo, comités de agua, entre otros).

Escogencia de los representantes de los comités locales

La escogencia de los representantes de los comités locales es facilitada por SONDEAR al finalizar cada taller comunitario de diagnóstico participativo por tramo en cada una de las subcuencas seleccionadas por el proyecto.

Para los fines de este proyecto, los representantes escogidos por la comunidad serán conocidos como delegados comunitarios.

Los participantes de cada comunidad en los talleres comunitarios de diagnóstico participativo propondrán el nombre de personas presentes en el taller que desean que los represente en los comités locales por tramo; para ello tomarán en cuenta el perfil facilitado por SONDEAR que deben llenar las personas que se proponga para conformar el comité local.

Las decisiones para la selección de los delegados comunitarios al comité local se tomarán por consenso entre los participantes al taller; de no existir acuerdo, se asumirá la decisión de la mayoría.

Los criterios para la conformación de los comités locales son iguales para todas las subcuencas, considerando, de hecho, las particularidades que se presentan en campo.

(SONDEAR facilitará la escogencia de los delegados comunitarios para que ésta se realice en proporción directa a la población de las comunidades presentes en el taller, utilizando la siguiente fórmula:

$$D = (P_i / P_t) * X_i;$$

Donde

D = Delegados seleccionados

P<sub>i</sub> = Población de la comunidad (mayores de 18 años)

P<sub>t</sub> = Población total del tramo (mayores de 18 años)

X<sub>i</sub> = Total de participantes presentes en los talleres para la selección de delegados (mayores de 18 años).

- *Establecimiento de los comités locales por tramo y/o subtramo - establecimiento y funcionamiento de los comités locales*

#### Definición de comités locales

Los comités locales son formas de organización de la comunidad, constituidos por representantes comunitarios y grupos organizados que se unen con el objeto de participar activamente en la solución de problemas comunitarios y que se constituyen, a su vez, en instancias de coordinación donde los habitantes de la comunidad tienen un espacio de participación.

También pueden formar parte de los comités locales las autoridades locales, así como integrantes de comités de salud, delegados de la palabra, comités de deporte, clubes de padre de familia, organizaciones de productores, juntas locales, organizaciones campesinas, grupos de amas de casa, delegados de las mesas de trabajo, comités de agua, entre otros.

Para la región oriental (ROR) de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá (CHCP), se establecerán dieciséis (16) comités locales por tramo y/o subtramo.

Los delegados comunitarios, debidamente seleccionados en los talleres comunitarios de diagnóstico participativos, se constituyen automáticamente en el comité local del tramo y/o subtramo de la subcuenca respectiva.

SONDEAR facilitará el proceso de selección de los directivos (principal y suplente) de los comités locales por tramo, con los delegados comunitarios, en el taller de validación del diagnóstico participativo socio-ambiental y socio-organizativo del tramo.

La elección de los directivos, principal(es) y suplente(s) de los comités locales por tramo y/o subtramo se realizará con base en el tamaño de la población total del tramo y/o sub

tramo, para guardar la equidad de participación entre las comunidades.

*Cuadro No. 1  
Elección de Directivos por Tramo, según el Tamaño de la Población*

<b>Población total del tramo</b>	<b>Principal</b>	<b>Suplente</b>
Hasta 500 habitantes	1	1
De 501 hasta 3,000	2	2
De 3,001 hasta 6,000	3	3
Más de 6, 000	4	4

### 1.2 *Establecimiento del Comité Local de la Subcuenca*

Para la región oriental de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá se establecerán siete (7) comités locales por subcuenca, a saber, Chilibre, Chilibrillo, Agua Sucia, Gatún, Boquerón, Pequení y Limón.

El comité local de la subcuenca estará formado por todos los delegados comunitarios de las comunidades que conforman la subcuenca respectiva.

La elección de los directivos, principal(es) y suplente(s), de los comités locales por subcuenca se realizará con base en el tamaño de la población total de la subcuenca, para guardar la equidad en la participación de las mismas.

*Cuadro No. 2  
Elección de los Directivos por Subcuenca, según el Tamaño de la Población*

<b>Población total de la subcuenca</b>	<b>Principal</b>	<b>Suplente</b>
Hasta 500 habitantes	1	1
De 501 hasta 3,000	2	2
De 3,001 hasta 10,000	3	3
Más de 10, 000	4	4

### 3. Tercera Fase - Talleres de Validación

#### Denominación

“Taller de validación de los resultados del diagnóstico participativo  
»1 .

#### Duración

La duración aproximada prevista será de dos (2) días y 16 horas.

#### Objetivo

Presentar a los participantes el resultado del diagnóstico participativo en el tramo de su competencia, para validar y completar el diagnóstico participativo y el proceso de investigación participativa.

#### Resultados

- Validación del diagnóstico con los aportes de los participantes.
- Elaboración de matriz de análisis integral de problemas
- Priorización de problemas de acuerdo a criterios técnicos
- Elaboración participativa de perfiles de proyectos
- Selección del nombre del Comité Local y número de delegados principales y suplentes ante la CCC (consensuado entre los delegados)

#### Metodología

##### Día 1

*Primera Parte – presentación y validación del diagnóstico*

*Tiempo estimado – 2 horas máximo*

- Se introduce el concepto validación – validar “dar fuerza o firmeza a los resultados del diagnóstico socio-ambiental y organizativo, hacerlo válido, corroborar).
- Se presenta un análisis (síntesis) de los resultados de acuerdo a las variables socioeconómicas y ambientales relevantes a partir de cuadros, gráficas y conceptos concisos, así:
  - Recursos naturales
  - Infraestructura comunitaria
  - Problemas sociales
  - Actividades económicas y productivas
  - Problemas (socioeconómicos, organizativos y ambientales del tramo en referencia)
- Se solicita a los participantes que en cada una de las variables o criterios presentados hagan sus aportes (reafirmen o ajusten) de manera muy concreta, sin repetir lo enunciado por otros participantes.

---

<sup>1</sup> El comité local deberá seleccionar un nombre que los identifique y diferencie con el resto de estos grupos en la cuenca del Canal de Panamá.

- Uno de los promotores recoge los aspectos fundamentales que serán plasmados en el diagnóstico.

*Segunda Parte – Presentación y validación de la matriz de análisis integral*  
*Tiempo estimado – 2 horas máximo*

Se presenta el cuadro o la lista de los problemas identificados como resultado de los talleres de diagnóstico participativos y se procede a su clasificación atendiendo el siguiente orden: <sup>2</sup>

- Elaborar la *matriz de problemas*, identificando las *causas* u orígenes de los mismos
- Completar la *matriz de análisis integral*, incorporando posibles *soluciones* e identificando responsables

Esta actividad se hace conformando grupos de trabajo, cuyo número dependerá del total de participantes y de la disponibilidad de personal para facilitar y orientar a los grupos, siguiendo la siguiente orientación:

- Presentación y explicación, a partir de una charla dialogada breve, de cada uno de los elementos de la matriz de análisis integral
- Estructuración de los grupos de manera aleatoria
- Asignación de roles a los miembros del grupo (relator, redactor, etc.)
- Provisión de recursos para elaborar las ayudas didácticas para presentación en plenaria
- Distribución de los problemas identificados para que sean analizados por cada grupo (usando el cuadro matriz de análisis integral)
- Ejecución del trabajo en cada grupo
- Presentación en plenaria de los resultados de cada grupo (incluye preguntas, ampliaciones y respuestas entre participantes)
- Reforzamiento del aprendizaje

---

<sup>2</sup> Se deberá ajustar dependiendo si se ha logrado avanzar o no en la elaboración de la matriz como una última etapa del Dx participativo



*Tercera Parte – Priorización de problemas*  
*Tiempo estimado – 2.5 horas máximo*

Para efectuar la *priorización* de los problemas se propone los siguientes pasos:

- Explicar a los participantes que, con base en los problemas identificados durante el taller de diagnóstico participativo, se hará el ejercicio de priorizarlos, determinando, cuáles son los más importantes para el tramo y/o subcuenca; no obstante, no excluye la posibilidad de que se puedan enfrentar de manera simultánea o por autogestión; es decir, no implica que el orden de prioridades sea el orden en atención a los problemas. Este ejercicio se puede realizar por sector, por ejemplo, infraestructura comunitaria, actividades económicas y productivas, salud, educación, etc.<sup>3</sup>
- Exponer, explicar y consensuar con los participantes las variables que se propone utilizar y los criterios de evaluación para la priorización de los problemas; estas variables *impacto*, *urgencia* y *costo*.
- Establecer criterios para medir el peso que se asignará a cada una de las variable identificadas; estos valores pueden establecerse en diferentes rangos, 1 a 3 ó 1 a 5; preferiblemente no más de 5.
  - *IMPACTO* - analiza la cobertura del problema; a mayor extensión del impacto, se ponderará con un mayor valor absoluto, así:
    - Por subcuenca: 3
    - Por tramo: 2
    - Por comunidad: 1
  - *URGENCIA* - se refiere a la lentitud o rapidez en que se desea resolver el problema existente; así, esta variable se puede valorar dependiendo de la necesidad de tiempo, así:
    - De manera inmediata: 3
    - A mediano plazo: 2
    - A largo plazo: 1

---

<sup>3</sup> Este paso se hará sólo si esta fase no se ha hecho en la etapa de Diagnóstico.

- **COSTO** - se refiere al costo necesario para resolver el problema identificado y se puede valorar así:
  - Costo mayor: la comunidad puede requerir de mayor ayuda externa; se asigna un valor de 3.
  - Costo medio: la solución puede darse con una combinación de apoyo local y externo; se asigna un valor de 2.
  - Costo menor: la comunidad no requiere de ayuda externa; se asigna un valor de 1.
- Para cada uno de los problemas identificados se revisan los criterios y se coloca una puntuación a cada problema.
- Una vez completada la matriz, se suman las puntuaciones para priorizar los problemas.
- La selección de la importancia de cada uno de los problemas identificados se hace tomando en cuenta el mayor valor absoluto obtenido en el análisis.

Ejemplo:

1. Variables
  - a. IMPACTO
  - b. COSTO
  - c. URGENCIA
2. Rango establecido: 0 – 3

PROBLEMA	PONDERACIÓN			
	Impacto	Costo	Urgencia	Total
Contaminación de las aguas por la cría de cerdos	1	1	2	4
Altos niveles de deforestación en el sector, por la instalación de nuevas urbanizaciones	3	2	3	8
Uso indiscriminado de agroquímicos	2	3	1	6

## Día 2

### *Cuarta Fase - elaboración participativa de perfiles de proyectos* *Tiempo Estimado – 4 horas a 8 horas*

Una vez superada la etapa de la matriz de análisis Integral se pasa a la etapa de elaboración de perfiles de proyectos. Para ello se sigue el siguiente procedimiento:

- Presentación, a partir de una charla dialogada, de los diferentes componentes de un perfil de proyecto
- Organización de grupos de trabajo
- Asignación de las responsabilidades a cada grupo y desarrollo de las tareas asignadas:
  - Asignación de un problema priorizado a cada grupo (énfasis en aspectos ambientales o socio-organizativos) para que ejercite el proceso explicado
  - Presentación en plenaria
  - Reforzamiento del aprendizaje

### *Quinta Fase – Selección del nombre del Comité Local y número de delegados principales y suplentes de la subcuenca*

- Se solicita a los participantes sugerir nombres
- Se lleva a cabo una votación para la selección de principales y suplentes

#### **4. Cuarte Fase - Evento de Devolución del Diagnóstico y Establecimiento del Comité Local**

Para cumplir con los términos de referencia, una vez culminados los talleres de diagnósticos participativos, se propone realizar jornadas o eventos bajo la metodología de taller, cuya duración estimada es de un día (8 horas), que deberá realizarse en días (fines de semana) diferentes y donde participarán los delegados comunitarios seleccionados del tramo o subtramo correspondiente en cada caso.

Este esquema involucra las actividades relativas a la devolución del diagnóstico participativo y el establecimiento formal de los comités locales por tramo y subcuenca.

#### Denominación

Este espacio se denomina “Taller de instalación o establecimiento del Comité Local del Tramo ---- o Subcuenca----“

### Objetivo

Facilitar un espacio para la formalización, por parte de la CICH – ACP, de la fase de establecimiento o instalación de los comités locales, de acuerdo a la estructura propuesta de segmentación de tramos en la ROR.

### Resultados Esperados

- Devolución del documento de diagnóstico a la comunidad
- Establecimiento formal de los comités locales por tramo / subcuenca (por parte de CICH – ACP)
- Delegados orientados sobre sus deberes y responsabilidades y su función dentro de la estructura de los CL y la CCC.
- Delegados principales y suplentes por subcuenca seleccionados para integrarse a la CCC

### Actividades Propuestas

- Presentación de antecedentes del proyecto, alcance de la intervención y proyecciones incluyendo responsabilidades y funciones de los delegados en el CL y CCC (CICH – ACP)
- Entrega del diagnóstico a los delegados
- Entrega de certificados de participación a los delegados
- Selección de los delegados principales y suplentes
- Instalación formal del comité local o de subcuenca

Modelos de Agendas Utilizadas en los Diferentes Eventos

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES  
(SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS  
LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL CANAL DE  
PANAMÁ.**

AGENDA DEL DÍA

- Bienvenida
  - Invocación religiosa
  - Presentación del equipo de trabajo y de los participantes
  - Metodología del evento
  
- Presentación del proyecto
  - Objetivos
  - Metas
  - Alcances
  - Importancia de la participación de los actores
  
- Identificación de actores claves
  - Organizaciones de base comunitaria
  - Autoridades locales
  - Organizaciones no gubernamentales
  - Líderes comunitarios
  - Nivel de representatividad de los actores
  - Comercio / sectores productivos
  
- Flujo para el establecimiento de los comités locales por subcuenca
  - Orientación para criterios de selección de delegados comunitarios
  
- Elección de la fecha para la selección
  
- Clausura
  
- Refrigerio

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES  
(SONDEAR)**

PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS  
LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA  
DEL CANAL DE PANAMÁ.

AGENDA DE LA REUNIÓN

Fase: Diagnóstico participativo y selección de delegados

Fecha: \_\_\_\_\_

**Primera Fase: 9:30 –11:00**

1. *Bienvenida*
  - Invocación religiosa
  - Presentación del equipo de trabajo y de los participantes
  - Metodología del evento
  
2. *Presentación del proyecto*
  - a. Antecedentes
    - Qué es SONDEAR
    - Entidades relacionadas (fuentes de financiamiento – Fundación NATURA –CICH- ACP)
    - Importancia de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá
    - Fondo para la recuperación y conservación de la CHCP
    - Visión y misión
  
  - b. Objetivos del proyecto
    - Generales
    - Específicos
  
  - c. Área de cobertura del proyecto
    - Región occidental de la cuenca (ROCC)
    - Región oriental de la cuenca (ROR)
      - Subcuencas involucradas en la ROR
      - Comunidades identificadas en la subcuenca de interés
  
  - d. Componentes del proyecto
    - Fortalecimiento de comités locales
    - Establecimiento de comités locales
    - Proceso de planificación para la organización de la CHCP (definición de tramos, qué es una cuenca hidrográfica, características socioeconómicas, ambientales, demográficas, culturales, etc.)
    - Metodología para el establecimiento de comités locales

### **Segunda Fase: 11:00–3:00**

3. *Ejecución del diagnóstico participativo comunitario*
  - Metodología de trabajo
  - Definición de trabajos en grupo – herramientas
  - Presentación y validación de resultados
  - Identificación y priorización de problemas y necesidades

### **Tercera Fase: 3:15–4:15**

4. *Selección de delegados*
  - Criterios para seleccionar a los delegados
  - Objetivo de los comités locales
  - Responsabilidades de los delegados y suplentes

### **Cuarta Fase: 4:15–5:15**

5. *Conclusiones*
6. *Evaluación de resultados*
7. *Clausura*

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES  
(SONDEAR)**

**PROYECTO “ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES  
POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGÁFICA DEL CANAL DE  
PANAMÁ”**

AGENDA

Evento

Taller de validación del diagnóstico participativo socio-ambiental y organizativo y establecimiento de comités locales en el tramo medio de la subcuenca Boquerón.

Fecha

15 de febrero de 2006

**Primera fase: 10:00–11:00**

1. *Recepción de participantes*
  - Aplicación de fichas para detectar necesidades de fortalecimiento para los comités locales
2. *Bienvenida*
  - Invocación religiosa
  - Presentación de participantes
  - Objetivos y metodología del evento
3. *Estado de avance del proyecto*

**Segunda fase: 11:00–12:30**

4. *Validación del diagnóstico participativo*

Almuerzo

**Tercera fase: 1:30–3:30**

5. *Validación de la matriz de análisis integral*
  - Clasificación de problemas
  - Priorización de problemas
  - Matriz de análisis integral
6. *Establecimiento de los comités locales por subtramo*
  - Objetivos del comité local
  - Funciones de los delegados y del comité local



**Cuarta fase: 3:30–5:00**

7. *Sugerencias de los participantes con relación a la continuidad del proceso*
8. *Establecimiento del cronograma de trabajo para la elaboración de perfiles de proyectos*
9. *Conclusiones*
10. *Clausura*

**CRITERIOS DE ORIENTACIÓN A LA COMUNIDAD  
PARA LA SELECCIÓN DE LOS DELEGADOS Y SUPLENTES  
PARA LOS COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCAS**

1. Debe tener la voluntad de trabajar por su comunidad.
2. Debe ser responsable y honesta ante los compromisos adquiridos.
3. Debe tener vocación de liderazgo.
4. No debe utilizar su posición para alcanzar fines político-partidistas, personales o de beneficio grupal exclusivamente.
5. Preferiblemente, debe tener facilidad de expresión oral y/o escrita y manejar las cuatro operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división)
6. Debe residir permanentemente dentro de la subcuenca y específicamente en la comunidad que representa.
7. Debe tener buenas relaciones interpersonales

**Anexo No. 3**  
**Información de Participación del**  
**Proceso**

Cuadro No. 1

Comunidades identificadas en el Tramo	Población Mayor de 18 años (Censo 2000)	Participación Comunitaria en las Diferentes Etapas de Ejecución del Proyecto, Mayores de 18 años				Representatividad de la Población en las Diferentes Etapas del Proyecto (%)
		Total de la Participación Comunitaria	Reuniones de Inducción y Promoción del Proyecto	Talleres de Diagnóstico Participativo y Selección de Delegados Comunitarios	Talleres de Validación del Diagnóstico Participativos y Selección de Delegados Principales y Suplentes	
Peñas blancas	184	62	32	27	3	33.7
La Coclesana	70	73	34	36	3	104.3
El Giral, El Valle de Giral, Río Duque	1,496	102	44	50	8	6.8

**Cuadro No. 2**  
**Datos de participación e Integración del Comité Local del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia**

Subcuenca/ Comité Local (1)	Comunidades en la Subcuenca (2)	Comunidades Involucradas en el Proceso (3)	Cantidad de Viviendas (Censo 2000) (4)	Población (Censo 2000) (5)	Población por Comunidad (Revisado) (6)	Hombres (Censo 2000) (7)	Mujeres (Censo 2000) (8)	Población de 18 Años y más (Censo 2000) (9)	No. de Participantes en la Convocatoria para la Selección de Delegados Comunitarios, mayores de 18 años				Porcentaje de Participación en la Selección de los Delegados Comunitarios (%) (13/9 X 100) (14)
									Hombres (10)	Mujeres (11)	Jóvenes (hasta 35 años) (12)	Total de Participantes (13)	
Agua Sucia	Peñas Blancas	✓	77	363	363	196	167	184	7	20	5	27	14.7
	La Coclesana	✓	28	122	122	65	57	70	10	26	4	36	51.4
	El Giral, El Valle de El Giral, Río Duque	✓	592	2,470	2,470	1,279	1,191	1,496	15	35	22	50	3.3

Observaciones: La población por comunidad revisado fue validada en visitas de reconocimiento en la comunidad.

**Documento Anexo No. 4**  
**Instancias Involucradas en el Tramo Alto de la**  
**Subcuenca del Río Agua Sucia**

## Contenido

	No Página
Anexo No. 4 A-Organizaciones de Base Comunitaria	3
• Grupo de Mujeres de El Valle de Giral	4
• Organización de Mujeres Las Triunfadoras de La Coclesana	8
• Club de Padres Familia de La Coclesana	12
• Grupo de Productores de la Granja Sostenible de Peñas Blancas	16
• Equipo Evangelizador	21
• Comité de Agua de El Giral	23
Anexo No. 4 B- Organizaciones Gubernamentales	25
• Lista de Autoridades Locales	26
• Junta Comunal de Buena Vista	27
• Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA) R-6	31
• Sector Salud (MINSA)	37

**Documento Anexo No. 4 A**  
**Organizaciones de Base Comunitaria**



**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES  
(SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR  
SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.**

**FICHA 01:** Para la obtención de información sobre las organizaciones de Base Comunitarias (OBC) en la cuenca Oriental del Canal de Panamá.

**SUBCUENCA**

Agua sucia

**COMUNIDAD**

El Valle de Giral

**TRAMO**

Alto

<b>I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC</b>	
Juntas Locales	
Grupos Religiosos	
Club de Padres de Familia	
Grupos de Amas de Casas	
Comités de Agua	
Comités de Caminos	
Grupos de Mujeres	<b>X</b>
Grupos de Jóvenes	
Comités de Salud	
Comités de Deporte	
Organizaciones de Productores	
Organizaciones Campesinas	
Otros	

**II. DATOS GENERALES**

**NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN**

Mujeres Rurales de El Valle de El Giral

**AÑOS DE FUNDACIÓN**

	Marzo	2005
Día	Mes	Año

**DIRECCIÓN**

		El Valle de Giral
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Buena Vista	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

**REPRESENTANTE LEGAL**

Liliana Muñoz	Secretaria	448-1768
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

**ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN**

Nombre	Cargo	Teléfono / Fax / Celular
Liliana Muñoz	Presidenta	Sin Datos
Epifanía de Quiroz	Tesorera	
Anabel Quiroz	Secretaria	
Liseth González	No aportan datos	
Yarineth Muñoz		
Rafael Quiroz		
Esther Martínez		

**NUMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN**

Total	Activos	Hombres	Mujeres
7	7	1	6

**III. OBJETIVOS**

Mejorar el nivel económico de los organizados.

**IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN**

- Crías de pollos
- Cultivo de hortaliza

**V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**

- Falta de recursos
- La comunidad no los apoya.

**VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONEN PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS.**

- Que la comunidad los apoye en algunas actividades
- Recibir apoyo de las instituciones.

## VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

### A. PROYECTO Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

#### I. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto  
Cría de pollos y Hortaliza
2. Periodo de Ejecución  
2005
3. Procedencia de los Recursos (nombre del donante)  
MIDA y la Primera dama de la republica
4. Objetivos del Proyecto  
Poder llevar acabo las actividades y obtener beneficios
5. Localización del Proyecto  
En la comunidad de El Valle de Giral
6. Descripción de los Beneficios  
Directamente siete personas un hombre y seis mujerea e indirectamente toda la comunidad.
7. Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, educación ambiental, otros.  
MIDA Asistencia técnica
8. Resultados logrados en el proyecto  
Mejorar la calidad de vida de los miembros de la organización.

**B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPAS DE FORMULACIÓN**

**1. GENERALES DEL PROYECTO**

1.	Nombre del proyecto <u>Donaciones de pollo</u>
2.	Período de ejecución <u>Junio del 2006</u>
3.	Procedencia de los Recursos (nombre del posible donante) MIDA
4.	Objetivo del proyecto <u>Ofrecer un producto cárnico a los moradores de la comunidad y que los moradores puedan obtener un beneficio económico.</u>
5.	Localización del proyecto <u>En la comunidad de El Valle de Giral</u>
6.	Descripción de los beneficiarios <u>Directamente siete personas un hombre y seis mujerea e indirectamente toda la comunidad.</u>
7.	Tipo de actividad del proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización, educación ambiental, otros. <u>MIDA - Asistencia técnica</u>

**VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES**

Posee un rancho de madera y penca
-----------------------------------

**IX. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

Describir las <b>FORTALEZAS</b> de la organización <u>Las personas que forman parte de esta organización están unidas</u>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Describir las <b>DEBILIDADES</b> de la organización <u>Falta de apoyo por la comunidad</u> <u>Falta de recurso económico</u>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**X. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO**

Anabel Quiroz	Delegada	No indica
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES  
(SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR  
SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.**

**FICHA 01:** Para la obtención de información sobre las organizaciones de Base Comunitarias (OBC) en la cuenca Oriental del Canal de Panamá.

**SUBCUENCA**

Agua sucia

**COMUNIDAD**

La Coclesana

**TRAMO**

Alto

<b>I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC</b>		
Juntas Locales		
Grupos Religiosos		
Club de Padres de Familia		
Grupos de Amas de Casas		
Comités de Agua		
Comités de Caminos		
Grupos de Mujeres Las triunfadoras de la coclesana		<b>X</b>
Grupos de Jóvenes		
Comités de Salud		
Comités de Deporte		
Organizaciones de Productores		
Organizaciones Campesinas		
Otros		

**II. DATOS GENERALES**

**NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN**

Organización de mujeres la triunfadoras de la coclesana

**AÑOS DE FUNDACIÓN**

	Abril	1999
Día	Mes	Año

**PERSONERÍA JURÍDICA**

1	165	1
Ficha	Folio	Asiento

**NATURALEZA LEGAL**

	X				
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

**DIRECCIÓN**

Principal	Sin datos	La Coclesana
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Buena Vista	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

**REPRESENTANTE LEGAL**

Miriam Ortega G	Sin datos	
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

**ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN**

Nombre	Cargo	Teléfono / Fax / Celular
Mirían Ortega	Presidenta	
Andrea De González	Vise presidenta	
Severina de Pascual	Secretaría	
Mirna de Ortega	Tesorera	

**NUMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN**

Total	Activos	Hombres	Mujeres
6	6		6

**III. OBJETIVOS**

Obtener una buena organización para beneficio de nuestra comunidad

**IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN**

Cría de poyo y agricultura

**V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**

Nuestra comunidad hay mucho individualismo, falta de comprensión y fe en lo que se esta realizando.  
Bajo auto estima y falta de respeto asía los demás

**VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONEN PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS.**

Ayudar a que el pueblo tome conciencia

## VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

### A. PROYECTO Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN I. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto  
Pollo de engorde.
2. Periodo de Ejecución  
Diciembre a Febrero del 2006
3. Procedencia de los Recursos  
H.R. Juan Mitre y el Despacho de la Primera Dama
4. Objetivos del Proyecto  
Mejorar la alimentación de los beneficiarios y sufragar ciertos gastos de algunos productos de se producen
5. Localización del Proyecto (nombre de las comunidades involucradas, si fuera pertinente)  
En la comunidad de La Coclesana
6. Descripción de los Beneficios  
Directamente los integrantes de la granja e indirectamente la comunidad y los niños del comedor escolar
7. Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, educación ambiental, otros.  
Asistencia técnica del INAFORP y el MIDA
8. Resultados logrados en el proyecto  
Se han obtenidos diferentes productos que son utilizados en la alimentación diaria

### B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPAS DE FORMULACIÓN I. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del proyecto Agricultura
2. Período de ejecución Febrero del 2006
3. Procedencia de los Recursos: Representante, Despacho de la primera dama e INAFORP
4. Objetivo del proyecto Mejorar la alimentación
5. Localización del proyecto La Coclesana
6. Descripción de los beneficiarios  
Hombre, mujeres y niños de comedores escolares
7. Tipo de actividad del proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización, educación ambiental, otros.  
Asistencia técnica del INAFORP, MIDA y despacho de la primera dama (seguimiento)

**VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES**

Falta de tierra para desarrollar la actividades agrícola y construir nuestro propio local

**IX. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES**

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
Un día	Agricultura	Mujeres Rurales de Nuevo Ocú	Siembra de legumbres

**X. IMPACTO EN LA SUBCUENCA**

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?  
Los químicos.
  
2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su organización de base comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?  
Sería trabajar método orgánico.

**XI. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

Describir las **FORTALEZAS** de la organización

- Capacitación
- Auto estima alta
- Cooperación
- Orientación

Describir las **DEBILIDADES** de la organización

- Falta de fe
- Falta de comprensión
- individualismo

**XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO**

Miriam Ortega	Presidenta	Sin datos
Nombre	Cargo	Profesión



**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES  
(SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR  
SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.**

**FICHA 01:** Para la obtención de información sobre las organizaciones de Base Comunitarias (OBC) en la cuenca Oriental del Canal de Panamá.

**SUBCUENCA**

Agua sucia

**COMUNIDAD**

La Coclesana

**TRAMO**

Alto

<b>I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC</b>	
Juntas Locales	
Grupos Religiosos	
Club de Padres de Familia	<b>X</b>
Grupos de Amas de Casas	
Comités de Agua	
Comités de Caminos	
Grupos de Mujeres	
Grupos de Jóvenes	
Comités de Salud	
Comités de Deporte	
Organizaciones de Productores	
Organizaciones Campesinas	
Otros	

**II. DATOS GENERALES**

**NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN**

Club de Padres de Familia

**AÑOS DE FUNDACIÓN**

Sin Datos		
Día	Mes	Año

**DIRECCIÓN**

No tiene local		La Coclesana
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Buena Vista	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

**REPRESENTANTE LEGAL**

Kenibeth Rodríguez	Ama de casa	649-21890
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

**ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN**

Nombre	Cargo	Teléfono / Fax / Celular
Kenibeth Rodríguez	Presidenta	649-21890
Rosa Bonilla	Secretaria	
Xenia Peñuela	Fiscal	
Felicita Gómez	Tesorera	

**NUMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN**

Total	Activos	Hombres	Mujeres
4	4	1	3

**III. OBJETIVOS**

Obtener seguridad y mejoramiento en la escuela ejemplo agua y en general.

**IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN**

- Día deportivos
- Ventas de tamales para recoger fondo par benefició de la escuela
- Actividades bailables.

**V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

No hay terreno, o área adecuada para realización de las actividades en la escuela.

**VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONEN PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS**

Conseguir una donación a través de las autoridades competentes de un terreno para la realización de las actividades de la escuela.

**VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN****A. PROYECTO Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN**

### 1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto  
Equipamiento de aulas escolares y comedor de la escuela la Coclesana.
2. Periodo de Ejecución  
2005
3. Procedencia de los Recursos  
MEDUCA
4. Objetivos del Proyecto  
Equipar adecuadamente la escuela con mobiliarios como sillas líneas blancas abanico etc.
5. Localización del Proyecto  
En la comunidad de La Coclesana
6. Descripción de los Beneficios  
18 niños y educadores beneficiarios directos
7. Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, educación ambiental, otros.  
Equipamiento del comedor escuela de la escuela de La Coclesana
8. Resultados logrados en el proyecto  
Que se equipará las aulas escolares y el comedor de la escuela de La Coclesana

### B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPAS DE FORMULACIÓN

#### 1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del proyecto  
Proyecto de servicio sanitarios con tanque séptico, mejoramiento del acueducto y alambrado de la escuela
2. Período de ejecución  
2006-2007
3. Procedencia de los Recursos  
MEDUCA
4. Objetivo del proyecto  
Mejorar el centro educativo de la comunidad.
5. Localización del proyecto  
La Coclesana
6. Descripción de los beneficiarios 18 niños y educadores beneficiarios directos
7. Tipo de actividad del proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización, educación ambiental, otros.  
Construcción de infraestructura en la escuela.

**VIII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES**

Fecha/ Duración (meses)	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
Periodo escolar	Huerto escolar	Escuela y el MIDA	Asistencia Técnica
Eventual	Donación de porcentaje de alimentación a la escuela.	Mujeres rurales	Donación para la escuela de alimentos.

**IX. IMPACTO EN LA SUBCUENCA**

<p>1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca? <u>Concienciación del recurso hídrico y la importancia del canal.</u></p> <p>2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su organización de base comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área? <u>Lograr concienciar y educar a los niños en la importancia de la protección de los recursos naturales.</u></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**X. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

<p>Describir las <b>FORTALEZAS</b> de la organización <u>Buen manejo de las donaciones o recursos que llegan al centro educativo.</u></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Describir las <b>DEBILIDADES</b> de la organización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Problemas en las responsabilidades por parte de algunos miembros del club de padres de familia que traen como consecuencia inestabilidad para la ejecución de algunas actividades</u></li> <li>• <u>Criterio de procedencia de diferentes denominaciones religiosas</u></li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**XI. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO**

Kenibeth Rodríguez	Presidenta	Ama de casa
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.**

**FICHA 01:** Para la obtención de información sobre las organizaciones de Base Comunitarios (OBC) en la cuenca Oriental del Canal de Panamá.

**SUBCUENCA**

Agua sucia

**COMUNIDAD**

Peña Blanca

**TRAMO**

Alto

<b>I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC</b>	
Juntas Locales	
Grupos Religiosos	
Club de Padres de Familia	
Grupos de Amas de Casas	
Comités de Agua	
Comités de Caminos	
Grupos de Mujeres	
Grupos de Jóvenes	
Comités de Salud	
Comités de Deporte	
Organizaciones de Productores	
Organizaciones Campesinas	<b>X</b>
Otros	

**II. DATOS GENERALES**

**NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN**

Grupo de productores de la granja sostenible de Peñas Blancas

**AÑOS DE FUNDACIÓN**

22	julio	2002
Día	Mes	Año

**NATURALEZA LEGAL**

	X				Patronato de Nutrición
MIGOB	MIDA	MICI	IPACOOOP	MEF	OTRO

**DIRECCIÓN**

Sin Local		Peñas Blancas
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Buena Vista	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

**REPRESENTANTE LEGAL**

Pedro Villa verde	Director General	6698-4628
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

**ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN**

Nombre	Cargo	Teléfono / Fax / Celular
Reinel Villarreta	Presidente	434-1967
Petra Muñoz	Tesorera	

**NUMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN**

Total	Activos	Hombres	Mujeres
7	7	3	4

**III. OBJETIVOS**

- Mejorar las condiciones de vida de los miembros.
- Elevar los niveles de conocimientos en cuanto a técnicas de producción de los miembros de la organización.

**IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN**

- Todo lo referente a la producción agropecuaria (siembra de arroz, maíz, plátano, sistema de riego, cría de cerdo y aves de corral)

**V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**

- Malas condiciones de la carretera que conduce a los terrenos de la granja.
- La empresa cantera La Moña afecta el caudal de las fuentes de agua que se utilizan para los riegos debido a la deforestación constante .

**VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONEN PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS.**

- Que los gobiernos locales realicen proyectos que beneficien a los productores organizados de las comunidades pobres.

## VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

### A. PROYECTO Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN

#### 1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto  
Sistema de Riego por goteo
2. Periodo de Ejecución  
2005
3. Procedencia de los Recursos (nombre del donante)  
Patronato de Nutrición
4. Objetivos del Proyecto  
Lograr que los integrantes de la granja obtengan un beneficio económico y que los productos que se cultiven lleguen de una forma directa al consumo de la comunidad.
5. Localización del Proyecto (nombre de las comunidades involucradas, si fuera pertinente)  
Peñas Blancas
6. Descripción de los Beneficios Directamente los 7 miembros e indirectamente toda la comunidad
7. Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, educación ambiental, otros.  
Dentro de la granja se dan actividades tales como: capacitación, asistencia técnica
8. Resultados logrados en el proyecto  
Se han manejado diferentes tipos de cultivo y cría de animales dentro de la granja

## B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPAS DE FORMULACIÓN

### 1. GENERALES DEL PROYECTO

1. Nombre del proyecto <u>Hortalizas bajo techo</u>
2. Período de ejecución <u>Junio del 2006 en adelante</u>
3. Procedencia de los Recursos <u>Patronato de Nutrición</u>
4. Objetivo del proyecto <u>Mejorar el sistema de vida de los beneficiarios con nuevos ingresos económicos.</u>
5. Localización del proyecto <u>En la comunidad de Peñas Blancas</u>
6. Descripción de los beneficiarios <u>Directamente los 7 miembros e indirectamente toda la comunidad</u>
7. Tipo de actividad del proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización, educación ambiental, otros. <u>Capacitaciones y asistencia técnica.</u>

### VIII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
10 de noviembre	Limpieza General	Aguas Claras	Limpieza de plátanos
20 de julio	Limpieza General	Boquerón	Siembra de plátanos
12 de diciembre	Limpieza General	Nuevo Ocú	Limpieza general para hortalizas
12 de mayo	Limpieza General	Peñas Blancas	Limpieza de la comunidad

### IX. IMPACTO EN LA SUBCUENCA

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca? <u>No, se toman todas las medidas de conservación del recurso hídrico.</u>
3. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su organización de base comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área? <u>Seguir trabajando con las técnicas aprendidas y evitar la deforestación y el uso de productos químicos.</u>



**X. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES**

- Poseen todas las herramientas para trabajar, galeras para la cría de cerdos, un terreno para producir cultivos y un rancho para depósito.

**XI. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

Describir las **FORTALEZAS** de la organización  
Que las personas que integran el grupo tienen deseo de trabajar  
Cuentan con todas las herramientas y terreno para trabajar

Describir las **DEBILIDADES** de la organización  
En algunos casos la falta de recursos económicos  
Mala carretera para acceder a los terrenos de la granja

**XII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO**

Reinel Villarreta	Presidente	productor
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES (SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.**

**FICHA 01:** Para la obtención de información sobre las organizaciones de Base Comunitarias (OBC) en la cuenca Oriental del Canal de Panamá.

**SUBCUENCA**

Agua sucia
------------

**COMUNIDAD**

El Giral
----------

**TRAMO**

Alto
------

**I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC**

Grupos Religiosos	<b>X</b>
-------------------	----------

**II. DATOS GENERALES**

**NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN**

Equipo de evangelizadores
---------------------------

**AÑOS DE FUNDACIÓN**

Sin Datos		
Día	Mes	Año

**DIRECCIÓN**

		El Giral
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Buena Vista	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

**REPRESENTANTE LEGAL**

Ignacio Rodríguez	Sin Datos	6574190
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

**ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN**

Nombre	Cargo	Teléfono / Fax / Celular
Ignacio Rodríguez	Presidente	6574190
Édilma de Rodríguez	Catequista	Sin Datos
Bélgica González	Catequista	
Jesús Quiroz	Catequista	

**NUMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN**

Total	Activos	Hombres	Mujeres
4	2	2	2

**III. OBJETIVOS**

- Predicar la palabra del señor.

**IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN**

- Rifas
- Guante

**V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**

- Los jóvenes necesitan dos salones para que los jóvenes reciban las clases de catequesis.

**VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONEN PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS**

- Que el representante y las organizaciones realicen un proyecto para que les hagan las infraestructuras que les hacen falta.

**VII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA ORGANIZACIÓN**

**VIII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES**

No tiene lugar adecuado para que los jóvenes reciban las clases de catequesis.

**IX. IMPACTO EN LA SUBCUENCA**

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca?
  - o Los catequista le hablan de la importancia que tiene la naturaleza.
2. ¿Cuál podría ser la principal contribución de su organización de base comunitaria, en la protección, conservación y/o utilización de los recursos del área?
  - o CUIDAR LA NATURALEZA
  - o REFORESTAR

**X. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

Describir las **FORTALEZAS** de la organización  
La fe a Dios

Describir las **DEBILIDADES** de la organización  
Los padres de los niños que reciben las clases de catecismo no les brindan apoyo a los catequistas.

**XI. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO**

Edilma de Rodríguez	Catequista	Sin datos
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES  
(SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES POR  
SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.**

**FICHA 01:** Para la obtención de información sobre las organizaciones de Base Comunitaria (OBC) en la cuenca oriental del canal de Panamá

**SUBCUENCA**

Agua sucia
------------

**COMUNIDAD**

El Valle de Giral
-------------------

**TRAMO**

Alto
------

**I. CLASIFICACIÓN PARA LAS OBC**

Comités de Agua	<b>X</b>
-----------------	----------

**II. DATOS GENERALES**

**NOMBRE COMPLETO DE LA ORGANIZACIÓN**

Comité de agua de El Giral
----------------------------

**AÑOS DE FUNDACIÓN**

Sin Datos		1974
Día	Mes	Año

**DIRECCIÓN**

Sin Datos		Giral
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Buena Vista	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

**REPRESENTANTE LEGAL**

Ignacio Rodríguez		6574190
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

**ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN**

Nombre	Cargo	Teléfono / Fax / Celular
Ignacio Rodríguez	Presidenta	66574190
Gonzalo Espinosa	Vicepresidente	
Magdalena de León	Secretaria	
Sergio Vergara	Tesorero	
Domingo Peralta	Fiscal	448-1159

**NÚMERO DE MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN**

Total	Activos	Hombres	Mujeres
5	5	4	1

**III. OBJETIVOS**

Brindar un buen servicio a las comunidades.

**IV. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA ORGANIZACIÓN (no tiene información)****V. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**

- La presencia de ganado merodeando la fuente de agua
- Los moradores no cooperan.

**VI. ALTERNATIVAS QUE PROPONEN PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS.**

- Que el gobierno haga que el ganadero cumpla y que retire los animales que se encuentra al rededor de la fuente de agua.

**VII. DESCRIBIR LA DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES**

No tiene mobiliarios adecuados para realizar sus reuniones ejemplo silla y mesa

**VIII. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

Describir las **FORTALEZAS** de la organización  
Que la comunidad esta viendo los beneficios.

Describir las **DEBILIDADES** de la organización  
La comunidad no coopera con las actividades que se realizan.

**IX. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO**

Domingo Peralta	Fiscal	
Nombre	Cargo	Profesión

**Documento Anexo No. 4B Organizaciones  
Gubernamentales**

**Lista de Autoridades Locales Basados en  
Criterios Político – Administrativos**

**Subcuenca del Río Agua Sucia – Tramo Alto**

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dirección</b>
Antonio Latiff	Alcalde del distrito de Colón	Calle 12, Colón, Teléfono 441-8539
Juan Mitre	Representante del corregimiento de Buena Vista	Calle 1a, Buena Vista 448-1768
Edith Suazo	Corregidora de Buena Vista	Vía Transístmica, Buena Vista a un costado de la Policía Nacional
Luis Moreira	Regidor de El Giral	Comunidad de El Giral

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES  
(SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES  
POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.**

**FICHA 03:** Para la obtención de información sobre las Organizaciones  
Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

**SUBCUENCA**

AGUA SUCIA

**I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES**

Autoridades Locales (Regidor, Corregidor, Representante, Alcalde, Consejo Municipal)	X
--------------------------------------------------------------------------------------	---

**II. DATOS GENERALES**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA**

Junta Comunal

**DIRECCIÓN**

Primera		Buena Vista
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
BUENA VISTA	COLÓN	COLÓN
Corregimiento	Distrito	Provincia

**APARTADO POSTAL**

Sin Datos	
Número	Zona

**OTROS**

448-1768	448-1768		
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

**DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA**

Juan E. Mitre	Representante	448-1768
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular



**III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE**

26 Regimientos

**IV. ACTORES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA**

Personal Encargado	Responsabilidades Asignadas	Áreas geográficas que atiende
Doris Camaño	Secretaria	Sin datos
Maiti Rodríguez	Oficinista	
Adelaida de Villarreal	Oficinista	
Viviana Muñoz	Oficinista	
Dayra Espinoza	Oficinista	
Petita Domínguez	Asistente Vial	
Suleika Cedeño	Asistente Vial	
Ascadio Pinilla	Administrador del cementerio	
7 personas	Cuadrilla de trabajadores comunitarios	

**V. VISIÓN, MISIÓN, OBJETIVOS Y ACTIVIDADES**

Misión	Visión
Contribuir al bienestar social de la comunidad	Contribuir al progreso y crecimiento de la comunidad y mejorar las condiciones de los ciudadanos.

**VI. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA**

- Mejoramiento de las descuelas
- Mejoramiento de las iglesias
- Mejoramiento de caminos
- Ayuda de becas para estudiantes
- Mejoramiento de las infraestructuras.

**VII. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA**

- *Falta de recursos económicos*
- *Falta de atención del gobierno central*

**VII. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS EN LA SUB CUENCA**

- Que el gobierno de respuestas con una partida más grande para el corregimiento.

**VIII. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA****A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA.****1. GENERALES DEL PROYECTO**

1.	Nombre del Proyecto <u>Construcción de cercas de la escuela de Quebrada Bonita.</u>
2.	Período de Ejecución <u>2005</u>
3.	Procedencia de los Recursos del estado y donaciones de empresas privadas
4.	Objetivos del Proyecto <u>Mejorar la situación educacional de la comunidad</u>
5.	Localización del Proyecto <u>Quebrada Bonita</u>

**B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN PARA LA SUBCUENCA****1. GENERALES DEL PROYECTO**

1.	Nombre del Proyecto <u>Acueducto de Quebrada Bonita</u>
2.	Período de Ejecución <u>2005</u>
3.	Procedencia de los Recursos <u>Partidas asignadas</u>

**IX. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES**

Detalle	Sí (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)	Propiedad de la Junta Comunal	
Mobiliario y Equipo	Propiedad de la Junta Comunal	
Vehículo	Propio	
Computadora	Una sola sin Internet	
Impresora	Una de uso básico	
Fax / telefax	Sí	
Fotocopiadora	Sí	
Televisor		x
VHS		x
Cámara fotográfica	Sí	
Cámara de video		x
Correo electrónico		x
Hoja electrónica en Internet		x
Programas de computadora		x
Máquina de escribir	Sí	
<b>Otros (Describir)</b>	Aire acondicionado	

**X. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES**

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y Localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
2005	Entrega de bolsas de comida	SINAPROC	
2006	Goza tu verano	Gobernador y el INDE	
2002	Nivel de pobreza del corregimiento	Embajada Norteamericana	

**XI. IMPACTO EN LA SUB CUENCA**

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca
Describir el impacto.
2. ¿Cuál es la <u>principal contribución</u> de la Dirección y/o Agencian en su comunidad? <u>Ha contribuido al cuidado de la comunidad reforestando áreas en el corregimiento.</u>

**XII. IDENTIFICACIÓN DE FODA**

Describir las <b>FORTALEZAS</b> de la Dirección y/o Agencia
Un equipo de trabajo muy activo y el trabajo en equipo es aceptado por la comunidad.

Describir las <b>DEBILIDADES</b> de la Dirección y/o Agencia
Falta de recursos para solucionar los problemas Falta de tecnología y de equipo.

**XIII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO**

Maiti Rodríguez	Oficinista	Contadora
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES  
(SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES  
POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.**

**FICHA 03:** Para la obtención de información sobre las Organizaciones  
Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

**SUBCUENCA**

AGUA SUCIA

**I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES**

Sector Agropecuario (MIDA)

**X**

**II. DATOS GENERALES**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA**

MINISTERIO DE DESARROLLO AGROPECUARIO REGIÓN No.6

**DIRECCIÓN**

Vía Transistmica	Sin Número	Buena Vista
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Buena Vista	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

**APARTADO POSTAL**

Sin Datos	
Número	Zona

**OTROS**

448-0119	Sin datos		
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

**DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA**

Inocencio Garibaldi	Ingeniero Agrónomo	448-0215
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

### III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE

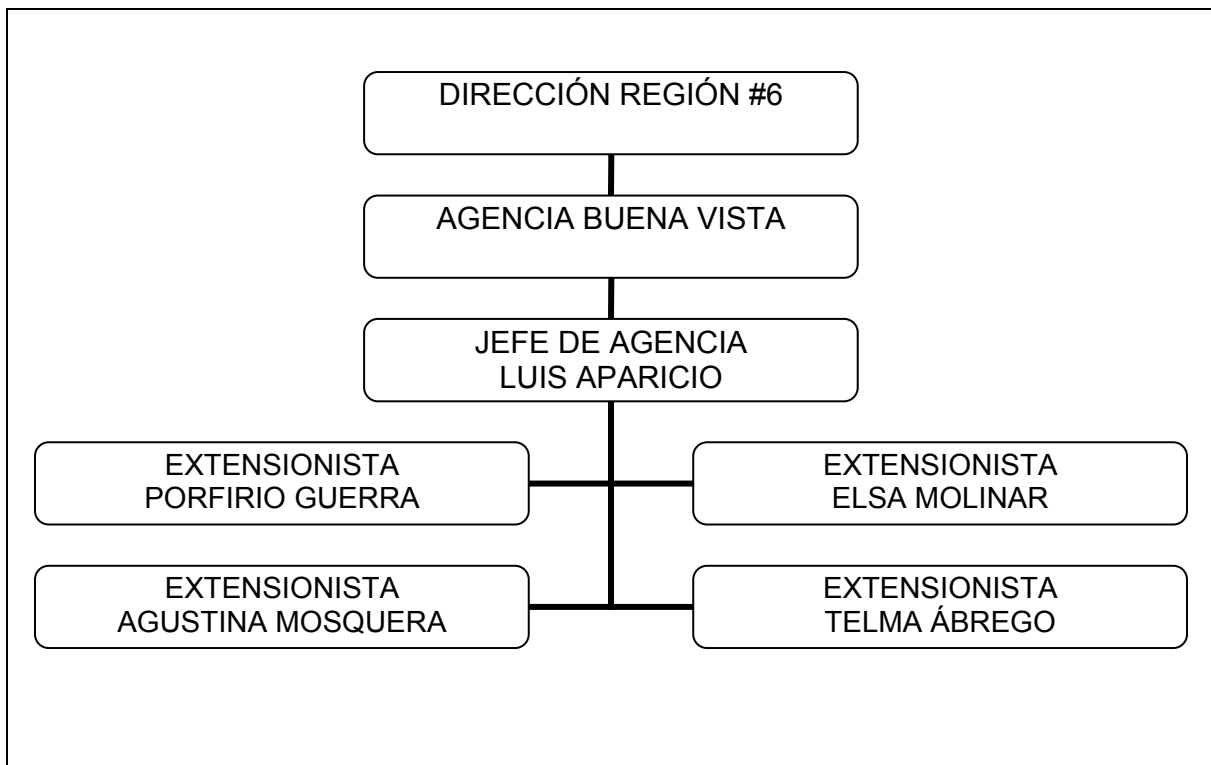
Área de Cobertura Geográfica:

- Colón (Costa Arriba y Costa Abajo)
- Parte de San Blas
- Chilibre
- Parte de Alcalde Díaz

Agencias:

- Buena Vista
- Palenque
- Alcalde Díaz
- Portobelo
- Lago Gatún
- Costa Abajo

### IV. ORGANIGRAMA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA QUE ATIENDE LA SUB CUENCA



**V. PERSONAL DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA**

Personal Encargado	Responsabilidades Asignadas	Áreas Geográficas Que Atiende
Luis Aparicio Javier Samaniego Porfirio Guerra	Técnicos Asignados	Agencia Central
José De Obaldía Carlos Ortega	Asistencia Técnica	Nuevo Tonosí
Manuel Rith	Asistencia Técnica	Palenque
Italo Balavarca Raldon Taylor Raúl Mariota	Asistencia Técnica	Lago Gatún
Raúl Robles Carlos Ábrego	Asistencia Técnica	Río Indio
Gumercindo Añino Tomás Gómez	Asistencia Técnica	Planta
Enson Rodríguez Ariel Santamaría	Asistencia Técnica	Planta
Armando Solís	Asistencia Técnica	Alcalde Díaz

**VI. VISIÓN, MISIÓN, OBJETIVOS Y ACTIVIDADES**

Misión	Visión
Orientar a la población que dependa de la producción agrícola, avícola y ganadera para que aprovechen y exploten estos recursos para el mejoramiento de la calidad de vida de los productores.	Proyectar a las comunidades campesinas un sentido de manejo de producción y mantenimiento de los recursos existentes para su mejor aprovechamiento.

**OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

- Creación de propuestas para el desarrollo comunitario.

**VII. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA**

- Mejoramiento de caminos de acceso.
- Mejoramiento de viviendas
- Actividades deportivas
- Giras médicas
- Apoyo con útiles escolares
- Becas a estudiantes de nivel básico y secundario.

**VIII. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA**

- El número de becas no cubre la demanda en el corregimiento
- Bajos recursos para mejorar las infraestructuras para las comunidades
- Las visitas médicas se realizan con pocos recursos (sin ambulancia)
- Hay poca mano de obra calificada

**IX. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS**

- Apoyo de las autoridades de la cuenca del Canal de Panamá (ACP, ANAM y MIDA)

**X. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA****A. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA****1. GENERALES DEL PROYECTO**

1.	Nombre del Proyecto <u>Reforestación de los acueductos rurales.</u>
2.	Período de Ejecución 2005 a 2006
3.	Procedencia de los Recursos <u>APASAN, CINAP (USAID)</u>
4.	Objetivos del Proyecto <u>Reforestar las tomas de agua de los acueductos de las comunidades del Corregimiento.</u>
5.	Localización del Proyecto <u>San José, Quebrada Ancha, Paraíso</u>
6.	Descripción de los Beneficiarios <u>Toda la población de las comunidades antes mencionadas</u>
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, educación ambiental, otros. <u>Capacitación, asistencia técnica en reforestación selectiva</u>
8.	Resultados o logros obtenidos <u>Protección de acueductos.</u>

**B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN PARA LA SUBCUENCA****1. GENERALES DEL PROYECTO**

1.	Nombre del Proyecto <u>Reforestación.</u>
2.	Período de Ejecución <u>2005</u>
3.	Procedencia de los Recursos <u>ACP</u>
4.	Objetivos del Proyecto <u>Reforestar (fincas, bosques de galería, áreas recreativas)</u>
5.	Localización del Proyecto <u>Sardinilla, Nuevo Océ, Boquerón Abajo, Salamanquita.</u>
6.	Descripción de los Beneficiarios La comunidad en general
7.	Tipo de Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, <u>Reforestación, educación ambiental</u>

**XI. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES**

Detalle	Si (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)	Propiedad de la Junta Comunal	
Mobiliario y Equipo	Propiedad de la Junta Comunal	
Vehículo		X
Computadora	Una sola sin internet	
Impresora	Una de uso básico, sin tinta.	
Fax / telefax		X
Fotocopiadora		X
Televisor	De 14 pulgadas	
VHS		X
Cámara fotográfica		X

Detalle	Si (Detallar)	No
Cámara de video		X
Correo electrónico		X
Hoja electrónica en Internet		X
Programas de computadora		X
Máquina de escribir	Eléctrica, sin cinta	
<b>Otros</b>	Sin aire acondicionado	

**XII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES**

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
2005	Reforestación de acueductos	APASAN, CINAP	Reforestación de tomas de agua en el corregimiento
2006	reforestación	ACP	Reforestación de áreas recreativas y fincas.

**XIII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES**

Fecha/ Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
No tiene			

**XIV. DOCUMENTOS DISPONIBLES EN LA OG QUE SON RELEVANTES PARA REALIZAR SU TRABAJO**

Documento	Disponible	No Disponible
Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá (Ley 19)	X	
Ley General del Ambiente	X	
Ley 44 - Límites de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá	X	
Estrategia Nacional del Ambiente		X
Ley 21 - Plan Regional par el Desarrollo de la Región Interoceánica y Plan General de Uso, Conservación y Desarrollo del Area del Canal	X	
Plan Regional para el Desarrollo de la Región Interoceánica (documento técnico)		X
Plan de Usos de Suelo y los Recursos Naturales de la Región Interoceánica (documento técnico)	X	
Plan Maestro para el Desarrollo Turístico	X	
Plan Metropolitano para las Ciudades de Panamá y Colón		X
Plan de Conservación de Alto Chagres	X	
Informe Ambiental 2004		X

**XV. IMPACTO EN LA SUB CUENCA**

1. ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca
Describir el impacto.
2. ¿Cuál es la <u>principal contribución</u> de la Dirección y/o Agencian en su comunidad? <u>La construcción de viviendas y mejoramiento de caminos</u> Salud y educación.



**XVI. IDENTIFICACIÓN DE FODA**

Describir las <b>FORTALEZAS</b> de la Dirección y/o Agencia
<u>Un equipo de trabajo muy activo y el trabajo en equipo</u> Equipo de trabajo
Describir las <b>DEBILIDADES</b> de la Dirección y/o Agencia
<u>Falta de recursos para solucionar los problemas</u> Falta de tecnología y de equipo
Describir las <b>OPORTUNIDADES</b> de la Dirección y/o Agencia
Atención a las necesidades de las comunidades del corregimiento.
Describir las <b>AMENAZAS</b> de la Dirección y/o Agencia
Inconformidad de los residentes en el corregimiento.

**XVII. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN TEMAS DE CAPACITACIÓN PARA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y/O SUS MIEMBROS**

Descripción de las necesidades:
<u>Culminación de estudios secundarios y la Universidad</u> <u>Manejo de Computador</u> <u>Soldadura y electricidad</u> <u>Inglés (oral y escrito)</u>

**XVIII. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO**

Luis Aparicio	Jefe de Agencia	Agrónomo
Nombre	Cargo	Profesión

**SOCIEDAD NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE EMPRESAS Y ÁREAS RURALES  
(SONDEAR)**

**PROYECTO: ESTABLECIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE COMITÉS LOCALES  
POR SUBCUENCA EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE PANAMÁ.**

**FICHA 03:** Para la obtención de información sobre las Organizaciones  
Gubernamentales (OG) en la Región Oriental del Canal de Panamá.

**SUBCUENCA**

AGUA SUCIA

**I. CLASIFICACIÓN DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES**

Salud de la Población y saneamiento básico ambiental (MINSA, Centros y puestos de salud)	X
------------------------------------------------------------------------------------------	---

**II. DATOS GENERALES**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN / DIRECCIÓN / ADMINISTRACIÓN REGIONAL / AGENCIA**

Ministerio de Salud. Centro de Salud de Buena Vista

**DIRECCIÓN**

Primera	Sin Número	Buena Vista
Calle	# de Casa o Edificio	Comunidad / Urbanización
Buena Vista	Colón	Colón
Corregimiento	Distrito	Provincia

**OTROS**

448-0111	Sin Datos		
Teléfono	Fax	Correo Electrónico	Página Web

**DIRECTOR Y/ O JEFE DE REGIÓN O AGENCIA**

Lisbeth Hayer	Médica General	448-0111
Nombre	Profesión	Teléfono / Fax / Celular

**III. ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y ÁREAS QUE ATIENDE**

Centro de Salud Buena Vista. Subcentro de Giral Subcentro de Nuevo Vigía Subcentro de Quebrada Bonita Subcentro de Limón
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**IV. ORGANIGRAMA DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA QUE ATIENDE LA SUB CUENCA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefa del Centro de Salud</li> <li>• Subdirector Jefe de Personal</li> <li>• Enfermería (programa escolar)</li> <li>• Enfermería de Salud de Adultos</li> <li>• Enfermería de Salud de Adolescentes</li> <li>• Enfermería de Programa Maternal</li> <li>• Enfermería de Salud Mental</li> <li>• Enfermería - Cuarto de Urgencias</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Odontología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo Social</li> <li>• Educación para la Salud</li> <li>• Saneamiento Ambiental</li> <li>• Pediatría</li> <li>• Ginecología</li> <li>• Estimulación Precoz</li> <li>• Registro Médico</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**V. PERSONAL DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA**

Personal Encargado	Responsabilidades Asignadas	Áreas Geográficas que Atiende
Melba de Molinar	Programa infantil y escolar	Sin Datos
Lesbia Cuadra	Odontología	
Maritza Rodríguez	Servicios generales	
María Barrera	Laboratorio	
Concepción Samaniego	Farmacia	
Sonia de Gracia	Trabajo Social	
Rubiela Soto	Registro Médico	
Eduardo Villareal	Subdirector	
Lisbeth Hayer	Directora	

**VI. VISIÓN, MISIÓN, OBJETIVOS Y ACTIVIDADES**

Misión	Visión
Entidad rectora con un compromiso continuo de garantizar servicios de salud integral. Proveer en forma óptima, salud física, mental, social y ambiental a la población panameña, mediante la investigación, promoción, prevención rehabilitación sostenible con los mejores recursos materiales, humanos y financieros siempre con equidad, efectividad, eficiencia y con la participación e integración social.	Salud para todos y con todos en el siglo XXI

**OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niveles de cobertura en atención y promoción de salud de la población y el medio ambiente para decidir estrategias logrando así una mejor calidad de servicios a la población bajo nuestra responsabilidad.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**VII. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA EN LA SUB CUENCA**

- Atención médica curativa
- Atención preventiva
- Atención psico social
- Visitas domiciliarias
- Control de vectores
- Inspecciones sanitarias

**VIII. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA SUB CUENCA**

- Falta de recursos humanos y económicos
- Falta de insumos
- Falta de medios de transportación
- Reducido espacio físico

**IX. ALTERNATIVAS QUE PROPONE PARA SOLUCIONAR O MEJORAR ESTOS PROBLEMAS EN LA SUB CUENCA**

- Adquisición de nueva unidad de transportación (vehículo doble cabina)
- Nombramiento de personal médico y paramédico
- Abastecer de manera adecuada los centros y sub centros médicos existentes.

**X. EXPERIENCIA Y CAPACIDADES DE LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA**

**B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EJECUTADOS Y/O EN EJECUCIÓN EN LA SUB CUENCA.**

**1. GENERALES DEL PROYECTO**

1. Nombre del Proyecto  
Remodelación del edificio A y construcción del edificio C
2. Período de Ejecución  
2004-2005
3. Procedencia de los Recursos (nombre del donante)  
Embajada de los Estados Unidos de Norteamérica. Hogar CREA, MIDA y la comunidad (estas 3 últimas aportaron mano de obra.
4. Objetivos del Proyecto  
Mejorar la calidad de la atención a la población
5. Localización del Proyecto: Buena Vista centro
6. Descripción de los Beneficiarios  
Buena Vista y todas las comunidades ubicadas dentro del corregimiento del mismo nombre.
8. Resultados o logros obtenidos  
Sólo en parte labora la sala de partos por falta de mejor equipamiento. Se cuenta con mayor espacio para las actividades.

**B. PROYECTOS Y/O TRABAJOS EN ETAPA DE FORMULACIÓN PARA LA SUBCUENCA**

**1. GENERALES DEL PROYECTO**

1. Nombre del Proyecto : Remodelación del edificio B
2. Período de Ejecución: 2006-2007
3. Procedencia de los Recursos  
Se gestiona actualmente
4. Objetivos del Proyecto: Brindar mejores servicios médicos a la población
5. Localización del Proyecto : Buena Vista centro.
6. Descripción de los Beneficiarios: Población en general del corregimiento de Buena Vista.
7. Actividad del Proyecto: capacitación, asistencia técnica, organización comunitaria, Atención médica

**XI. DISPONIBILIDAD DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES**

Detalle	Sí (Detallar)	No
Oficina (propia o alquilada)	Estructura propia	
Mobiliario y Equipo	Sí	
Vehículo	Ambulancia	
Computadora	Sí	
Impresora	Sí	
Fax / telefax		X
Fotocopiadora		X
Televisor	Sí	
VHS		X
Cámara fotográfica		X
Cámara de video		X
Correo electrónico		X
Hoja electrónica en Internet		X
Programas de computadora	Sí	
Máquina de escribir	Sí	
<b>Otros (Describir)</b>	Aires acondicionados	

**XII. REFERENCIAS DE TRABAJO CON OTROS ACTORES**

Fecha /Duración	Nombre del Proyecto y localización	Nombre(s) del(os) otro(s) actor(es) con quien realizó el trabajo	Detalle del trabajo realizado
2005	Remodelación del edificio A. en Buena Vista	Embajada Norteamericana, Grupo de la Tercera Edad	Adecuar las infraestructuras a las necesidades de la población

**XIII. IMPACTO EN LA SUB CUENCA**

- ¿Las actividades que lleva a cabo tienen impacto sobre lo que ocurre en la subcuenca

Describir el impacto.

- ¿Cuál es la principal contribución de la Dirección y/o Agencian en su comunidad?

La construcción de viviendas y mejoramiento de caminos

Salud y educación

**XIV. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN TEMAS DE CAPACITACIÓN PARA LA DIRECCIÓN Y/O AGENCIA Y/O SUS MIEMBROS**

Descripción de las necesidades:

- Seguridad, liderazgo, relaciones interpersonales,
- Uso adecuado del cuarto de urgencia

**XV. PERSONA QUE LLENÓ EL FORMULARIO**

Lizbeth Hayer	Directora	Médico General
Nombre	Cargo	Profesión

**Anexo No. 5**  
**Perfiles de Proyecto**

## **Proceso**

Para la elaboración de los perfiles de proyectos, los participantes seleccionaron tres (3) problemas de la matriz de análisis integral.

Se realizó una práctica de elaboración de perfiles de proyectos con uno de los problemas priorizados de manera conjunta con todos delegados a manera de ejemplo para mostrar los pasos a seguir y posteriormente continuar con la conformación de tres (3) grupos integrados por los delegados comunitarios y apoyados por el equipo técnico de SONDEAR.

Los proyectos que se elaboraron fueron los siguientes:

- Fragilidad en las organizaciones de base en el tramo alto.
- Proyecto de mejoras en el sistema de seguridad pública en todo el tramo alto
- Deficiencia de atención médica a nivel del tramo alto.

**Proyecto No. 1 – Fortalecimiento de las Organizaciones de Base Comunitaria del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia**

Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Antecedentes	Descripción del Proyecto	Resultados Esperados	Actividades
<p>Fragilidad Organizativa en las Organizaciones de base en el tramo alto.</p>	<p>Fortalecer y potenciar las capacidades de las organizaciones existentes del tramo alto de la subcuenca del río agua sucia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar la situación actual de las diferentes organizaciones comunitarias que existen en base a sus actividades e incidencia.</li> <li>• Establecer convenios de colaboración e intercambio con instituciones que brindan capacitación y orientación en aspecto organizativo.</li> <li>• Involucrar a un mayor número de miembros de la comunidad para que asuma responsabilidades y compromisos en las organizaciones de base.</li> </ul>	<p>Las comunidades que están ubicadas en un área externa de la subcuenca del río agua sucia, se caracterizan por presentar diversas razones, como socioeconómica, algunas aparecen como zonas físicamente rurales y otras semiurbanas, pero todas por igual adolecen una estructura de base comunitaria efectiva. Existen un sin número de organizaciones sociales que tratan de dar respuestas a diversas necesidades: educación, salud, infraestructura comunitaria, etc. Pero quienes están al frente de estas organizaciones son muchas veces los menos indicados y además con muy escasos recursos y apoyo. Generalmente los problemas existentes no se resuelven a cabalidad y surgen menos problemas que agravan la situación actual. Debido que esta se ha ido generando, se hace necesario buscar alternativas de soluciones, principalmente por las organizaciones comunitarias. Beneficiario directo: Son todos los miembros que conforman las organizaciones actuales. Beneficiarios indirectos Son los que forman todos los miembros de las comunidades del tramo alto de la subcuenca del río agua sucia.</p>	<p>El proyecto consiste humanamente un estudio diagnóstico que caracterice el estado actual que se encuentran en las organizaciones de base, posteriormente montar un plan de capacitación y formación para los dirigentes y líderes comunales y a la vez promocionar e incentivar la integración de nuevos miembros activos, a través de una campaña sistemática que involucre las instituciones y organizaciones afines,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con un estado situacional de las organizaciones de base existentes.</li> <li>• Determinar las necesidades en el campo de la capacitación que requieren los líderes y dirigentes.</li> <li>• Establecer convenios de capacitación y formación con institución como: INAFORP, MITRADEL, otros.</li> <li>• Líderes y dirigentes con una mayor capacidad, gestión y generación de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar ante universidades, instituciones y profesionales para la realización del diagnóstico.</li> <li>• Visitar el INAFORP y solicitar formalmente que se incluya la solicitud en su programa de capacitación,</li> <li>• Establecer vínculos de comunicación con otras organizaciones comunales consolidadas para brindar y ofrecer apoyo y colaboración.</li> </ul>



**Plan de Inversión**

Descripción	Unidad Medida	Cantidad Requerida	Costo Unitario	Inversión Comunal	Aporte Externo Requerido	Total
Mano de obra local	Día/hombre	1,890.00	7.00	1,890.00		1,890.00
Personal calificado	Día /hombre	11,000.00	50.00		11,000.00	11,000.00
Sub total (mano de obra)						12,890.00
Material didáctico		3,000.00		750.00	2,250.00	3,000.00
Viáticos		1,200.00		200.00	1,000.00	1,200.00
Movilización		750.00		150.00	600.00	750.00
Sub total		4,950.00		1,100.00	3,850.00	4,950.00
				2,990.00	14,850.00	17,840.00
				17 %	83 %	100 %

**Cronograma**

Actividad	Meses									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gestionar y contactar a un profesional para la realización del estudio diagnóstico.										
Visitar al INAFORP e instituciones de capacitación para gestionar un plan de formación y capacitación										
Realizar reuniones y promoción de las gestiones realizadas con los miembros de la comunidad.										
Programar las fechas de las capacitaciones y/o seminarios.										
Preparar local y materiales didácticos para las capacitaciones.										
Evaluación de las capacitaciones desarrolladas.										

**Proyecto No. 2 – Mejoras en el Sistema de Seguridad Pública en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia**

Objetivo General	Objetivos Específicos	Antecedentes	Descripción del Proyecto	Resultado Esperado	Actividades
<p>Mejorar el sistema de seguridad pública para reducir los niveles de delincuencia en todo el tramo alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer un diagnóstico socioeconómico en todo el tramo alto.</li> <li>• Identificar los casos de delincuencia o violación que se dan entre las comunidades en todo el tramo alto.</li> <li>• Dotar a la comunidad de un comité revigilancia que coordine la vigilancia con la policía.</li> <li>• Convocar a la comunidad para presentar el proyecto.</li> <li>• Establecer convenios o acuerdos con la policía en materia de vigilancia.</li> </ul>	<p>Desde 1990 la población era muy poca, pero con la inmigración de personas de distintos lugares han aumentado el número de habitantes, trayendo consigo el incremento de la delincuencia, tales como: violación, robo, hurto y el consumo de droga.</p> <p>Análisis del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la raíz de la poca presencia de los agentes de la policía, las pocas luminarias en algunos lugares de la vía principal y la presencia de herbazales, se han suscitado varios casos de delincuencia que tiene preocupado a la comunidad.</li> </ul> <p>Justificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mejorará la calidad de vida dentro de la comunidad.</li> <li>• Se podrá transitar libremente en cualquier momento.</li> </ul> <p><u>Beneficiarios directos e indirectos:</u> Beneficiarios Directos: Toda la población residente en el área. Beneficiarios indirectos: Visitantes y comerciales de rutas.</p>	<p>El proyecto consiste en mejorar el sistema de seguridad pública para reducir la delincuencia en todo el tramo alto, donde se benefician las comunidades de: La Coclesana, El Giral, El Valle, Peñas Blancas, Río Duque, localizadas en el corregimiento de Buena Vista, Distrito de Colón, Provincia de Colón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención lote mediante compra o donación de un lote de tierra de 50 m<sup>2</sup> para la construcción de un estación de policía en la comunidad de El Giral.</li> <li>• Obtención de 500 bloques que van a donados por cada familia beneficiaria con este proyecto.</li> <li>• Del 30 de junio hasta el 30 de julio obtener el 50% de los materiales, mediante la compra o donación, listos cuando hincar la construcción el día 15 de julio del 2006 y brindar la mano de obra no calificada desde el primer día, por menos 5 personas.</li> <li>• Que el puesto de policía este terminado y con el recurso humano disponible a partir del primero de septiembre del 2006.</li> <li>• Que el comité de vigilancia desarrolle actividades para el mantenimiento del puesto de vigilancia.</li> <li>• Que a partir del primero de septiembre este funcionando el programa de vigilancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar ante el Ministerio de Gobierno y Justicia solicitud de ayuda financiera para llevar a cabo el proyecto de mejoras en la vigilancia para el tramo alto.</li> <li>• Elaborar el proyecto para presentarlo ante las autoridades competentes.</li> <li>• Crear una comisión que presente el proyecto ante las instituciones.</li> <li>• Realizar actividades para recaudar fondo.</li> <li>• Crear y ejecutar un programa de vecinos vigilantes en coordinación con la policía nacional.</li> <li>• Realizar por medio de las iglesias programas de orientación ético y moral para la población, principalmente los jóvenes.</li> <li>• Establece acuerdos de apoyo comunitario con organizaciones que fomenten actividades recreativas y deportivas.</li> </ul>

**Costo del Proyecto**  
**Plan de Inversión**

<b>Descripción</b>	<b>Unidad Medida</b>	<b>Cantidad Requerida</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>	<b>Inversión Comunal</b>	<b>Aporte Externo Requerido</b>
Mano de obra local	Días / hombres	5	15.00	45.00	45.00	
Mano de obra calificada	Días / hombres	2	30.00	60.00		60.00
Sub- total mano de obra				105.00	45.00	60.00
Material locales (arena, piedra)	Metros cúbicos			110.00	110.00	
Materiales no locales (cemento, varilla, asbesto)				200.00		200.00
Alquiler de equipo hidráulico				50.00		50.00
<b>Totales</b>				<b>465.00</b>	<b>155.00</b>	<b>310.00</b>
<b>Porcentaje</b>				<b>100%</b>	<b>33.3%</b>	<b>66.7%</b>

**Proyecto No. 3 – Mejoramiento y Equipamiento del Centro de Salud de Buena Vista**

Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Antecedentes	Descripción del Proyecto	Resultados Esperados	Actividades
Deficiencia de atención médica a nivel del tramo alto.	Optimizar el servicio y equipo existente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar personal calificado para ejercer las funciones adecuadas.</li> <li>Brindar atención médica las 24 horas (incluyendo fines de semana y días feriados).</li> <li>Obtención de recursos y aportes externos que contribuyan a lograr la ejecución del proyecto.</li> </ul>	La atención anterior era más eficiente que la actual. Debido al crecimiento de la población se necesitan más insumos al igual que personal calificado para lograr una atención satisfactoria. Esto beneficiará a los residentes del área como a los visitantes, comerciantes.	Mejorara la atención de nuestro centro de salud mediante la contratación de personal calificado y los equipos indispensables para ofrecer un excelente servicio las 24 horas del día incluyendo los fines de semana y días feriados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficiencia en el personal (mediante capacitación).</li> <li>Que el 75% de la población sea beneficiada con este proyecto.</li> <li>Que se cuente con los equipos e insumos necesarios.</li> <li>Atención las 24 horas, incluyendo fines de semana y días feriados.</li> <li>Obtener respuestas a corto plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar este proyecto a diferentes instituciones públicas y privadas para solicitar su apoyo.</li> <li>Organizar grupos para realizar actividades de tipo económico.</li> <li>Gestionar con el Ministerio Social capacitaciones para hacer más eficiente el recurso humano.</li> <li>Campañas para la recolección de equipos e insumos para el equipamiento del centro.</li> </ul>

**Costo del Proyecto**

Descripción	Unidad Medida	Cantidad Requerida	Costo		Inversión Comunal	Aporte Final Requerido
			Unitario	Total		
Mano de Obra local	Día/hombre	8	15.00	120.00	120.00	
Mano de obra calificada	Día/hombre	5	30.00	150.00		150.00
Sub Total mano de obra				270.00	120.00	150.00
Mat. Locales (mat. Didáctico).				58.00	58.00	
Material no local (tecnología).				432.00		432.00
Sub total materiales				490.00	178.00	582.00
Costo Total				760.00	178.00	582.00
Porcentaje de aporte				100 %	23 %	77 %

**Cronograma**

Actividad	Meses						
	1	2	3	4	5	6	7
Reunir e informar a la comunidad							
Comité de vigilancia (formar)							
Hacer diagnóstico							
Elaborar perfil							
Establecer comisión							
Actividades para recaudar fondos							
Inicio del proyecto							

**Anexo No. 6**  
**Información General de los**  
**Delegados Comunitarios**

## Perfil de los Delegados Comunitarios

En este apartado se presenta información de carácter general acerca de los delegados comunitarios, cuyo objetivo fundamental es contar con una caracterización elemental de estas personas que contribuya a su integración al proceso y acciones futuras de organización y capacitación. Esta información fue obtenida a partir de la aplicación de un instrumento denominado “perfil del delegado comunitario”.

En este tramo que corresponde al curso alto del río Agua Sucia, se seleccionaron a un total de catorce (14) delegados, de los que sus principales características son las siguientes:

### 1. Nivel Educativo

Sin Grado Aprobado	Primaria	Secundaria	Universitaria
0	4	9	1

Se puede apreciar que la totalidad de los delegados tienen un nivel educativo heterogéneo en donde encontramos desde nivel universitario hasta el nivel primario lo que es propio de comunidades con características semi - urbanas y con un relativo fácil acceso a los principales centros urbanos y económicos buscando siempre mejorar sus condiciones de vida.

### 2. Sexo

- Hay seis (6) delegados hombres y ocho (8) delegadas mujeres.

### 3. Edad

- Participan siete (7) delegados que tienen entre 18 y 38 años de edad.
- Cinco (5) delegados son personas con edades entre 39 y 60 años de edad
- Solo dos (2) personas se ubican en el rango de 61 y más años de edad.

### 4. Temas identificados como necesidades de capacitación y fortalecimiento

- Agricultura y ambiente
- Capacitación en técnicas y conocimientos actualizados (informática)
- Liderazgo y desarrollo comunitario
- Artesanías
- Relaciones humanas
- Organización de grupos
- Formulación de proyectos
- Turismo

### 5. Principales limitaciones que enfrentan para participar en las actividades de organización y capacitación

- Falta de recursos económicos
- Falta de oportunidades de inserción laboral
- Otras ocupaciones prioritarias para la familia
- Incompatibilidad de horarios para asistir a eventos de capacitación.

- Limitación por edad

6. *Alternativas propuestas para superar los problemas*

- Capacitación para elevar la autoestima de las personas
- Formación y capacitación de líderes comunitarios
- Desarrollar estrategias para generar microempresas
- Elevar el nivel académico de las personas



**Cuadro No. 1**  
**Perfil de los Delegados Comunitarios del Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia**

No.	Nombre	Cédula	Edad	Sexo	Comunidad /Sector	Nivel Educativo	Pertenencia a Grupo u Organización	Necesidades de Capacitación
1	Ignacio Rodríguez	3-54-417	59	M	El Giral	Primaria	Junta Administradora de Acueducto Rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temas en Administración de Recursos comunitarios</li> </ul>
2	Domingo Peralta	7-38-742	68	M	El Giral	Primaria	Junta Administradora de Acueducto Rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en liderazgo y saneamiento ambiental</li> </ul>
3	Fredelinda Moreno	3-79-2543	49	F	El Giral	Secundario	Presidente de la Junta Local Comité de Salud Club de Amas de Casa Junta Administradora de Acueducto Rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo comunitario</li> <li>Turismo</li> <li>Organización Grupal</li> </ul>
4	Humberto Quiroz	2-78-177	65	M	El Valle de El Giral	Secundario	Asociación de Ganaderos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en mejoramiento ganadero</li> <li>Capacitación en liderazgo</li> </ul>
5	Anabel Quiroz	3-106-682	34	F	El Valle de El Giral	Primaria	Mujeres Rurales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en técnicas de producción agropecuaria</li> </ul>
6	Liliana L. Muñoz	3-716-570	22	F	El Valle de El Giral	Secundaria	Mujeres Rurales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización y fortalecimiento de grupos</li> <li>Talleres de microempresas</li> <li>Artesanías</li> <li>Agroindustrias</li> <li>Saneamiento ambiental</li> <li>Elaboración de proyectos</li> </ul>
7	Angélica Rodríguez	3-711-1236	23	F	El Valle de El Giral	Universitaria	Comité de Acueducto Rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saneamiento Ambiental</li> <li>Liderazgo</li> <li>Contabilidad</li> </ul>
8	Juliett Muñoz	3-728-2087	18	F	El Valle de El Giral	Secundaria		<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en técnicas informáticas</li> <li>Modistería</li> </ul>
9	Mariela Mojica Barsallo	3-719-642	19	F	Peñas Blancas	Secundaria	Comité de deportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización</li> <li>Fortalecimiento de grupos</li> <li>Administración de microempresas</li> <li>Contabilidad básica</li> <li>Artesanías</li> </ul>
10	Santos Muñoz	8-463-431	54	M	Peñas blancas	Primaria	Evangelizador de la Iglesia católica Junta Local de Peñas Blancas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en organización</li> <li>Capacitación en protección en medio ambiente</li> </ul>

No.	Nombre	Cédula	Edad	Sexo	Comunidad /Sector	Nivel Educativo	Pertenencia a Grupo u Organización	Necesidades de Capacitación
11	Sergio Sáenz	2-115-301	38	M	Peñas Blancas	Secundaria	Asociación de productores de Peñas Blancas Evangelizador de la Iglesia Católica de Peñas Blancas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en organización y seguimiento de grupos</li> <li>• Elaboración de proyectos</li> <li>• Microempresas</li> <li>• Artesanías</li> <li>• Saneamiento ambiental</li> </ul>
12	Xenia Peñuela	3-85-494	40	F	La Coclesana	Secundaria	Asociación de Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en manejo de grupos</li> <li>• Elaboración de proyectos</li> <li>• Capacitación en informática</li> <li>• Temáticas en recursos naturales y recursos humanos</li> </ul>
13	Miriam Ortega	8-313-397	37	F	La Coclesana	Secundaria	Mujeres Rurales Educación inicial en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos.</li> <li>• Fortalecimiento para los comités locales</li> <li>• Relaciones humanas</li> </ul>
14	Edwin Plazaola	E-8-87521	45	M	La Coclesana	Secundaria	Activista de la Iglesia Adventista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de ebanistería</li> </ul>

Anexo No. 7  
Participantes en Talleres de Diagnóstico  
Participativo

**Lista de Participantes en los Talleres de Diagnóstico Participativo  
en el Tramo Alto de la Subcuenca del Río Agua Sucia**

<b>Nº</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cédula</b>	<b>Sexo</b>	<b>Comunidad</b>	<b>Institución u Organización de Base comunitaria a la que Pertenece</b>	<b>Cargo</b>	<b>Contacto*</b>
1	Andrea Vanega	2-72-254	M	La Coclesana			
2	Víctor González	3-47-324	H	La Coclesana	Morador		
3	Gelda de Aparicio	9-64-111	M	La Coclesana	Morador		
4	Briceida Ábrego	9-220-1633	M	La Coclesana	Morador		
5	Xenia Peñuela	3-85-494	M	La Coclesana	Asociación de Padres de Familia	Secretaria	6602-2618
6	Reina Rodríguez	3-708-253	M	La Coclesana	Morador		
7	Josefina de González	3-67-552	M	La Coclesana	Morador		
8	Mirian Rodríguez	3-119-160	M	La Coclesana	Morador		
9	Ercilia Mojica	3-110-96	M	La Coclesana	Morador		
10	Griselda E. Rodríguez	8-477-599	M	La Coclesana	Morador		
11	Felizita Gómez	3-707-328	M	La Coclesana	Morador		
12	Kenibeth Rodríguez	8-436-12	M	La Coclesana	Asociación de Padres de Familia	Presidenta	
13	Celestino Rodríguez	3-103-44	M	La Coclesana	Morador		
14	Xiomara Navas		M	La Coclesana	Morador		
15	Eva González	3-705-2072	M	La Coclesana	Morador		
16	Mirian Ortega	8-313-397	M	La Coclesana	Mujeres Rurales	Presidenta	6580-3022
17	Constantino Pérez	2-88-166	H	La Coclesana	Morador		
18	Mirna Ortega	8-373-612	M	La Coclesana	Morador		
19	Fabio Ortega	2-71-475	H	La Coclesana	Junta Local	Presidenta	
20	Damaris de Rodríguez	3-90-784	M	La Coclesana	Morador		
21	Ricardo Pérez	8-524-1602	H	La Coclesana	Morador		
22	Edwin Plazaola	E-8-87-521	H	La Coclesana	Morador		
23	Deysi Lasso	3-124-615	M	La Coclesana	Morador		
24	Judith Lasso	8-497-492	M	La Coclesana	Morador		
25	Gabriel Andrión	3-711-1258	M	La Coclesana	Morador		
26	Carmen Chirú	3-718-517	M	La Coclesana	Morador		
27	Germán Andrión	8-161-1604	H	La Coclesana	Morador		
28	Pastora Rodríguez	2-87-7534	M	La Coclesana	Morador		
29	Lorena Pineda	3-714-1362	M	Peñas Blancas	Morador		

Nº	Nombre	Cédula	Sexo	Comunidad	Institución u Organización de Base comunitaria a la que Pertenece	Cargo	Contacto*
30	Sergio Sáenz Reyes	2-115-301	H	Peñas Blancas	Asociación de Productores de la Granja de Peñas Blancas	Colaborador y Asesor	6698-4628
31	Manuel Ortega		H	Peñas Blancas	Morador		
32	Santos Muñoz	8-463-434	H	Peñas Blancas	Junta Local, Comité de Agua	Presidenta, Fiscal	
33	Concepciona Rodríguez		M	Peñas Blancas	Morador		
34	Patricia Muñoz	3-79-2527	M	Peñas Blancas	Morador		
35	Tita Muñoz	3-126-944	M	Peñas Blancas	Morador		
36	Jacinta González	9-56-170	M	Peñas Blancas	Morador		
37	Miriam Espinosa	8-703-2161	M	Peñas Blancas	Morador		
38	Mariela Yannett Mojica	3-719-642	M	Peñas Blancas	Comité de Deporte	Secretaria	6691-0310
39	Bernarda Ortega		M	Peñas Blancas	Morador		
40	Petra Muñoz	3-101-506	M	Peñas Blancas	Morador		
41	Martina Rodríguez	3-77-961	M	Peñas Blancas	Morador		
42	Maria Martínez	3-708-2262	M	Peñas Blancas	Morador		
43	Alejandro Martínez	9-66-369	H	Peñas Blancas	Morador		
44	Cornelia Muñoz	3-66-7074	M	Peñas Blancas	Morador		
45	Arístides Rodríguez	3-84-1582	H	Peñas Blancas	Morador		
46	Justa González	3-74-1380	M	Peñas Blancas	Morador		
47	Marlene Martínez	3-703-934	M	Peñas Blancas	Morador		
48	Arizel Rodríguez	8-75-262	M	Peñas Blancas	Morador		
49	Sonia Sombrero	3-701-292	M	Peñas Blancas	Morador		
50	Adelaida Barsallo	3-722-1390	M	Peñas Blancas	Morador		
51	Juan Flores		H	Peñas Blancas	Morador		
52	Felicita Hernández	3-102-381	M	Peñas Blancas	Morador		
53	José Muñoz	9-42-774	M	Peñas Blancas	Morador		
54	Adriano Rodríguez	3-72-279	H	Peñas Blancas	Morador		
55	María del C. Barsallo	3-114-687	M	Peñas Blancas	Morador		
56	Petita Martínez		M	Peñas Blancas	Morador		
57	Julia González	9-58-662	M	Peñas Blancas	Morador		
58	Esmeralda Toribio	3-703-511	M	El Valle de Giral	Morador		

Nº	Nombre	Cédula	Sexo	Comunidad	Institución u Organización de Base comunitaria a la que Pertenece	Cargo	Contacto*
59	Raquel de Santamaría	3-101-512	M	El Valle de Giral	Morador		
60	Víctor Rodríguez	2-36-669	H	El Valle de Giral	Morador		
61	Iteld de Rodríguez	6-48-1646	M	El Giral	Morador		
62	Delia de Cortés	3-66-1800	M	El Valle de Giral	Morador		
63	Gilma Trago	8-733-209	M	El Valle de Giral	Morador		
64	Gabriel Quiroz	2-95-1868	H	El Valle de Giral	Morador		
65	Yohana Rodríguez	3-713-2292	M	El Valle de Giral	Morador		
66	Angélica de Rodríguez	2-154-405	M	El Valle de Giral	Morador		
67	Evelia Quiroz	3-72-1387	M	El Valle de Giral	Morador		
68	Ignacio Rodríguez	3-54-417	H	El Giral	Junta Administradora de Acueducto Rural	Presidente	6507-4190
69	Agustín Rodríguez	3-76-1033	H	El Giral	Morador		
70	Mayra Rodríguez	3-706-2392	M	El Giral	Morador		
71	Lucía Pérez		M	El Giral	Morador		
72	Luz Miranda	3-89-2648	M	Río Duque	Morador		
73	Mateo Calderón	9-189-873	H	Río Duque	Morador		
74	Domingo Peralta	7-38-742	H	El Giral	Junta Administradora de Acueducto Rural	Fiscal	448-1159
75	Juan Rodríguez		H	El Giral	Morador		
76	Edilma Quiroz	2-75-309	M	El Giral	Morador		
77	David Muñoz	3-734-1324	H	El Valle de Giral	Morador		
78	Liliana Muñoz	3-716-570	M	El Valle de Giral	Grupo de Mujeres Rurales	Presidente	6688-1735
79	Esther Muñoz	3-709-1800	M	El Giral	Morador		
80	Lorena Medina de Garibaldi	3-706-1555	M	El Giral	Morador		
81	Yamilek Pineda	3-708-1282	M	El Giral	Morador		
82	Manuel Rodríguez	7-34-902	H	El Giral	Morador		
83	Bredio Melgar	7-43-380	H	El Giral	Morador		
84	Rosa Rodríguez	3-115-155	M	El Giral	Morador		
85	Maxi Monterrey	3-700-177	M	El Giral	Morador		
86	Yaritzza Rodríguez	3-721-756	M	El Giral	Morador		
87	Lineth González	3-707-205	M	El Valle de Giral	Morador		
88	Germin Rivera	8-222-639	M	El Giral	Morador		

Nº	Nombre	Cédula	Sexo	Comunidad	Institución u Organización de Base comunitaria a la que Pertenece	Cargo	Contacto*
89	Celestina de Rodríguez	3-126-530	M	El Giral	Morador		
90	Margarita Lorenzo	3-662-1062	M	El Giral	Morador		
91	Rafaela de Muñoz	3-77-999	M	El Valle de Giral	Morador		
92	Angélica María Rodríguez	3-711-1236	M	El Valle de Giral	Comité de Acueducto Rural	Secretaria	6616-8203
93	Carolina de Rodríguez	8-518-78	M	El Valle de Giral	Morador		
94	Anabel Quiroz	3-106-682	M	El Valle de Giral	Grupo de Mujeres Rurales	Secretaria	
95	Dalila de Quiroz	3-713-1761	M	El Valle de Giral	Morador		
96	Yassury Hinestroza	3-707-2409	M	El Valle de Giral	Morador		
97	Eloida de Vergara	3-113-967	M	El Valle de Giral	Morador		
98	Humberto Quiroz	2-72-1677	H	El Valle de Giral	Asociación de Ganaderos	Miembro	
99	Loraida Acevedo	3-706-1300	M	El Valle de Giral	Morador		
100	Gilberto Quiroz	3-118-865	H	El Valle de Giral	Morador		
101	Deyanira Colabarco	8-526-676	M	El Valle de Giral	Morador		
102	Juliett Muñoz	3-728-2087	M	El Valle de Giral	Morador		6695-8232
103	Liseth González	8-754-2487	M	El Valle de Giral	Morador		
104	Jean Quiroz	2-92-241	H	El Valle de Giral	Morador		
105	Fredeslinda Moreno	3-79-2543	M	El Giral	Junta Local	Presidente	448-1239
106	Epifania de Quiroz	9-72-475	M	El Valle de Giral	Morador		
107	Aminta Caballero	4-153-476	M	El Valle de Giral	Morador		
108	Elizabeth Rodríguez	3-74-943	M	El Valle de Giral	Morador		
109	Froilan Pimentel	9-83-248	H	El Giral	Morador		

\*Se incluye esta información en los casos en que se aportó por cada participante